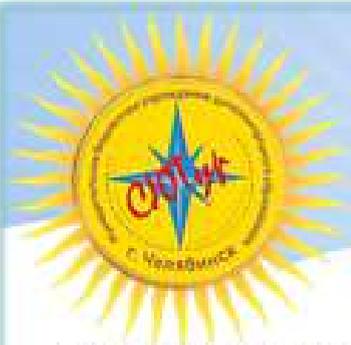


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных туристов г. Челябинска»



Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2021 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО  
«СЮТур г. Челябинска»

  
Ю.В.Кондратенков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

**«Моя малая Родина»**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**

Идрисова Рания Маратовна,  
педагог дополнительного образования



Челябинск 2021 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
<b>Полное название программы</b>	«Моя малая Родина»
<b>Ф.И.О. , должность, категория</b>	Идрисова Рания Маратовна, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019 года);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;</li> <li>- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска».</li> </ul>
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>Тип программы</b>	Модифицированная
<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы</b>	Комплексная
<b>Уровень реализации программы</b>	Ознакомительный уровень
<b>Уровень освоения содержания программы</b>	Общекультурный
<b>Возраст обучающихся</b>	7- 9 лет
<b>Продолжительность реализации программы</b>	2 года
<b>Рассмотрена на педагогическом совете</b>	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 31.08. 2021 г.

## Содержание

№	Название раздела	№ страниц
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты.	18
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарно - учебный график	21
2.2	Учебный план	22
2.3	Условия реализации программы	23
2.4	Формы аттестации и оценочные материалы	24
2.5	Методические и дидактические материалы	27
2.6	Список литературы	28
Приложение		30

## **1.Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН, Устава МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Программа «Моя малая Родина» туристическо-краеведческой направленности и направлена на:

- развитие познавательных навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края;

- привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников

культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных факторов истории родного края;

- развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение природы;

- воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры;

- экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

### **Краткая информация**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей — малой Родины. Неоспоримо то, что малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но

мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском возрасте. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности. Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг детей, воспитателей и родителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

**Новизна программы** заключается в том, что через организацию с младшими школьниками детского туризма и краеведения формируются навыки бережного отношения к природе, самосохранения, потребность в здоровом образе жизни, повышается двигательная активность.

### **Актуальность программы**

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, гражданственности. Воспитание любви к родным местам, культуре и традициям своего народа, невозможно без изучения истории своей малой Родины. Именно поэтому так актуальна туристско - краеведческая работа в образовательном учреждении. Краеведение помогает видеть красоту в природе,

находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность школьников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа нацелена на развитие у школьников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка младшего школьного возраста, на познавательную его деятельность. Составленная программа для детей данного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

### **Практическая значимость**

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель: формирование интереса у обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края на основе познавательной, практической, туристической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию знаний о природе родного края;
- Сформировать первичные знания и умения в области туризма, ориентирования, медицинской помощи;
- Научить обдуманно, принимать самостоятельные решения.

Развивающие:

- Развивать интерес к дальнейшему изучению туризма;
- Развивать интерес к истории своей малой Родины, ее историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности;
- Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, взаимовыручки;
- Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине;
- Воспитывать чувство личной ответственности за порученное дело, умение доводить его до конца;
- Заложить основы экологического мышления, бережного отношения к природе, окружающему миру.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план 1 год обучения (180ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
	Введение. Инструктаж.	1	1	-	Беседа	
	Вводный контроль	1	-	1		Тест
<b>Раздел 1. Краеведение</b>		48	21	27		
1.1.	Краеведение. Что изучает краеведение.	1	1	-	Беседа	
1.2.	Южный Урал – моя малая Родина. Символика ЮУ. История заселения людьми. Легенды о заселении людьми ЮУ. Промыслы, коренные жители, Южного Урала	20	8	12	Беседа, презентация, просмотр видеофильмов	Конкурс на лучшую легенду. Опрос. Анализ просмотренных видеофильмов. Выставка рисунков
1.3.	Культурное наследие Южного Урала. Города, достопримечательности, памятные места Южного Урала	13	6	7	Беседа, рассказ, презентация, просмотр видеофильмов, чтение стихотворений	Заучивание стихотворений, выставка рисунков,
1.4.	Природа родного края (растительный, животный, подводный мир)	14	6	8	Рассказ, беседа, просмотр видеофильмов о животных и птицах, презентация	Опрос, дидактические задания, аппликация
	<b>Промежуточный контроль.</b>	1	-	1		Кроссворд
<b>Раздел 2. Туризм</b>		28	13	15		
2.1	Из истории развития Российского туризма.	1	1	-	Беседа, рассказ	
2.2	Виды туризма: водный, пеший, горный.	9	4	5	Рассказ, иллюстрирование	Сюжетно-ролевая игра, мини-соревнование
2.3	Костер. Виды костра: колодец, звездный, шалаш.	8	4	4	Презентация, просмотр видеофильмов	Лепка
2.4	Привал. Организация бивака, приготовление	10	4	6	Рассказ, просмотр видео -	Установка палатки,

	пищи, безопасность участников. Палатка Правила поведения в походе.				роликов	сюжетно – ролевая игра «Привал».
<b>Раздел 3. Ориентирование</b>		16	6	10		
3.1	Способы ориентирования на местности	16	6	10	Беседа, рассказ	Определение сторон света (работа с компасом), дидактические задания
<b>Раздел 4. Здоровье</b>		12	6	6		
4.1	Здоровый образ жизни. Питание группы в походе.	6	3	3	Презентация, беседа, чтение сказок о здоровье	Опрос.
4.2	Личная гигиена.	6	3	3	Беседа, чтение сказок о личной гигиене, заучивание стихотворений	Составление режима дня, дидактические задания
	<b>Подведение итогов. Итоговый контроль.</b>	1	-	1		Интеллектуальная викторина
<b>Экскурсии</b>		72		72		
<b>Итого часов:</b>		180	47	133		

**Учебный план  
2 год обучения (216ч)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
	Введение. Инструктаж.	1	1	-	Беседа	
	Вводный контроль	1	-	1		Тест
<b>Раздел 1. Краеведение</b>		56	25	31		
1.	Краеведение. Что изучает краеведение.	1	1	-	Беседа	
1.1	Я живу на Урале. Уральские горы. Географическое положение, реки озера Урала. Легенды Урала. Национальный парк Таганай. Горы Таганая. Легенды Таганая.	21	9	12	Беседа, рассказ, презентация, просмотр видеофильмов	Конкурс на лучшую легенду. Опрос. Анализ просмотренных видеофильмов
1.2	Челябинск – столица Южного Урала. История возникновения города. Достопримечательности, памятные места. Жители Челябинска и Челябинской области	12	6	6	Презентация, беседа, рассказ	Конкурс рисунков «Наш город», дидактические задания
1.3	Природа родного края (растительный, животный, подводный мир) Заповедники и заказники Южного Урала.	14	6	8	Рассказ, беседа, просмотр видеофильмов о животных и птицах, презентация	Опрос, аппликация
1.4	Моя семья. Родословная.	8	4	4	Беседа, рассказ, демонстрация фотографий	Составление древа семьи
	<b>Промежуточный контроль.</b>	1	-	1		Кроссворд
<b>Раздел 2. Туризм</b>		30	15	15		
2.1	Из истории развития туризма в Челябинске.	1	1	-	Беседа	
2.2	Виды туризма: конный, велотуризм, автотуризм, воздушный туризм.	10	5	5	Рассказ, иллюстрирование	Спортивная игра
2.3	Костер. Виды костра: таёжный, нодья, пушка, пирамида.	8	4	4	Презентация, просмотр видеофильмов	Лепка, мини - викторина.

2.4	Привал. Организация бивака, приготовление пищи. Палатка. Рюкзак. Личное и групповое снаряжение. Правила поведения в походе.	11	5	6	Рассказ, просмотр видеофильмов	Установка палатки, сюжетно – ролевая игра «Мы на привале».
<b>Раздел 3. Ориентирование</b>		16	6	10		
3.1	Ориентирование без карты и компаса. Стороны горизонта.	16	6	10	Занятие-игра	Ориентирование по деревьям, по Солнцу, дидактические задания
<b>Раздел 4. Здоровье</b>		20	9	11		
4.1	Здоровый образ жизни. Питание группы в походе.	4	2	2	Презентация, беседа, чтение сказок о здоровье	Сюжетно – ролевая игра по подгруппам
4.2.	Личная гигиена.	6	3	3	Беседа, чтение сказок о личной гигиене, заучивание стихотворений	Загадки, дидактические задания
4.3.	Первая доврачебная помощь.	10	4	6	Просмотр видеофильмов, презентация, рассматривание иллюстраций, беседа	Сюжетно – ролевая игра «Мы - спасатели».
	<b>Подведение итогов. Итоговый контроль.</b>	1	-	1		Интеллектуальная викторина
<b>Экскурсии</b>		90	-	90		Обобщающая беседа
Итого часов:		216	56	160		

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

Вводное занятие: Введение в программу.

