Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«СЮТур г. Челябинска»
_____Ю.В.Кондратенков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед-экскурсовод»

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шагида Валентина Павловна,
педагог дополнительного образования

Челябинск 2021 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«Юный краевед-экскурсовод»
Ф.И.О., должность, категория	Шагида Валентина Павловна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Нормативная база	- ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019 года); - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей; - Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска».
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Форма обучения	Очная
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Ознакомительный уровень
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 31.08. 2021 г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты.	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарно - учебный график	23
2.2	Учебный план	25
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации и оценочные материалы	26
2.5	Методические и дидактические материалы	28
2.6	Список литературы	29
Приложение		31

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

«Любовь к родному краю,
знание его истории – основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества»
Д.С. Лихачев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед-экскурсовод» разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН, Устава МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Программа «Юный краевед-экскурсовод» туристическо-краеведческой направленности и направленна на:

- развитие познавательных навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края;

- привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников

культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных факторов истории родного края;

- развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение природы;

- воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры;

- экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Программа ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Челябинской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего города, района, области и развития страны. А возможность самим выступить в роли экскурсоводов помогает учащимся осознать свою значимость и применить полученные знания на практике. Развитие речи, увеличение словарного запаса и возможность выступать перед слушателями с интересным рассказом мотивирует на дальнейшую работу по профессиональной ориентации учащихся.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с разносторонней жизнью России, Урала, Челябинской области, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение тесно связано с туризмом и экскурсиями по родному краю Уралу, городу Челябинска, поэтому в программах каждого года обучения предусмотрены экскурсионно- исследовательские поездки по Челябинской области и городу Челябинску. С краеведением связана этнография, поэтому в

программе предусмотрено изучение истории культуры народов, населявших Урал.

Данная программа многоплановая, реализуется с 2018 года. Она включает в себя разработку и подготовку «Живых уроков» и тематических экскурсий для учащихся МАОУ «Гимназии № 76 г. Челябинска», дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память.

Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Новизна и оригинальность программы заключается в создании «Живых уроков» для учащихся начальной школы и разработке экскурсионных маршрутов по Челябинской области и городу Челябинску, помощи в проведении экскурсий для учащихся среднего звена и участии в проектной деятельности по темам «Урала» и «Города воинской славы России».

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы:

«специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение), «исследовательская деятельность учащихся», «подготовка, проведение экскурсий по Челябинской области и городу Челябинску. От других подобных программ ее отличает адаптация по возрасту, участие в экскурсионных маршрутах учащихся разных возрастов и прикладной характер. Учащиеся не только изучают теорию, но и делают своими руками макеты крепостей, выжигают карты и гербы городов, самостоятельно звонят в музеи-заповедники, общаются с научными сотрудниками, заказывают экскурсии и составляют тексты для младших школьников.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экскурсии и исследовательские поездки.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - воспитание гражданина России, патриота своей родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
2. Ознакомление с историей и культурной жизнью Челябинской области и Челябинска.
3. Освоение основ русской культуры и быта.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, совместные экскурсионные поездки.

4. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

6. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические экскурсии, участие в проведении «Живых уроков».

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсионных маршрутов, презентаций и дневников путешественников.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Учебно-тематический план
1-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие Техника безопасности	2	2	4
2	Освоение земель Урала	8	8	16
3	Основные народности Урала	4	2	6
4	Знакомство с элементами народного творчества	4	6	10
5	Проведение игровых занятий	4	6	10
6	Исследовательская работа «Знай и люби Челябинск»	24	16	40
7	Подготовка папки экскурсовода.			
8	Разработка путевой информации	10	10	20
9	Составление текста к «Живым урокам» и наградных значков	4	6	10
10	Экскурсии – музеи Челябинска- Областной краеведческий музей	2	10	12
11	Экскурсии – уникальные объекты Урала- Национальный парк «Зюраткуль», «Таганай»	4	36	40
12	Экскурсии- К центру Челябинска: Алое поле, Театральная площадь, площадь Революции	6	8	14
13	Итоговое занятие		2	2
	Итого:	62	100	162

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы в учебном году, двухгодичная образовательная экскурсионно-краеведческая программа: содержание и формы учебной, исследовательской работы. Понятие о роли и месте экскурсовода. Для чего нужно знать историю своего края.

Техника Безопасности

2. История освоения земель Урала.

Формирование Челябинска

Теоретическое занятие " История развития природы- Уральские горы с палеозоя до кайнозоя»

Первое упоминание о Южном Урале.