Теория: Краеведение, туризм. Их необходимость, роль, цели, задачи.

Раздел 1. «Краеведение»

Тема 1.2. «Южный Урал – моя малая Родина»

Теория: Что такое символика. Познакомить с символикой ЮУ. Познакомить детей с историей заселения Южного Урала людьми; объяснить название «первобытные люди», дать сведения о расселении первобытных людей; познакомить со строением первых жилищ человека. Орудия труда. Кочевой и осёдлый образ жизни. Легенды о заселении людьми Южного Урала. Промыслы, коренные жители.

Практика: рисование, лепка, викторина. Просмотр мультфильмов «Кот, который гулял сам по себе», «Ледниковый период».

Тема 1.3. «Культурное наследие Южного Урала»

Теория: города, достопримечательности, памятные места, музеи Южного Урала.

Практика: заучивание стихотворений, рисование, игра – соревнование.

Тема 1.4. «Природа родного края»

Теория: разнообразие растительного, животного, подводного мира. Красная книга – что это? Животные, растения и птицы Красной книги Южного Урала.

Практика: дидактические задания, рисование, аппликация.

Раздел 2. «Туризм»

Тема 2.1. «Из истории развития Российского туризма»

Теория: что такое туризм, кто такие туристы. История зарождения и развития туризма в стране.

Тема 2.2. «Виды туризма»

Теория: дать понятия определениям «водный», «пеший», «горный» туризм. Способы передвижения в данных видах туризма.

Практика: Рефлексия «Закончите предложение». Сюжетно – ролевая игра «Мы туристы», мини-соревнование.

Тема 2.3. «Костер».

Теория: что такое костер, виды: колодец, звездный, шалаш. Правила разведения костров, основные правила поведения при пожаре.

Практика: лепка, викторина.

Тема 2.4. «Привал».

Теория: что такое привал (бивак), распределение обязанностей во время привала, приготовление пищи. Что такое палатка. Установка палатки. Правила поведения в походе.

Практика: сюжетно – ролевая игра «Привал». Установка палатки.

Раздел 3. «Ориентирование»

Тема 3.1. «Способы ориентирования на местности».

Теория: что такое ориентирование. Компас. Ориентирование по карте, по компасу. Уметь находить себя на карте. Стороны горизонта.

Практика: работа с компасом: «Определение сторон света», игра – соревнование на ориентирование в подгруппах: «Сокровище пиратов», дидактические задания.

Раздел 4. «Здоровье»

Тема 4.1. Здоровый образ жизни.

Теория: Что такое ЗОЖ. Как правильно закаляться. Продукты питания. Зачем вести здоровый образ жизни. Питание группы в походе. Режим питания, меню похода.

Практика: рисование, сюжетно – ролевая игра по подгруппам, просмотр мультфильмов, чтение сказок.

Тема 4.2. «Личная гигиена»

Теория: что такое гигиена. Правила личной гигиены – зачем их нужно соблюдать. Что относится к предметам личной гигиены.

Практика: просмотр мультфильмов о гигиене, дидактические задания.

## Содержание учебного плана

### 2 год обучения

Вводное занятие: Введение в программу.

Теория: введение в программу. Краеведение, туризм. Их необходимость, роль, цели, задачи.

#### Раздел 1. «Краеведение»

##### Тема 1.1. «Я живу на Урале»

Теоретические занятия: Уральские горы. Знать географическое положение гор, названия рек и озер Урала. Легенды Урала. Дать понятие определению «национальный парк». Знать названия вершин Таганая. Легенды Таганая.

Практика: рисование, лепка, викторина. Просмотр видеороликов о Таганая.

##### Тема 1.2. Челябинск – столица Южного Урала.

Теория: знать историю возникновения, основателей города. Что такое достопримечательность, знать достопримечательности и памятные места, дать сведения о составе населения Челябинска и Челябинской области

Практика: рассматривание иллюстраций, пересказ, рисование, дидактические задания.

Тема 1.3. «Природа родного края» Заповедники и заказники Южного Урала.

Теория: разнообразие растительного, животного, подводного мира. Красная книга – что это? Животные, растения и птицы Челябинской области, занесенные в Красную книгу. Дать понятие определению заповедники и заказники, знать какие заповедники и заказники существуют в Челябинской области, какие животные, птицы, растения находятся под охраной.

Практика: тест, рисование, чтение, отгадывание загадок, презентация.

##### Тема 1.4. Моя семья. Родословная.

Теория: что такое - семья. Как возникла первая семья. Моя семья. Как называют членов семьи. Родственные связи. Выходные в семье, семейные праздники. Беседы «Любимый отдых членов семьи»

Практика. Рассматривание семейных фотоальбомов, буклетов, фотографий. Дидактическая игра "Подбери признаки", «День рождения», «Встреча гостей». Составление древа.

## Раздел 2. «Туризм»

### Тема 2.1. «Из истории развития туризма в Челябинске»

Теория: что такое туризм, кто такие туристы. История зарождения и развития туризма в Челябинске.

### Тема 2.2. «Виды туризма»

Теория: Знакомство с видами туризма: конный, велотуризм, автотуризм, воздушный туризм. Дать определения понятиям. Уметь различать виды туризма, знать какие средства передвижения используются в данных видах туризма.

Практика: рисование, спортивная игра, викторина, рассматривание иллюстраций, видеофильмов о туристах.

### Тема 2.3. «Костер».

Теория: что такое костер, виды: таёжный, нодья, пушка, пирамида. Правила разведения костров, основные правила поведения при пожаре.

Практика: лепка, викторина.

### Тема 2.4. «Привал»

Теория: Что такое привал. Организация бивака, распределение обязанностей во время привала, приготовление пищи. Палатка. Рюкзак. Знать, что относится к личному, что к групповому снаряжению.

Практика: сюжетно – ролевая игра «Мы на привале». Установка палатки. Игра – соревнование «Что возьмем с собой в поход»

## Раздел 3. «Ориентирование»

### Тема 3.1. «Ориентирование без карты и компаса».

Теория: что такое ориентирование. Знать методы ориентирования без карты и компаса: по деревьям, по муравейникам, по Солнцу, по звездам. Стороны горизонта.

Практика: прогулки по территории детского сада, в целях ориентирования, дидактические задания.

#### Раздел 4. «Здоровье»

##### Тема 4.1. «Здоровый образ жизни».

Теория: Что такое ЗОЖ. Как правильно закаляться. Продукты питания. Зачем вести здоровый образ жизни. Питание группы в походе. Режим питания, меню похода.

Практика: рисование, сюжетно – ролевая игра по подгруппам, просмотр мультфильмов, чтение сказок.

##### Тема 4.2. «Личная гигиена»

Теория: Правила личной гигиены – зачем их нужно соблюдать. Что относится к предметам личной гигиены. Режим дня.

Практика: просмотр мультфильмов о гигиене, отгадывание загадок, соблюдение режима дня, дидактические задания.

##### Тема: 4.3 «Первая доврачебная помощь»

Теория: дать представление о том, какие травмы может получить турист в походе, как действовать при этом, как и при помощи каких подручных средств оказать доврачебную помощь.

Практика: оказание первой медицинской помощи, сюжетно – ролевая игра «Мы - спасатели».

#### Раздел 5. Экскурсии.

## Экскурсии

7.09	Экскурсия по улице Танкистов. Обзор.	
14.09	Экскурсия «Деревья осенью» 1 часть	
21.09	Прогулка в парк «Изменения в природе» эк 2 часть	
28.09	Экскурсия «Осень золотая»	
5.10	Экскурсия в парк светофору	
12.10	Экскурсия по территории детского сада «Вокруг сада обойдешь»	
19.10	Экскурсия «Как растения готовятся к зиме»	
26.10	Экскурсия «Птичьи хлопоты»	
2.11	Экскурсия «Мы заботимся о птицах»	
9.11	Экскурсия на Птичий рынок «Продается все на свете»	
16.11	Экскурсия в парк «Шахматный клуб»	
23.11	Экскурсия по территории детского сада «Опасные места на территории детского сада в осеннее время» (беседа о возникновении гололеда, сосулек)	
30.11	Экскурсия в магазин одежды «Предметы одежды и обуви»	
7.12	Прогулка по территории детского сада «Сезонные изменения»	
14.12	Экскурсия в магазин	
21.12	Экскурсия на школьный каток	
28.12	Экскурсия «Елочка-красавица в гости к нам пришла»	
11.01	Экскурсия вокруг детского сада «Следы на снегу» (наблюдения за живой и неживой природой).	
18.01	Экскурсия в парк. Наблюдение за хвойными деревьями	
25.01	Экскурсия на соседний участок.	
1.02	Экскурсия в библиотеку	
8.02	«Зимний пейзаж». Экскурсия в парк.	
15.02	Экскурсия в аптеку.	
22.02	«Растения зимой». Экскурсия в парк.	
29.02	Экскурсия к проезжей части «Транспорт нашего города»	
7.03	Экскурсия в цветочный магазин	
14.03	Экскурсия «Уже повеяло весной».	
21.03	Экскурсия к берёзе «У моей России белые березки	
28.03	Экскурсия «Весна - подружка солнышку»	
4.04	Экскурсия по улице родного города «Мой Арбат».	
11.04	Экскурсия "В мире насекомых".	
18.04	«Как на веточке тонюсенькой узелок набух малюсенький». Экскурсия	
25.04	Экскурсия по территории детского сада «Пробуждение цветов».	
16.05	Экскурсия в парк к памятникам ВОВ	
23.05	Экскурсия в продуктовый магазин	
30.05	Экскурсия в парк «Изменения в природе»	

## **1.4 Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения.**

### **1. Предметные:**

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю заселения своей малой Родины;
- символику ЮУ;
- города и достопримечательности ЮУ;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- историю зарождения туризма;
- несколько видов костра.