Научные экспедиции и исследования в XVIII веке.

Географические исследования в XIX веке.

Географические исследования в XX веке. Современный этап научных исследований.

Практическая работа - рисуем карту Урала.

Река Миасс. Исследовательская работа. Где берет начало, место впадения. Какие реки впадают, какие вытекают.

Подготовка папки экскурсовода. Карты, картинки, рассказ о реке Миасс.

Аркаим. Рисунки древних людей в пещерах

Античные авторы о территории Южного Урала

Средневековые авторы о территории Южного Урала

Исследователи: В.В.Татищев, П.И. Рычков, И.К.Кирилов, И.Г.Гмелин, П.С. Паллас, Александр фон Гумбольдт, Родерик Импи Мурчисон, Н.И. Кокшаров, Адольф Теодор Купфер, И.В.Мушкетов, А.П. Карпинский, Д.И.Менделеев, В.И.Вернадский, А.Е.Ферсман, И.М. Крашенинников, М.А. Андреева.

3. Основные народности Урала.

Пословицы и поговорки, загадки, легенды, сказки, связанные с названием народов, их места жительства. Отражение в них истории и быта народа.

Практическое занятие. На интерактивной карте размещаем все народности и города с ними связанные. Рисуем жителей в народных костюмах.

4. Знакомство с элементами народного творчества..

Что такое крепость, каковы ее функции?

Каслинское литье, Златоустовкая гравюра, Камнерезное искусство, Бажёвский фестиваль.

Художественное обработка меди

Гончарная и глиняная игрушка

Веретённые изделия

Практическое занятие - составление кроссворда, монтаж видеофрагмента.

5. Проведение игровых занятий.

Игра – экскурсовод – экскурсант. (Завершаем изучение темы виртуальной мини-экскурсией с ответами на вопросы слушателей).

Зачет по теоретическому материалу (проверка теоретических знаний – викторина.) Награждение самых активных участников.

6. Исследовательская работа – «Знай и люби Челябинск»:

Панорамный обзор:

1. Областной краеведческий музей
2. Алое поле
3. Площадь Революции
4. Театральная площадь

История

5. Областной краеведческий музей
6. Алое поле

7. Площадь Революции

8. Театральная площадь

Архитектура

9. Областной краеведческий музей

10. Алое поле

11. Площадь Революции

12. Театральная площадь

Культура

13. Областной краеведческий музей

14. Алое поле

15. Площадь Революции

16. Театральная площадь

7. Разработка путевой информации.

Что такое путевая информация? Работа с картами и маршрутными листами. Поиск информации и составление текста. Маршрутные Экскурсии. Составление вопросов по маршруту. Расчет времени в пути и на остнановках.

8. Подготовка папки экскурсовода.

Поиск и распечатка интересных фотографий: планов, схем крепостей и городов, редких экспонатов музеев. Портреты исторических личностей, связанных с данной темой.

9. Составление текста к «Живым урокам».

Составление адаптированного текста по образованию рельефа местности, основных водных ресурсов Уральских земель для учащихся младшей школы. Придумываем вопросы, загадки, кроссворды. Изготавливаем наградные жетоны.

10. Исследовательская работа «Музеи Челябинска».

Фонды музеев и их экспозиции – один из источников изучения родного края. Основной, научно-вспомогательный, интерактивный и обменный фонды. Учет фондов и научное описание музейных экспонатов. Книга поступлений экспонатов в музей. Книга регистрации экскурсий, бесед и

консультаций. Книга отзывов о работе музея. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «музейный предмет», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант», «экскурсия – как одна из форм работы музея». Экскурсии в музеи:

1. музей трудовой и боевой славы
2. музей ретро-автомобилей
3. музей военной техники под открытым небом
4. музей леса
5. музей истории челябинского металлургического комбината (чмк)
6. музей чтз-уралтрак
7. музей-мастерская древних и традиционных технологий
8. музей памяти воинов-интернационалистов
9. музей истории южно-уральской железной дороги (юужд)
10. челябинский музей изобразительных искусств
11. галерея «каменный пояс»
12. челябинский областной краеведческий музей

11. Юбилей открытия Антарктиды.

Александра Шадрина, магистр полярных исследований СПБГУ, гидролог и участник полярных исследований расскажет про научные исследования на Антарктиде. Антарктида - самый южный и самый холодный континент нашей планеты, где человек окружён дикой природой, ледниками и айсбергами. Место, куда приезжают полярники как к себе домой. Место, где проводятся научные исследования. Чем отличается Антарктика от Антарктиды? Живут ли там люди? А медведи?

12.Экскурсии – уникальные объекты Урала:

Экскурсия- Таганай- осень

Экскурсия – Зюраткуль- зима

13. Итоговое занятие– 2ч.

Учебно-тематический план
2-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	-	2
2	История основания Челябинска и основные вехи развития.	14	10	24
3	Экскурсия – одна из форм работы музея. Основные музеи города	5	10	15
4	Разработка и создание экскурсионного маршрута «Здесь будет город заложен».	4	8	12
5	Антарктида. 200 лет Открытий	4	6	10
6	Исследовательская работа «Знай и люби Челябинск»	20	20	40
7	Создание путевой информации к экскурсиям.	2	4	6
8	Создание папки экскурсовода	4	2	6
9	Игровые мероприятия (создаем виртуальную экскурсию, викторину и игру «Верю не верю»	2	3	5
10	Экскурсии – Уникальные объекты Урала	5	35	40
	Итоговое занятие		2	2
	Итого:	62	100	162

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие – 2ч.

Этнография как наука, ее материальные и духовные составляющие. Техника безопасности при работе в музее и полевых условиях. Правила поведения в музее.

1. История основания городов области и Памятники культуры и истории Челябинской крепости. Вехи развития – 2 4часа.

Создание Виртуальной экскурсии – видеофрагмента к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Бульвар Славы»

2. Экскурсия – одна из форм работы музея – 15часов.

Обзорная и тематическая экскурсии. Выбор темы для последующей подготовки. Изучение различных источников информации, в т.ч. музейных предметов. Составление текста экскурсии. Прослушивание и обсуждение экскурсии. Разработка и создание экскурсионного маршрута Логическое построение материала. Четкое и правильное произношение текста экскурсии. Разговорный, художественный, научный и деловой стиль речи. Школьный сленг. Экскурсии в

1. Музей трудовой и боевой славы
2. Музей ретро-автомобилей
3. Музей военной техники под открытым небом
4. Музей леса
5. Музей истории челябинского металлургического комбината (чмк)
6. Музей чтз-уралтрак
7. Музей-мастерская древних и традиционных технологий
8. Музей памяти воинов-интернационалистов
9. Музей истории южно-уральской железной дороги (юужд)
10. Челябинский музей изобразительных искусств
11. Галерея «каменный пояс»
12. Челябинский областной краеведческий музей

3. Разработка и создание экскурсионного маршрута «Здесь будет город заложен» – 12 часов

Создаем адаптированный текст обзорной экскурсии для учащихся начальной и средней школы. «От школьного порога»

Готовим кроссворд, викторину и игру «Может быть не может быть».

4. К юбилею открытия Антарктиды– 10 часов.

Снежный город с полярными станциями, Просвещение-Интеллектуальны марафон, интеллектуальные конкурсы, выставка творческих работ, Круглый стол Фильм и его анализ.

5. Исследовательская работа – «Знай и люби Челябинск» ***- 40 часов:***

Панорамный обзор:

Областной краеведческий музей

Алое поле

Площадь Революции

Театральная площадь

Исторический обзор

17. Областной краеведческий музей
18. Алое поле
19. Площадь Революции
20. Театральная площадь

Архитектура

21. Областной краеведческий музей
22. Алое поле
23. Площадь Революции
24. Театральная площадь

Культура

25. Областной краеведческий музей
26. Алое поле
27. Площадь Революции

28. Театральная площадь

6. Создание путевой информации– 6 часов.

Практическая работа – готовим папку экскурсовода. Создаем викторину на обратный путь.

Зачет по теоретическому материалу (проверка теоретических знаний – викторина.) Награждение самых активных участников.

7. Создания портфолио экскурсовода - 6 часов

8. Игровые мероприятия – 5 часов.

Игровые мероприятия (создаем виртуальную экскурсию, квеста, викторину и игру «Верю не верю»

9. Экскурсии – Уникальные объекты Урала- 40 часов

10. Итоговое занятие – 2ч.

Зачет по теоретическому материалу «Я – юный экскурсовод», награждение самых активных участников кружка грамотами и памятными значками.