Учащиеся должны уметь:

- уметь ориентироваться по карте и компасу;
- передвигаться по дорогам, тропам в составе группы;
- организовать походный быт;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- ставить палатку.

## **Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения.**

### **1. Предметные:**

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире,

культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- выдающихся людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи, членов своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- уметь ориентироваться на местности

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

- передвигаться по дорогам, тропам в составе группы;

- организовать походный быт;

- преодолевать несложные естественные препятствия;

- ориентироваться без карты и компаса;

- оказывать элементарную медицинскую помощь.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование устойчивости, внимания, наблюдательности;

### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

#### Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год	2 год
1	Продолжительность освоения программы	2 года	
2	Начало освоения программы	02.09.2021	02.09.2020
3	Окончание освоения программы	31.05.2023	30.05.2022
4	Входной (вводный) мониторинг	09.09.23-13.09.23	10.09.22-14.09.22
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)	
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: суббота, воскресенье; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2021 – 2022 учебный год: 4 ноября — День народного единства 1,2,3,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1, 4, 5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.	
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Каникулы зимние: 01.12 – 12.01 2022 г.	
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года	
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	23 – 27.12.2021 25 - 29.05.2022 21 – 25.12.2022	24 – 28.12.2020 27 - 31.05.2021 23 – 27.12.2022
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	24-31. 05. 2023 г.	25-29. 05. 2022г.

Расписание занятий в 2021/2022 учебном году

Объединения «Моя малая Родина»

Педагог Идрисова Рания Маратовна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

№ группы	год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	2 год					13:00-15:00	10:00-11:00
2	2 год					15:00-17:00	11:00-12:00
3	2 год			13:00-15:00			12:00-13:00
4	1 год	12:15-14:15					13:00-14:00

## 2.2. Учебный план.

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж.	1	1	-	
2	Вводный контроль	1	-	1	Тест «Юный турист - краевед»
3	Раздел 1. Краеведение	48	21	27	Дидактическое задание
4	Промежуточный контроль.	1	-	1	Кроссворд «Родная природа»
5	Раздел 2. Туризм	28	13	15	Сюжетно – ролевая игра «Мы туристы»
6	Раздел 3. Ориентирование	16	6	10	Работа с компасом
7	Раздел 4. Здоровье	12	6	6	Составление режима дня
8	Подведение итогов. Итоговый контроль.	1	-	1	Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины»
9	Экскурсии	72	-	72	Обобщающая беседа
	Итого часов	180	47	133	

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж.	1	1	-	
2	Вводный контроль	1	-	1	Викторина
3	Раздел 1. Краеведение	56	25	31	Анализ просмотренных видеofilьмов
4	Промежуточный контроль.	1	-	1	Тест
5	Раздел 2. Туризм	30	15	15	Сюжетно – ролевая игра «Мы на привале»
6	Раздел 3. Ориентирование	16	6	10	Обобщающая беседа
7	Раздел 4. Здоровье	20	9	11	Сюжетно-ролевая игра «Мы-спасатели»
8	Подведение итогов. Итоговый контроль.	1	-	1	Интеллектуальная викторина
9	Экскурсии	90	-	90	Обобщающая беседа
	Итого часов	216	56	160	

## **2.3. Условия реализации программы.**

### **Сроки реализации, наполняемость и условия приема.**

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на 2 года.

1 год обучения: 180 часов в год;

2 год обучения: 216 часов в год;

Наполняемость групп: 1 года обучения – 15, 13 человек. Наполняемость группы 2 года обучения – 14 человек.

В объединение принимаются все желающие.

### **Организация образовательного процесса.**

Форма проведения занятий подобрана с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы и специфики программ туристско-краеведческой направленности: теоретические (рассказ, экскурсия, презентация, беседа и т.д.) и практические занятия (выставки, творческие работы, лепка, рисование, аппликация и т.д.). Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, фронтальная, индивидуальная. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Помещение для занятий – кабинет, средства ИКТ, медиа оборудование – компьютер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение «Моя малая Родина», туристское снаряжение и оборудование, наглядный материал. канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, материал для творчества по количеству обучающихся, учебная и художественная литература по краеведению и туризму.

Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники.

Исторические и современные фотографии города, карта края и города.

## **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Моя малая Родина».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Моя малая Родина». Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации программы «Моя малая Родина» в соответствии с содержанием программы.

Методические и дидактические разработки форм проведения и оценивания результатов приведены в Приложении к программе, с указанием ссылки на них в таблице.

**«Аттестация по итогам реализации программы «Моя малая Родина».**

<b>Форма аттестации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Формы оценивания</b>	<b>Форма фиксации результатов</b>
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Тест «Юные туристы - краеведы» (Приложение № 1)	10-ти бальная система. Призы	Тест «Юные туристы - краеведы» (приложение № 10)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, аппликация, лепка, мини-соревнование, дидактические задания, кроссворды, ребусы, составление режима дня, определение сторон света (Приложение № 2) (Приложение № 3) (Приложение № 5) (Приложение № 6) (Приложение № 7) (Приложение № 8)	Присвоение медалей, жетоны, призы	(приложение № 10)
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Кроссворд «Родная природа» (Приложение № 4)	Жетоны за каждый угаданный ответ	Кроссворд «Родная природа» (приложение № 10)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины» (Приложение № 9)	Жетоны. Присвоение званий «Лучший знаток своей малой Родины»	Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины» (приложение № 10)

## 2.5. Методические и дидактические материалы.

При организации образовательной деятельности по программе «\_\_\_\_\_» использованы следующие:

Методические материалы:

М. С. Рузина, С. Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ. – 336 с., ил.

Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред. – сост. Е. С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239с.

Н.Б.Садикова «1000 + 1 совет туристу: школа выживания»

Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа./ Автор-сост. И.В.Гуреева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 112с.

Синицына Е. И. Умные занятия. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1999 г. – 222 с.

Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 190 с.

Ю.С.Самохин «Туризм в детском оздоровительном лагере»

Дидактические материалы:

Карточки-задания по различным темам, игры, викторины, ребусы, пазлы и т.д.

Медицинские приборы – бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ватно-марлевые повязки, аптечка.

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся: кроссворд «Родная природа», интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины», тесты.

ИКТ, видеосюжеты по темам, презентации к занятиям.

Исторические и современные фотографии города, карта края и города.

## 2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Воронов Ю.С., Константинов Ю.С. Спортивное ориентирование. М.: ЦДЮТур 1999.
5. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русский турист. – М. ТССР, 2001.
6. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист. – М. ТССР, 1998.
7. Голицина Н.С. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.
8. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
10. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2000 г.
11. Константинов Ю.С. Юные судьи туристских соревнований. - М.: ЦДЮТур МО РФ 1999.
12. Константинов Ю.С. Туристы-проводники. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2000.
13. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 1997.
14. Лукоянов П.И. Самодеятельное туристское снаряжение. – М., Ф и С 1986.
15. Макарова О. С. Мир путешествий. ж. Начальная школа № 5 – 1999. с. 56 – 65.
16. Остапец А.А., Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.,АРКТИ, 2003.
17. Остапец – Свешников А.А. Примерная программа Туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. - М.,1991.
18. Оздоровительно познавательный туризм. – М.: Советский спорт.2003.
19. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 4.
20. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение 1990.
21. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд. «Большая Российская энциклопедия» 1993.

22. Штюмер Ю.А. Туристу об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

Для обучающихся:

1. М. С. Рузина, С. Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.:КРИСТАЛЛ. – 336 с., ил.
2. Н.Б.Садикова «1000 + 1 совет туристу: школа выживания»

Для родителей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Сеницына Е. И. Умные занятия. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1999 г. – 222 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## к программе «Моя малая Родина»:

### Содержание

Приложение 1 Входной контроль. Тест «Юный турист - краевед»	31
Приложение 2 Дидактические задания «Наш город»	33
Приложение 3 Задания на тему «Природа родного края. Пищевая цепь»	35
Приложение 4 Промежуточный контроль. Кроссворд.	39
Приложения 5 Задания на тему «Туризм»	41
Приложение 6 Задания на тему «Ориентирование»	42
Приложение 7 Задания на тему «Здоровье»	46
Приложение 8 Задания на тему «Личная гигиена»	52
Приложение 9 Итоговый контроль. Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины»	55

Входной контроль. Тест «Юный турист - краевед»

Как называется наш город?