1.4. Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; материальной и духовной культуре родного края;

- освоение знаний о музейных экспозициях, музейной работе, умение проводить экскурсии;

- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;

- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

По завершению курса обучения учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;

- владение культурой речи и умением общаться со сверстниками и взрослыми;

- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Будут уметь:

- соотносить даты событий истории Невских земель с основными периодами отечественной истории;

- рассказывать о важнейших событиях истории Ленинградской области и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;

- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Санкт-Петербурга и ЛО;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Личностные результаты:

– развитие морально-этического сознания;

– получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта для осознанного выбора безопасного образа жизни;

– демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе, родному краю; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

– овладение элементами самостоятельной организации внеурочной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

– освоение приемов исследовательской деятельности, доступных для подростков: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

– формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, электронных ресурсах), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

– *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированность представлений о историко-культурном наследии Урала, как одном из важнейших направлений изучения родного края, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

– *в познавательной сфере* – формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;

– ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала как опорного края России;

– развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта);

– *в эстетической сфере* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства.

1 год обучения

Иметь представление:

- о планах и задачах на новый учебный год;

- о роли экскурсовода на маршруте;

- о значении истории родного края для каждого человека.

Должны знать:

- историю формирования Урала, историю основных народов Урала;

- географические исследования Урала, особенности природа Южного Урала;

- историю создания крепостей Урала (Оренбург, Чебаркуль, Верхнеуральск Троицк), историю возникновения городов Урала;

- основы поведения в музее, функции музея;

- как заказать экскурсию в музее;

- как составлять путевую информацию маршрута

Должны уметь:

- собирать материал по необходимым темам;

- оформить папку экскурсовода;

- составлять мини-экскурсии по теме.

Должны иметь навыки:

- участия в проведении практических занятий;

- участия в проведении игровых занятий;

- общения с учащимися разных возрастов.

2 год обучения

Иметь представление:

- о планах и задачах на новый учебный год;

- об основных музеях Челябинска

Должны знать:

- методику составления экскурсионного маршрута;

- историю старого Челябинска

Должны уметь:

- подготовить экскурсию

- разрабатывать экскурсионные маршруты и путевую информацию

- собрать материал для папки экскурсовода.

Должны иметь навыки:

- зарисовать, по возможности, описать предметы быта, элементы внутреннего убранства дома, района, жилища;

- подготовить материал для экскурсии и путевой информации;

- организации викторины для учащихся разного возраста

- проведения мини-экскурсий и виртуальных экскурсий по музеям и паркам

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график
2021-2022 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год	2 год
1	Продолжительность освоения программы	2 года	
2	Начало освоения программы	15.09.2021	
3	Окончание освоения программы	31.05.2023	
4	Входной (вводный) мониторинг	15.09.21-30.09.21	
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)	
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2021 – 2022 учебный год: 4 ноября — День народного единства 1,2,3,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1, 4, 5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.	
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Каникулы зимние: 01.12 – 12.01 2022 г.	
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года	
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	23 – 27.12.2021 25 - 29.05.2022 21 – 25.12.2022	
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	24-31. 05. 2023 г.	

Приложение 1
к календарному учебному графику

Расписание занятий в 2021/2022 учебном году

Объединения «Юный краевед-экскурсовод»

Педагог Шагида Валентина Павловна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАУ Гимназия № 76, ул. Барбюса, 140б

№ группы	год обучения	среда	четверг	суббота
1	1 год	14:00-15:30	14:00 - 15:00	13:30 – 15:30
2	1 год	15:30-17:00	15:00- 16:00	15:30 – 17:30

2.2. Учебный план.

№ п/п	Год обучения	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	1 год обучения	62	100	162
2.	2 год обучения	62	100	162

2.3. Условия реализации программы.

Возраст детей

Краеведческая программа рассчитана на учащихся 5 классов: 1 год обучения (10-11 лет), 2 год обучения – 7-8 классы (11-13 лет). Программа выполняется за 2 года.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год – 162 часов, 2 год – 16 2 часов, всего – 324часов.

Режим занятий

Для учащихся 1-го и 2-го года обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Формы занятий

Занятия реализуются в следующих формах:

1. Для учащихся 5-6 классов – беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, экскурсии конкурсы, защита проектов.

2. Для учащихся 7-8 классов – беседы, тематические задания, конкурсы, викторины, исследовательские экскурсии, помощь в проведении экскурсионных маршрутов 5-х классов, защита творческой проектной работы.

Учащиеся по данной краеведческой программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой

работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и компьютерное оборудование.

2.4. Формы аттестации оценочные и материалы.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Юный краевед-экскурсовод».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Юный краевед-экскурсовод». Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Методические и дидактические разработки форм проведения и оценивания результатов приведены в Приложении к программе.

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экскурсий по родному краю, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).

4. *Методы самооценки* – заполнение листов рефлексии, оценка своей работы и работы товарищей.

5. *Тестирование, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины («Я – гражданин России», научно-практическая конференция учащихся «Отечество, Краеведение, Знай и люби Челябинск, Шаг в будущее, НОУ»).*

9. Участие в проектной деятельности «Города трудовой славы Челябинской области».

10. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

2.5. Методические и дидактические материалы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, экскурсии в музей, викторины, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии, схемы и карты города;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

2.6. Список литературы

1 Андреева, М. А. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7–9 классов основной школы / М.А. Андреева, А.С. Маркова. – Челябинск: ЮУКИ, 2002

2 Атлас Челябинской области. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 32 с.

3 Гитис М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах.– Челябинск: АБРИС, 2006.

4 Гитис, М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах/ М. С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2004. – 96 с.

5 Горное сердце края. Исторические, культурные, природные достопримечательности Саткинского района. – Челябинск: Рифей, 1994. – 199 с.

6 Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 128 с.

7 Краеведение в региональном туризме: учеб. пособие/ Т. Н. Третьякова. – Челябинск: ФГОУ ВПО УралГУФК, 2010. – Часть 1. – 400 с.

8 Краеведение в региональном туризме: учеб. пособие/ Т. Н. Третьякова. – Челябинск: ФГОУ ВПО УралГУФК, 2010. – Часть 2. – 520 с.

9 Краеведение: пособие для учителя / А. В. Даринский, Л. Н. Круглова, В. К. Луканенкова. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

10 Легенды Южного Урала (Сост. И.А. Кириллова). – Челябинск: Аркаим, 2008

11 Литературное краеведение. Челябинская область. Учебное пособие/ Под редакцией проф.В.А. Михнюкевича – Челябинск: АБРИС, 2006.–Челябинск: АБРИС,2008.

12 Магистраль в будущее: 75 лет Советскому району города Челябинска / К. А. Шишков. – Челябинск: Творческая лаборатория рекламы Enterpreis, 2012. – 256 с.

13 Моисеев, А. П. Топонимическое краеведение. Челябинская область / А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

14 Моисеев, А. П. Южно-Уральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краведению: учебное пособие / А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.

15 Река Урал: историко-географические очерки о бассейне реки Урала/ А. А. Чибилев. – Ленинград: Гидрометиоиздат, 1987. – 167 с.

16 Синегорье: 50-летию Победы посвящается / В. Г. Еремин, О. Ю. Зуев. – Челябинск: Автограф, 1995. – 289 с.

17 Туристско-краеведческие кружки в школе: метод. Указания для руководителей/ И. А. Верба, Я. Б. Галкин. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

18 Туров, С. С. По родному краю / С. С. Туров. – М.:. Изд-во Московского университета, 1979. – 176 с.

19 Урал – туристическая страна: путеводитель / Е. Масленников, П. Истомин, Р. Рубель. – Свердловск: Средне-уральское книжное издательство, 1964. – 349 с.

20 Уральский меридиан / сост. А. В. Мешин, В. П. Мельник. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1986. – 223 с.

21 Челябинск. История моего города. Книга для чтения / Под ред. В.С.Боже, Г.С. Шкребня. – 2–е изд. Челябинск: АБРИС, 2006.

22 Челябинск: десять путешествий по городу/ В. Я. Вохминцев. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1971. – 302 с.

23 Челябинская область. Контурные карты по географии: учебное пособие / М. С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2010. –23 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ
к программе
«Юный краевед-экскурсовод»

Содержание

Приложение 1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	32
Приложение 2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	33
Приложение 3. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения»	35
Приложение 4. «Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы»	36
Приложение 5. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности»	37
Приложение 6. «Уровни освоения материала обучающимися»	40
Приложение 7. Итоговый контроль. Вопросы по краеведению	41

Приложение 1

ПРОТОКОЛ
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска» в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:
Подпись педагога:

Приложение 2

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
туристко-краеведческой направленности
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

*Фамилия, имя, ребенка*_____

*Возраст*_____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

*Дата начала наблюдения*_____

Сроки диагностики	**1-й год обучения**		**2-й год обучения**		**3-й год обучения**		**4-й год обучения**		**5-й год обучения**	
Показатели	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1. Теоретическая подготовка										
1.1. Теоретические знания										
1.2. Владение специальной терминологией										
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением										
2.3. Творческие навыки										
3. Обще-учебные умения и навыки:										

3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу										
3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии										
3.3.Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы										
4. Предметные достижения: - внутриучрежденческие; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.										
ИТОГО баллов:										