1. Челябинск
2. Чебаркуль

К какой области относится город Челябинск?

1. Челябинской
2. Свердловской

Как называются жители Челябинска?

1. Челябинцы
2. Челябиненцы

Какие горы пролегают через всю нашу страну?

1. Алтай
2. Уральские горы

В какой части уральских гор расположен город Челябинск?

1. Северной
2. Южной

Что такое Таганай?

1. Национальный парк
2. Город

Что такое малая Родина?

1. Страна, в которой живет человек
2. Место, где человек родился

Кто такие туристы?

1. Путешественники
2. Такая профессия

Что такое компас?

1. Солнечные часы
2. Прибор для определения сторон света

Что такое гигиена?

1. Уход за своим телом

2. Животное

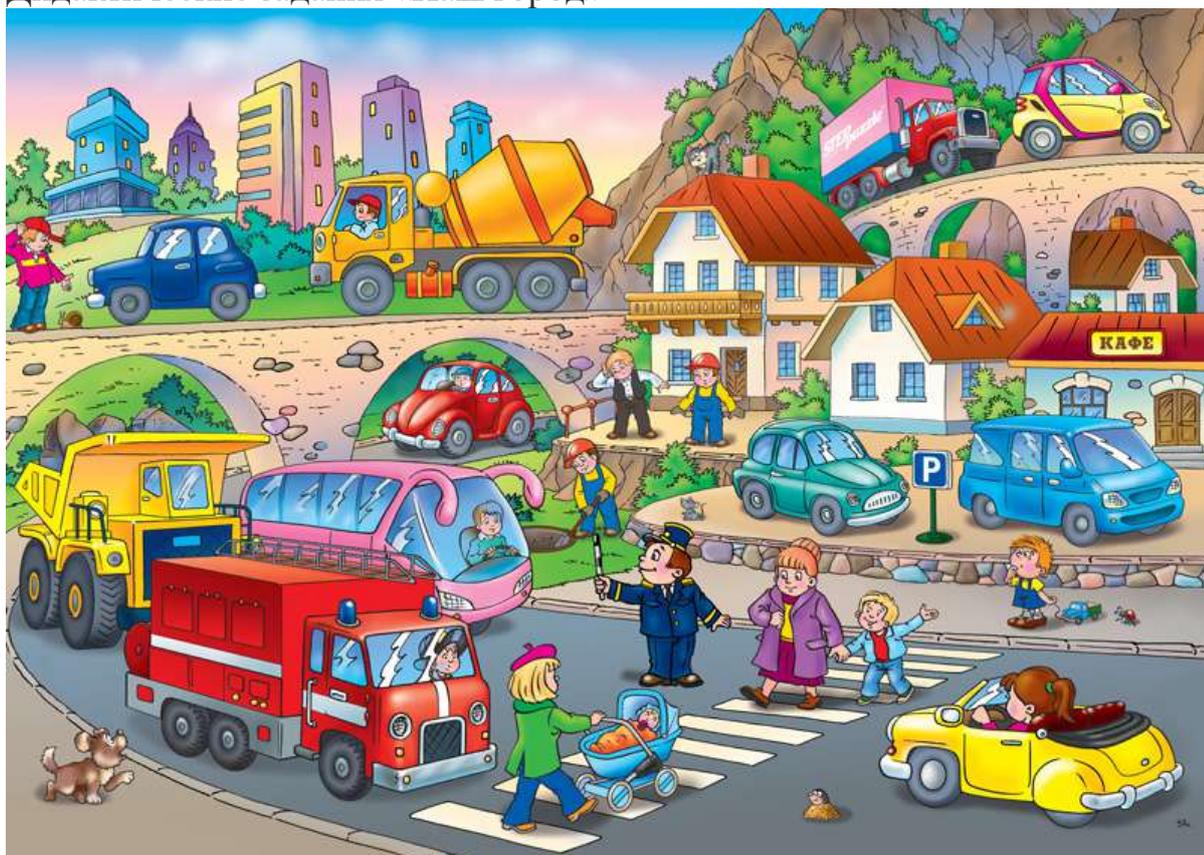
Победителем является тот, кто набрал максимальное количество баллов.

1 – 4 баллов – низкий уровень

5 - 7 баллов – средний уровень

8 - 10 баллов – высокий уровень

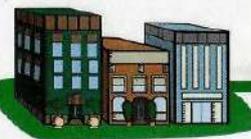
Дидактические задания «Наш город»



*Алгоритм "Здания"*

<p>Что это? Этажи</p>	<p>Жилое Общественное</p>	<p>Цвет Материал</p>
<p>Детали дома</p>	<p>Город Деревня</p>	<p>История дома</p>

# ГОРОД



## 7. Назови, много чего в городе

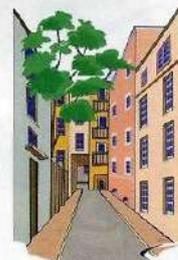
(образование родительного падежа множественного числа существительных и связанных с ними прилагательных:

в городе много жилых домов, детских садов, широких улиц и др.):

- Жилой дом —
- высотное здание —
- детский сад —
- новая школа —
- книжный магазин —
- вещевой рынок —
- большой стадион —
- плавательный бассейн —
- крытый каток —
- маленькая аптека —
- тихая библиотека —

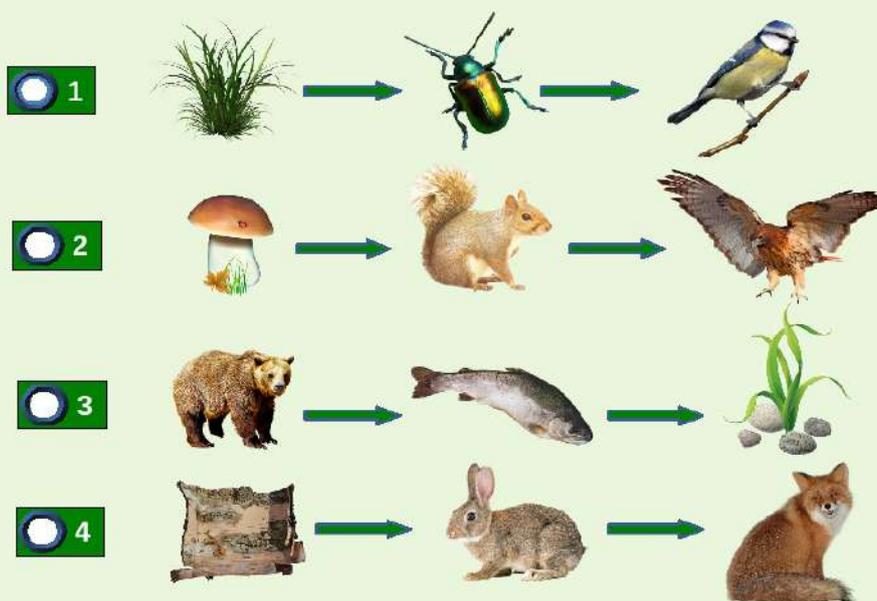


- широкий проспект —
- узкий переулок —
- шумная улица —
- тенистая аллея —
- зелёный бульвар —
- городская площадь —
- чистый двор —
- подземный переход —
- оживлённый перекрёсток —
- длинный мост —
- многолюдный вокзал —



Задания на тему «Природа родного края. Пищевая цепь»

### Найди неправильную цепь питания.



Задание **6** 2 бал.

Далее

### Кто чем питается? Составь пищевые цепочки.



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

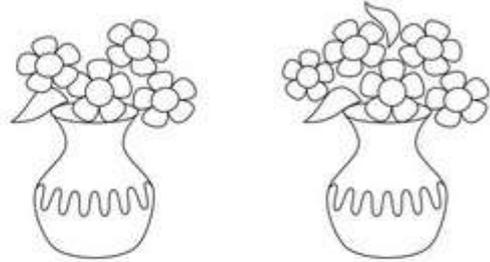
Проведи дорожки от листочков и плодов к тем деревьям, к которым они относятся. Скажи, как называются эти деревья.



28

## МАТЕМАТИКА

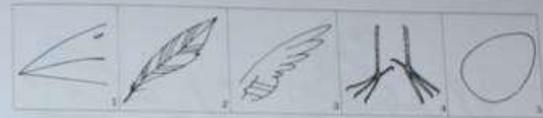
Раскрась вазу, в которой больше цветов.



Раскрась пирамиду, у которой больше колец.



5



**Задание 8.** Раскрась Пуритана, как можно увидеть птиц. В этой тебе помогут картинки малыши.

**Подсказка для взрослых.** Задание выполняется детьми в индивидуальной части занятия «Птицы» или после занятия в качестве индивидуальной работы. Дети раскрасывают Пуритана и существующих привычных птиц: у ласточки есть хвост (1); у утки есть перья (2); у аиста есть клюв (3); у птицы две ноги (4); птица высовывает язычок из клюва (5).