Приложение 3

Бланк фиксации промежуточных результатов

№	ФИО	Тест (зачет)	Краеведческая игра (зачет)	Зачетный поход (участие – зачет)	Участие в соревнованиях (участие – зачет)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Приложение 4

Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы

№	ФИ	Билет 1 (+/-)	Билет 2 (+/-)	Билет 3 (+/-)	Билет 4 (+/-)	Билет 5 (+/-)	Сдача нормативов (зачет)	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Приложение 5

Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе **туристко-краеведческой направленности**

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	**достаточный уровень** (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	**1**	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			средний уровень (объем основных знаний составляет более ½);	**5**	
			высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	**10**	
	1.2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	**достаточный уровень** (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	**1**	
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	**5**	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	**10**	
2. Практическая подготовка:	2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**достаточный уровень** (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	**1**	- контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	**5**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	**10**	
	2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	**достаточный уровень** (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	**1**	
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	**5**	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	**10**	

	2.3. Творческие навыки	Креативность и выполнение практических заданий	**начальный уровень** развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	**1**	- контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	**5**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	**10**	
3. Обще - учебные умения и навыки:	3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	**достаточный уровень умений** (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	- анализ - наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	**10**	
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	**достаточный уровень** (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**1**	- наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**5**	
			максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	**10**	
	3.2. Учебно-коммуникативные умения. 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	**достаточный уровень** (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**1**	- наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**5**	

	3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	**<u>максимальный уровень</u>** (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	**10**	
	<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u> 3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность и ответственность в работе	**<u>достаточный уровень</u>** (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**1**	
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**5**	
			<u>максимальный уровень</u> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	**10**	

Критерии баллов туриско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

Приложение 6

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма а различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

Приложение 7

Вопросы по краеведению

Правильные ответы выделены *курсивным* *начертанием в тексе*

1. С какой областью РФ НЕ граничит Челябинская область?
   а) Курганская;
   б) Оренбургская;
   в) Свердловская;
   г) Самарская.
2. Какова приблизительная численность населения Челябинской области?
   а) 1,5 млн. человек;
   б) 2,5 млн. человек;
   в) 3,5 млн. человек;
   г) 4,5 млн. человек.
3. Какой из городов России расположен с Челябинском на одной широте?
   а) Москва;
   б) Екатеринбург;
   в) Санкт-Петербург;
   г) Астрахань.
   (55^0 с.ш.)
4. Имя какого минерала носит железнодорожная станция в городе Карабаш Челябинской области?
   а) Пирит;
   б) Малахит;
   в) Асбест;
   г) Яшма.
5. На какой реке стоит город Златоуст?
   а) Ай;
   б) Ой;
   в) Ах;
   г) Ох.
6. Притоком какой реки является Миасс, на котором стоит город Челябинск?
   а) Исеть;
   б) Орь;
   в) Юрюзань;
   г) Уфа.
7. 70-80 % воды какой реки Челябинской области в настоящее время проходит через трубопроводы?
   а) Миасс;
   б) Урал;

в) Ай;
г) Уй.
(И только 20-30 % протекает по естественному руслу. Четыре пятых воды Миасс отдает на нужды народного хозяйства. Предусматривается переброска воды в бассейн реки Миасс из реки Уфы. После осуществления проекта в Миассе количество воды удвоится.)

8. Название какого озера нашего края переводится с башкирского как «Голубая чаша»?
а) Тургояк;
б) Чебаркуль;
в) Увильды;
г) Кисегач;
(Памятник природы. На его берегах – базы отдыха и детские оздоровительные лагеря. Площадь зеркала 68,1 км², наибольшая глубина 38 м.)
9. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?
а) Еловое;
б) Тургояк;
в) Иртяш;
г) Смолино.
(Озеро Тургояк – одно из уникальных творений природы в Миасском крае. Вода в озере целебная, насыщенная кислородом, почти свободна от растительности, прозрачная. Озеро богато рыбой. Площадь озера – 26, 4 кв. км, длина – 6,9 км, наибольшая ширина – 6,3 км, длина береговой линии – 27 км, наибольшая глубина достигает 34 метров.)
10. Название какого крупного озера Челябинской области переводится с башкирского как «Красивое озеро»?
а) Чебаркуль;
б) Зюраткуль;
в) Тургояк;
г) Кисегач.
(Площадь зеркала 19,8 км², наибольшая глубина – 12 м, средняя глубина – 2,3 м.).