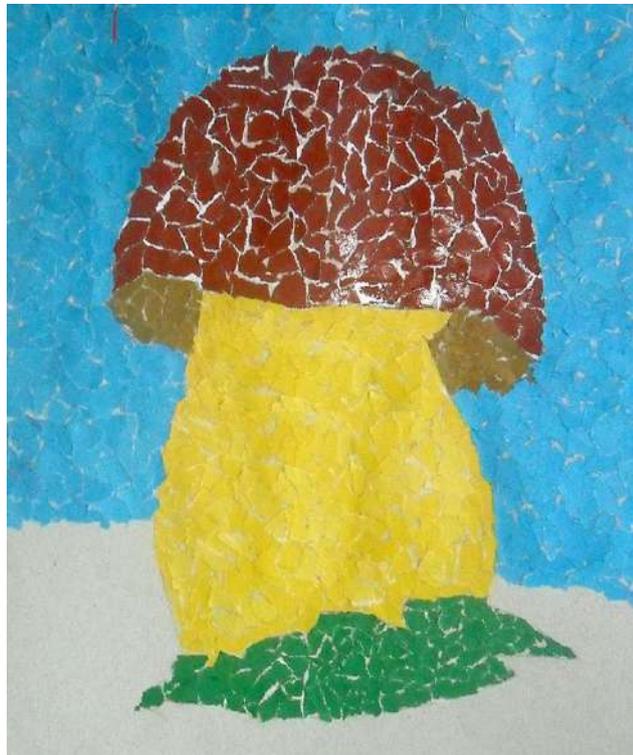
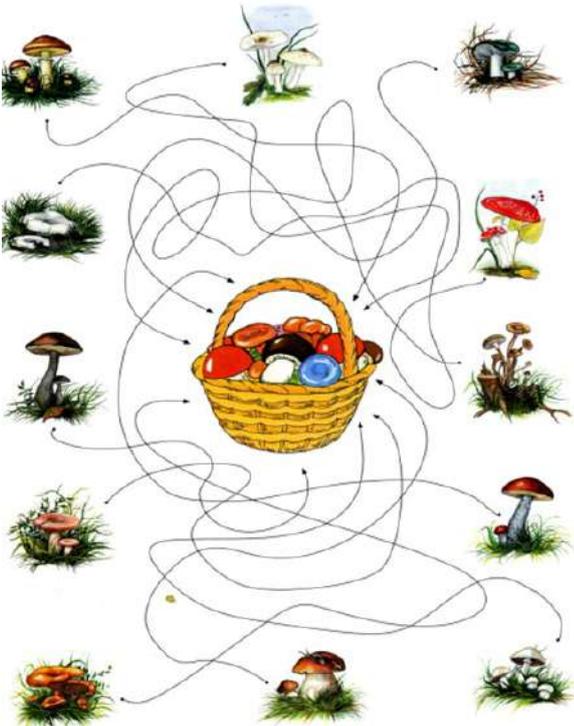


**Задание 9.** Где чье гнездо? Проведи линию от каждой птицы к ее гнезду. Назови детенышей этих птиц.

**Подсказка для взрослых.** Это задание выполняется детьми после проведения занятия по теме «Птицы».



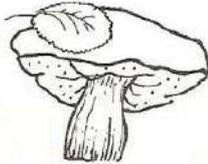
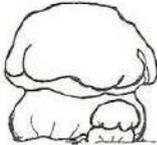
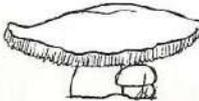
Какие грибы собрали в корзину, а какие не взяли? Почему?



Съедобные грибы отметь знаком (+).

Ядовитые грибы отметь знаком (-).

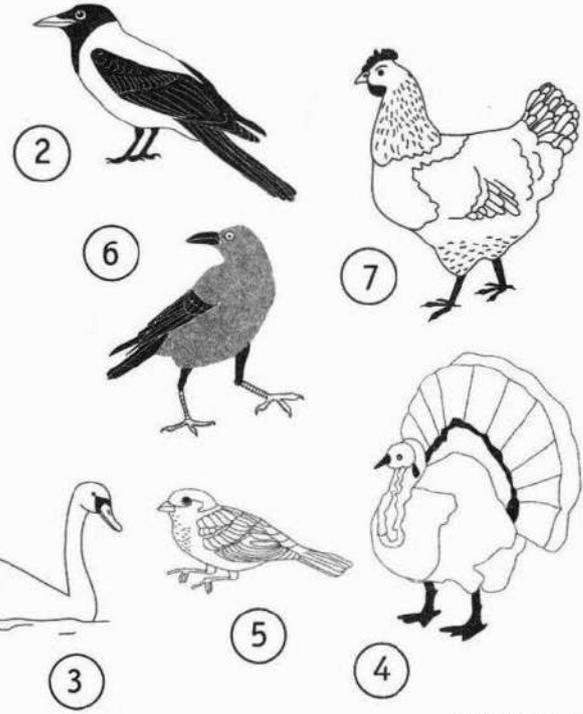
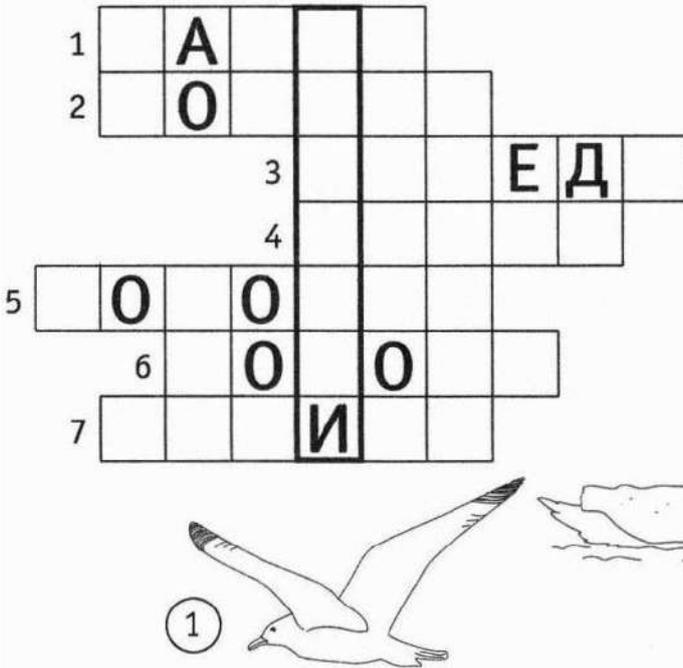


 ПОДОСИНОВИК <input type="radio"/>	 МУХОМОР <input type="radio"/>	 ПОДБЕРЁЗОВИК <input type="radio"/>
 БЕЛЫЙ <input type="radio"/>	 ОПЁНКИ <input type="radio"/>	 СЫРОЕЖКА <input type="radio"/>
 ГРУЗДЬ <input type="radio"/>	 ПОГАНКА <input type="radio"/>	 ЛИСИЧКИ <input type="radio"/>

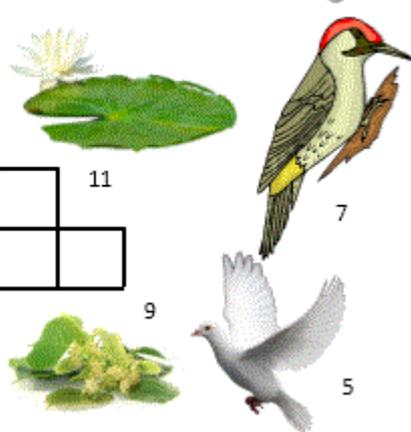
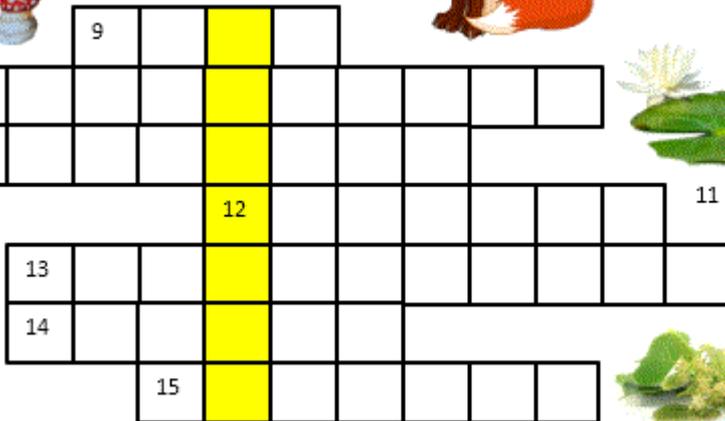
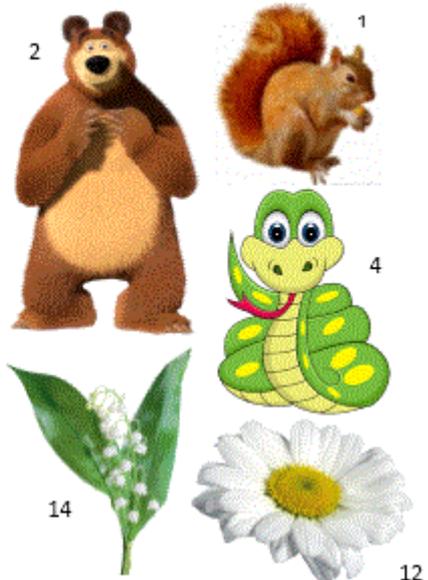
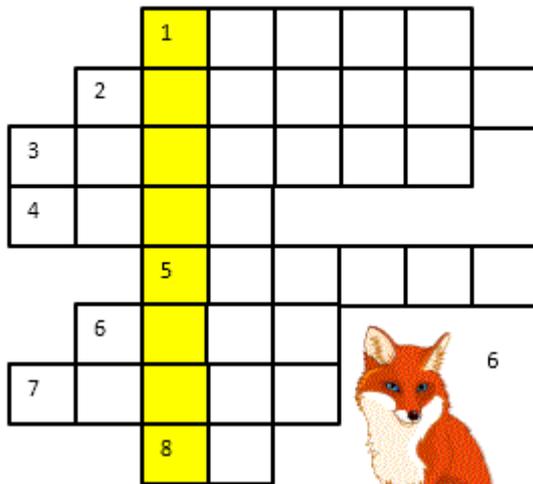




Напиши названия птиц в нужные окошки и узнаешь название самой маленькой птички на свете.



detsadik.myl.ru



Задания на тему «Туризм»

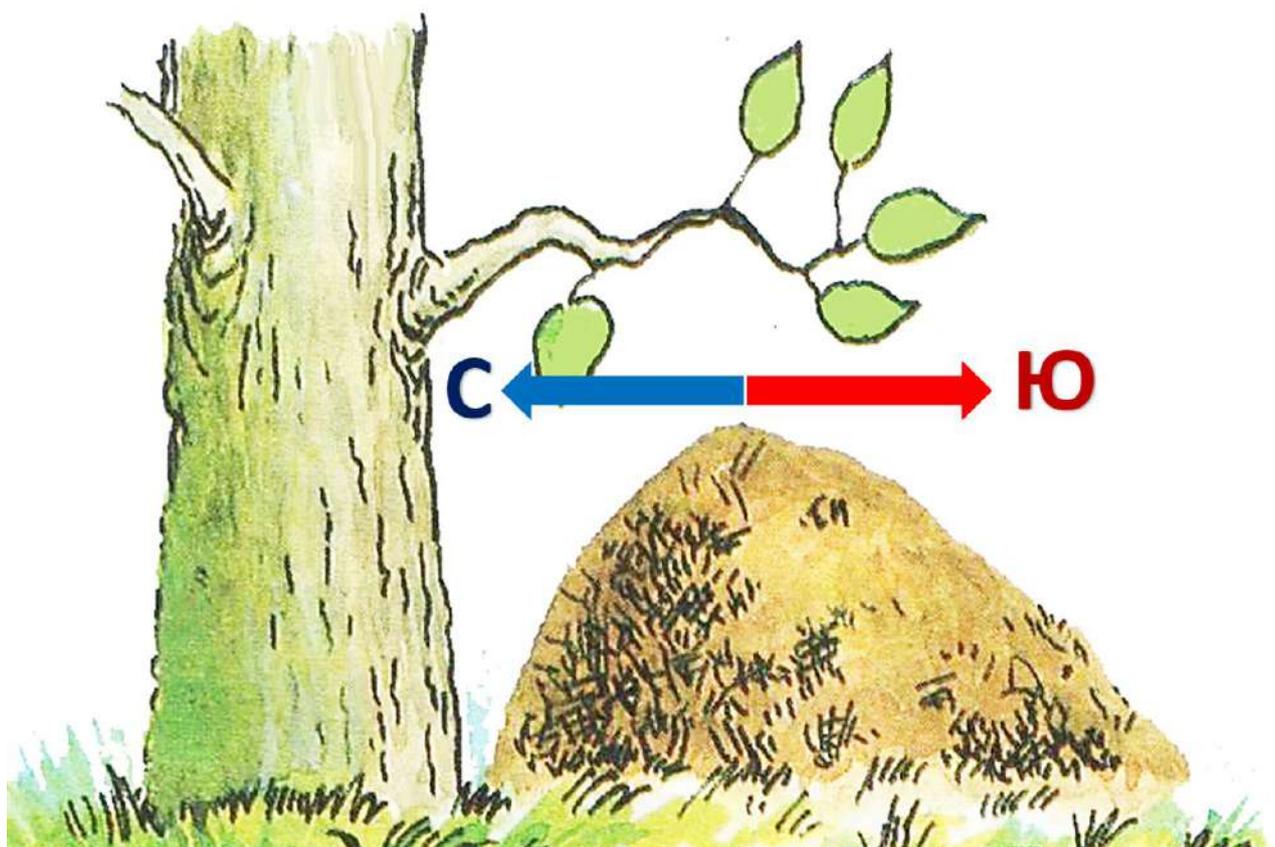
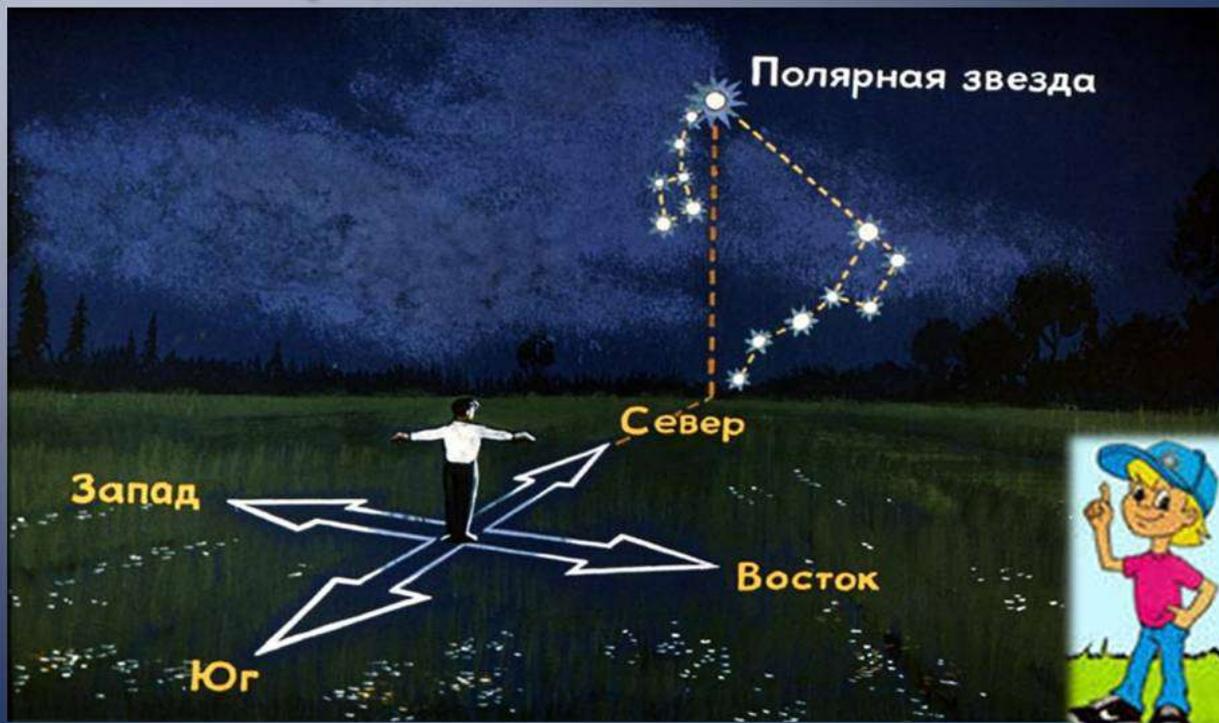
Предварительная работа. Игра «Собери рюкзак»



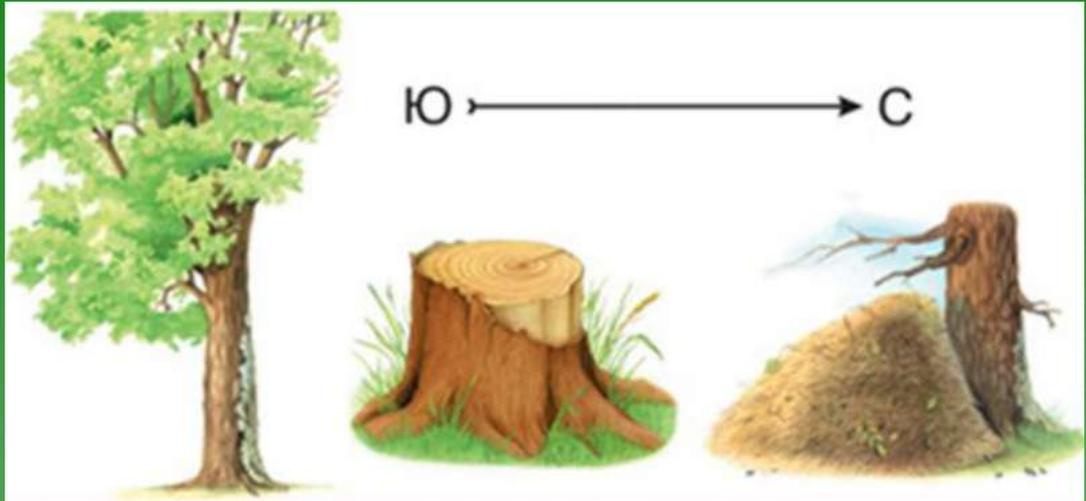
**НАЗОВИТЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ**



# Ориентирование по местным предметам – по звездам



# По местным признакам



1. В эту субботу мы всей группой решили сходить в поход. Наш путь лежал мимо



. Вдалеке лежала река, через которую пролегал деревянный



. У

леса мы хотели устроить привал, но там стоял знак



Мы нашли полянку, где

можно



, оказывается здесь



. Мы перекусили тем, что взяли с собой и

побежали на речку, там стоял знак



, вдоволь искупались, вернулись на поляну,

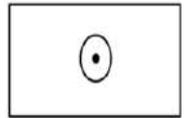
отдохнули, собрали мусор, потому что здесь



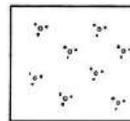
и довольные вернулись



2. Этой осенью мы с мамой ходили в лес за грибами. На окраине деревни находился

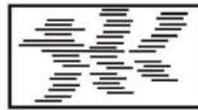


, где брали воду все жители. На пути нам встретились заросли

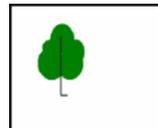


. Мама сказала, что это

шиповник. Вдалеке виднелось



. Мы дошли до



и собрали много

разных грибов. На своем пути мы встретили несколько знаков



. За лесом бежала

речка, у которой стоял знак



, наверное, в этом месте река была очень глубокой.

Еще немного прогулявшись по осеннему лесу, мы с мамой уставшие, но довольные вернулись



## «Здоровье»

## Конспект занятия «Оказание первой помощи».

Цель:

Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

1. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.
2. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.
3. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
4. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход занятия.

1. **Педагог.** «Здравствуйте!». Ребята, мы сейчас поздоровались, сказали замечательное слово «здравствуйте». Кто знает, что означает это слово? (*желать здоровья*).

Раньше говорили «здравие», отсюда и слово «здравствуй».

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать. (*Ответы детей*).

Да ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье и научимся оказывать первую медицинскую помощь. Прежде всего, давайте, определим, что значит быть здоровым.

**Д/и «Продолжи предложение»**

(*воспитатель произносит начало предложения, дети придумывают его конец и произносят предложение целиком*).

- Быть здоровым значит (*не болеть, не кашлять, не лежать в больнице, быть сильным и т.д.*).

- Здоровый человек (*занимается спортом, не курит, сильный, бодрый и т.д.*).

- У здорового человека (*не болят ноги, зубы без кариеса, нет синяков и ран, хорошее зрение и т.д.*).

- Что может помешать нам, быть здоровыми? Какие факторы влияют на наше здоровье? (*микробы, погода, неосторожность, неправильное питание*).

- Кто помогает нам вылечиться, сохранить наше здоровье? (*врачи*).

- Как мы сообщаем врачу о том, что заболели? (*по телефону или в поликлинике*).

- Что нужно знать, чтобы вызвать врача? (*номер телефона поликлиники*).

- Что нужно сообщить, когда позвонишь в поликлинику? (*фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит*).

2. **Педагог.** (*Дети садятся на стульчики полукругом*).

Ребята, давайте попробуем вызвать «скорую помощь» по телефону.

- На какой номер надо звонить в скорую помощь?

**Игра - инсценировка «Скорая помощь».**

- Алло, «Скорая помощь» слушает!

- Помогите, мне нужен врач!
- У меня болит живот!
- Дома есть взрослые?
- Нет, мама и папа на работе.
- Сколько тебе лет?
- Пять.
- Имя и фамилия?
- \_\_\_\_\_
- Домашний адрес?
- \_\_\_\_\_
- Жди «Скорая помощь» выезжает.

**Воспитатель:** - Спасибо ребята! Скажите, а что должен знать ребенок, чтобы вызвать «Скорую помощь»?

**Дети:** - Свою фамилию, возраст, адрес.

**3. Педагог.** А сейчас мы с вами отправимся на «Станцию скорой помощи». Город наш большой, в нём много жителей, и одновременно заболеть могут сразу несколько человек. Тогда поспешат машины «скорой помощи» в разные концы нашего города. Давайте посмотрим, как быстро едут машины «скорой помощи» к больным.

**Игра «Помощь скорая как птица, по шоссе к больному мчится».**

(К карандашу привязана верёвочка, другой её конец привязан к машинке «скорой помощи». Дети в руках крутят карандаш, накручивая верёвочку - чья «скорая помощь» быстрее приедет к больному).

**4. Педагог.** (*Раздается стук в дверь*). К нам в гости приехала доктор Пилюлькина.

**Доктор Пилюлькина:** Здравствуйте, ребята. Все ли вы здоровы? Нет ли у вас шишек, ссадин, порезов? Вы бережёте своё здоровье? Слышала я, что недавно Даша дома баловалась с братиком и прищемила палец дверью. А Полина дома обожгла руку горячим чайником. Врачи, несомненно, помогут вам справиться с бедой, но до их прихода необходимо оказать пострадавшему первую медицинскую помощь. Зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Я хочу сегодня поговорить с вами о травмах и как оказать первую помощь при несчастных случаях. А поможет нам в этом моя аптечка и волшебная книга.

**Рассматривание содержимого аптечки.**

**Дид. упражнение «Для чего это надо?».**

(бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки)

- *Это перекись водорода. Она нужна для промывания ран.*
- *Это зелёнка. Она нужна для смазывания ран, чтобы убить микробы.*
- *Это пластырь. Он нужен для заклеивания ран. И т.д.*

Обратить особое внимание детей на то, что таблетки назначает только врач, самим ни в коем случае нельзя их есть, а обработку ран производят только чистыми руками.

**Рассматривание и чтение книги доктора Пилюлькина.**

**Доктор Пилюлькина:** Ребята, я специально для вас написал книгу, которая вам поможет научиться оказывать первую медицинскую помощь.

*(Рассматривают иллюстрации из книги)*

### **1 страница.**

Гордо ехал мальчик Петя  
На своём велосипеде,  
А потом лихачить стал –  
Руль руками не держал!  
И свалился на дорогу,  
Ободрал себе он ноги,

Колени руками зажал,  
«Ой, как больно!» закричал.  
Чтоб паденья избежать,  
надо крепко руль держать!

- Ребята, Петя поранил себе колени. Ему надо помочь. Как?

**Ссадина, ранка:** 1. Сказать взрослому.

2. Промыть ранку перекисью водорода.

3. Смазать вокруг ранки йодом или зелёной (эти жидкости убивают микробов).

4. Заклеить лейкопластырем, забинтовать чистым бинтом.

Если рана у тебя, время не теряй.  
Перекисью водорода ранку промывай,  
Йодом вокруг обработай потом,  
Пластырь наклеи иль завяжи бинтом.

*(Практическое выполнение)*

**Доктор Пилюлькина:** А сейчас давайте попробуем оказать первую помощь: обработка перекисью водорода, смазывание краёв ссадины йодом, накладывание повязки.

### **2 страница.**

На качелях качался Ваня,  
К нему подбежала Таня,  
Качели взлетели и вот –  
Танюше ударили в лоб.

-Представьте, что вы оказались на месте Тани. Что вы будете делать?

**Ушиб:** 1. Сказать взрослому.

2. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное.

**Дид. игра «Выбери предмет для прикладывания к ушибленному месту».**

На столе различные предметы: ложки, линейки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые), монета, носовой платок, совочек, коробочка и т.д.).

Дети выбирают предмет и прикладывают его ко лбу. Почему именно этот предмет вы выбрали? Как можно использовать носовой платок при ушибе? (*намочить его холодной водой*).

Если ударишься больно,  
Сразу взрослым расскажи,  
Ты не плачь, а лишь спокойно  
Холод к ушибу приложи.

### 3 страница.

Вот так носик у Алёны –  
Кровь вдруг стала капать.  
Ситуация знакома?  
Но не надо плакать.

-Что вы посоветуете Алёнке?

**Кровь из носа:** 1. Сказать взрослому.  
2. Сесть, опустив подбородок.  
3. Приложить холод к носу.  
4. Держать у носа платок (*взрослый: поместит в ноздрю тампон с перекисью водорода*).

### 4 страница.

На улице сильный мороз,  
Кусает он щёки и нос.  
Но Ваня домой не идёт,  
Гуляет весь день напролёт.  
И вот пальцы рук онемели,  
Не знает он, что же делать.

- Ребята, а вы знаете, что делать?

**Обморожение:** 1. Сказать взрослому.  
2. Осторожно растереть обмороженное место рукой, чистым платком, пока не порозовеет. **Растирать снегом нельзя!**  
3. Вернуться в тёплое помещение (попить горячего чая).

- Что нужно сделать, если просто почувствовали, что вам холодно? (*попрыгать, побегать*)

**Доктор Пилюлькина:** А сейчас отдохнем!

#### Физкультминутка.

Замёрзли пальчики немножко, / шевелят пальцами обеих рук  
Мы их просто разотрём, / трут пальчиками друг по другу  
И похлопаем в ладошки, / хлопают

Тёплый воздух в них вдохнём. / ладони лодочкой, вдох носом, выдыхание через рот в ладони  
Если носик, щёчки тоже / показывают указ. пальцами на нос и щёки  
Замерзают на морозе, / прижали ладони к щекам  
Аккуратно их потрём, / трут щёки  
Но не снегом, а рукой. / трут нос  
Если холодно ногам – / перекатываются с пятки на носок  
Бегать, прыгать надо нам. / бегут и прыгают на месте  
Если всё же ты замёрз – / обнимают себя  
Уходи с прогулки прочь! / шагают к стульчикам и садятся

**Доктор Пилюлькина:** Продолжаем рассматривать мою книгу.  
**5 страница.**

У огня игрался Коля  
И игрою был доволен.  
А когда огонь обжёт,  
Боли выдержать не мог –  
Он от боли закричал  
Маме жаловаться стал.

- Хорошо, что Коля побежал к маме. Как вы думаете, что мама посоветует Коле?

**Ожёт:** Подставить под струю холодной воды (15 мин).

Обожжёшься если ты,  
Не пугайся - к крану беги.  
Воду холодную открывай,  
Маме скажи, врача вызывай.

**Доктор Пилюлькина:** Ну, вот ребята, мы рассмотрели мою книгу. Вы научились оказывать первую помощь.

Вы, ребята, должны учиться,  
К совершенству приёмов стремиться,  
Для того, чтобы знать и уметь  
Как беды избежать, уцелеть.

Если с тобою случится беда –  
Взрослым рассказывай всё и всегда.

Раны надо мазать йодом,  
При простуде – чай пить с мёдом.  
И запомните – лекарства  
Без врача давать опасно.  
Но можно доверить любому ребёнку

Пластырь и йод, бинты и зелёнку.

*Доктор Пилюлькина прощается и желает детям быть всегда здоровыми.*

5. Педагог подводит итоги, интересуется, что больше всего запомнилось и понравилось детям.

- О чем мы говорили на занятии?
- Что значит быть здоровым?
- Что нужно знать, чтобы вызвать скорую помощь?
- Какие препараты нужны, чтобы оказать первую медпомощь?
- Какое первое правило должны соблюдать при получении травмы?
- Что больше всего запомнилось?



Приложение №8

Личная гигиена  
Загадки на тему: «Личная гигиена»

По утрам и вечерам  
Чистит - чистит зубы нам,  
А днем отдыхает,  
В стаканчике скучает (зубная щетка)

Он не сахар, не мука,  
Но похож на них слегка.  
Его на щетку положи  
И зубки тщательно потри. (Зубной порошок)  
Что за дождь без облаков  
Целый день идти готов  
Только кран я повернул  
На меня ливень хлынул. ( Душ)  
Мойдодыру я родня.  
Отверни - ка ты меня  
и холодную водою  
быстро я тебя умою (кран)

Этот домик не простой,  
Жар в нем летом и зимой,  
Если ты там бывал,  
«С легким паром!» слышал. (Баня)

Сам не велик,  
Зашел в городок,  
Всех людей перебил  
И сел в уголок. ( Банный веник)

Длинная дорожка,  
Два вышитых конца,  
Мягкая и чистая  
После купания осушит меня (полотенце)  
Не смотрю пока в него  
Рядом нету никого,  
Не помыться, не побриться  
И прическу не видать,  
Без него не могут люди  
И наряды примерять. ( Зеркало)

Что за чудное стекло,  
На стене висит оно.  
Если в него смотреть  
Можно двойника увидеть. ( Зеркало)

Бывает семейным, хозяйственным, банным,  
Бывает душистым иль не пахнет совсем,  
Разного цвета, размера и формы любой,  
Но скользким бывает только с водой! (Мыло)

Без нее мы никуда:  
«ни туда и не сюда»,  
Всем для жизни нам нужна  
Очень чистая. (Вода)

В доме есть такое море,  
В ней себя мы часто моем,  
В белой пене отдыхаем,  
Кораблики пускаем. (Ванна)

Хожу, брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам.  
И зубы у меня длиннее  
Чем у волков и медведей. (Расческа)

Все девочки и мальчики  
Носят меня в карманчике,  
А как нужен стану  
Так меня достанут  
Чисто себя приберут  
И обратно спрячут. (Носовой платочек)

Частый, зубастый,  
Вцепился в чуб вихрастый? (Гребешок)

Парикмахеру нужны,  
Очень разная они  
Редкие и частые,  
Но всегда зубастые. (Расчески)

Глаза я крепко закрываю,  
В голову его втираю,  
А потом водой смываю.  
Это средство для волос,  
Может быть даже без слез. (Шампунь)

Мыло и подружка  
Помоют Андрюшку.  
Подружка по спине плясала,

Спинка розовой стала. ( Мочалка)



Приложение №9

Итоговый контроль – 1 года обучения.  
Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины»

### 1 конкурс. «Визитная карточка»

Игроки делятся на две команды. Выбирается капитан. Игроки вместе с капитаном придумывают название и девиз команды. Максимум 3 жетона.

### 2 конкурс. «Вопрос – ответ»

За каждый правильный ответ выдается жетон. Вопросы задаются каждой команде поочередно.

1. Как называется наша страна?  
Как называются жители нашей страны?
2. В каком городе мы живем?  
В какой области находится Челябинск?
4. Какие горы пролегают через всю нашу страну?  
В какой части Уральских гор находится Челябинск?
5. Как назывались самые первые люди?  
Что такое собирательство?
6. Какое животное люди приручили в первую очередь?  
Какое животное не поддавалось одомашниванию и гуляло само по себе?
7. Что такое наскальная живопись?  
Что такое орудия труда?
8. Что такое Таганай?  
Что в переводе означает слово Таганай?
9. Что такое туризм?  
Какие виды туризма вы знаете?
10. Что такое личное снаряжение?  
Что такое групповое снаряжение?

### 3 Конкурс. «Что ты знаешь о Челябинске»

Капитаны команд вытягивают листочки, на которых написано название какой - либо достопримечательности г. Челябинска. Капитаны, посоветовавшись с командами, рассказывают об этой достопримечательности. Максимум 3 жетона.

Участникам победившей в викторине команды присваиваются звания «Лучший знаток своей малой Родины».

1 – 7 жетонов – низкий уровень

8 – 12 жетонов – средний уровень

13 – 16 жетонов – высокий уровень

Итоговый контроль – 2 года обучения.

Интеллектуальная викторина «Лучший знаток своей малой Родины»

1 конкурс. «Визитная карточка»

Игроки делятся на две команды. Выбирается капитан. Игроки вместе с капитаном придумывают название и девиз команды. Максимум 3 жетона.

2 конкурс. «Вопрос – ответ»

За каждый правильный ответ выдается жетон. Вопросы задаются каждой команде поочередно.

1. Как называется наша страна?  
Как называются жители нашей страны?
2. Как зовут президента России  
Назовите символику России
3. В каком городе мы живем?  
В какой области находится Челябинск?
4. Что изображено на гербе города?  
Что изображено на гербе Челябинской области?
5. Какое было первое название Челябинска?  
На какой реке стоит город?
6. Какие горы пролегают через всю нашу страну?  
В какой части Уральских гор находится Челябинск?
7. Как по-другому называют Уральские горы?  
Чем богаты Уральские горы?
8. Назовите второе название города Златоуст. Почему?  
Как в народе называют город Челябинск? Почему?
9. Перечислите все горные вершины ЮУ  
Перечислите озера ЮУ
10. Какое озеро Южного Урала называют младшим братом Байкала?  
В честь кого это озеро получило такое название?
11. Какие виды туризма вы знаете?  
Перечислите виды костра?
12. Что такое личное снаряжение?  
Что такое групповое снаряжение?

### 3 Конкурс. «Что ты знаешь о Челябинске»

Капитаны команд вытягивают листочки, на которых написано название какой - либо достопримечательности г. Челябинска. Капитаны, посоветавшись с командами, рассказывают об этой достопримечательности. Максимум 3 жетона.

Участникам победившей в викторине команды присваиваются звания «Лучший знаток своей малой Родины».

1 – 8 жетонов – низкий уровень

9 – 14 жетонов – средний уровень

15 – 18 жетонов – высокий уровень

№	ФИО	Входной контроль (высокий, средний, низкий)	Текущий контроль (+/-)	Промежуточная аттестация (высокий, средний, низкий)	Итоговая аттестация (высокий, средний, низкий)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					