

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 2 от 10.02.2013 г.



Директор МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
Кондратенков Ю.В.

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

Челябинск

I. Введение.

Во исполнении Закона РФ «Об образовании» внешкольные учреждения преобразовались в учреждения дополнительного образования.

Необходимость видоизменения системы внешкольного воспитания, перехода её в новое качественное состояние определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как на специалиста, уступает место взгляду на личность, с позиции культурно-исторической педагогики развития.

Во-вторых, усиливается тенденция перехода развитых стран от техногенной к антропогенной цивилизации.

В-третьих, культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются всё большим спросом и у детей, и у родителей.

В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества. Одним из таких видов может быть признано учреждение дополнительного образования детей, которое призвано развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для удовлетворения творческих и образовательных потребностей детей и подростков в сфере внешкольной деятельности и досуга.

Таковым является муниципальное учреждение дополнительного образования детей Станция юных туристов.

II. Паспорт учреждения.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов г. Челябинска»

2. Учредитель образовательного учреждения: **Комитет по делам образования г. Челябинска**

3. Учреждение зарегистрировано постановлением главы **администрации г. Челябинска от 31 июля 1995г. № 691-п** регистрационный номер **5728**

4. Регистрационное свидетельство от «_____» _____ 1995г.
№ 4588 ЧЛ

5. Расчётный счёт **40603810714402000001**
код по ОКПО **36923387**

6. Адрес образовательного учреждения:
юридический: **454081, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, 36**
фактический: **454081, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, 36**
телефон **75-96-84**

7. Реализуемые образовательные программы: **дополнительного образования детей и взрослых**

8. Период обучения: **от 1 до 8 лет**

9. Режим функционирования: **Круглогодичный - 7 дней в неделю**

10. Формы образования: **очная**

11. Базовое образование или возраст принимаемых в образовательное учреждение: **с 6 до 18 лет, в зависимости от профиля объединения**

III. Аналитическое обоснование программы.

Программа – банк ведущих идей и первоочерёдных мер обновления внешкольного, дополнительного воспитания, представляет не только возможности для анализа и обобщения работы с учащимися в их свободное время, но и для творческого определения перспектив в каждом детском объединении.

Разработанная программа адресована, как для теоретической, так и для практической деятельности и последующей реализации во время образовательного процесса. В данный момент речь идёт об актуальности учреждения дополнительного образования, которое охватывает сферу обучения, воспитания и развития подростка.

В силу экономического и политического реформирования в России существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации. Социально расслоилось общество. Многие люди не смогли сформировать защитные механизмы. Снизилась роль семьи в социализации детей, растёт безнадзорность, число не обучающихся детей, детская преступность, наркомания и другие социальные пороки.

К незначительным для себя сферам жизни подростки относят такие ценности, как «творчество», «красота в природе и в жизни», «познание». Возможно, это связано с тем, что в обществе резко упал престиж науки, искусства и культуры.

В глазах детей возрастает роль школы, как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения. Поскольку современная школа зачастую по-прежнему ориентируется на образование и приоритет знаний, она не всегда способна продуктивно ответить на запрос родителей и детей, который заключается в ожидании помощи в социализации учащихся, воспитания у них необходимых для современной жизни личностных качеств и соответствующих жизненных навыков.

Сегодня крайне необходимо задуматься над проблемами воспитания нашей молодёжи. От неё зависит чему и как учить поколение юных россиян, чтобы

выпускники школ были, прежде всего, здоровыми, успешными в жизни, трудились на совесть и со знанием дела, сознавали богатство своей страны, были людьми нравственными.

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодёжи.

В современном обществе спортивный туризм – один из важнейших видов туристской деятельности, являющийся для многих людей неотъемлемым компонентом жизнедеятельности, эффективным средством восстановления физического и психического здоровья, а также необходимым условием увлекательного проведения своего свободного времени.

В поисках путей духовного возрождения общества, формирования нравственных идеалов молодого поколения учёные – исследователи и педагоги нашей страны в последние годы вновь обратились к краеведению, к этому виду деятельности, казалось бы, утратившему свою актуальность!

Система краеведческого образования обеспечивает непрерывный процесс в изучении родного города, края, России и мира, раскрытие не только важнейших граней истории, материальной и духовной культуры, но и формирование у школьников морально-нравственных принципов, активной жизненной позиции, потребности в самообразовании!

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных образовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

1. Творческие (креативные) потребности, обусловленные как желаниями родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объёма знаний в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами.
4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счёт дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения.
5. Профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на до профессиональную подготовку.
6. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школьную программу введён сравнительно недавно. Для закрепления курса и проверки практических умений и навыков два министерства: Минобразование России и МЧС России в 1994 году выступили инициаторами проведения эксперимента по созданию Всероссийского движения учащихся «Школа безопасности».

Ежегодно в городе проводятся два мероприятия:

1. «Вахта памяти» Военно-спортивная игра «Уральская зарница».
2. Слёт-соревнование «Школа безопасности».

Интерес к туризму и краеведению образовательных учреждений города, оказание методической и практической помощи в организации школьных слётов и туристских соревнований – всё это определяет социальный заказ данному учреждению.

Педагогический процесс на Станции юных туристов испытывает ряд проблем и находится в следующем состоянии:

1. Проблема с педагогическими кадрами по туризму. Если в детском туризме обучаются мальчики и девочки примерно в одинаковом соотношении, то во взрослом туризме остаются, как правило, юноши, которые поступают в ВУЗы (УралГАФК и ЧГПУ), либо устраиваются на работу в отряды спасателей (ПСС), либо уходят в промальпинизм. И даже те, кто поступил в ВУЗ, по окончании его поступают на более оплачиваемую работу.

С педагогами краеведческого отдела проблем нет, т.к. все они совместители и учебный процесс осуществляют на базе школы, где они работают на основном месте.

Этот момент в педагогическом процессе положительный, так как направление в краеведении, по которому они работают, взаимодействует с предметом общеобразовательной школы. Учащиеся, таким образом, расширяют свой кругозор, углубляют знания и ориентируются на будущую специальность.

2. Вторая проблема: Материально-техническая база учреждения.

Туристское снаряжение требует больших затрат, т.к. оно дорогостоящее, а изнашивается быстро. За счёт нехватки финансирования обновление снаряжения происходит редко и нерегулярно.

Родители не все могут обеспечить ребёнка своим собственным экипировочным снаряжением (рюкзак, коврик, спальник, лыжи, страховочная система и многое другое). Это тормозит процесс в достижении поставленных целей педагога. Например: После окончания программы по туризму, учащиеся должны совершить поход. Но по вышеперечисленным причинам не каждый родитель может обеспечить своего ребёнка необходимым снаряжением и оплатить дорогу и питание в походе.

Для развития педагогического процесса на Станции проводятся следующие мероприятия:

1. Создан методический совет, куда входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделом краеведения и туризма, методисты отдела туризма и краеведения.

2. В начале учебного года в помещении Станции проводится «День открытых дверей». Каждый отдел предоставляет газеты, альбомы, материалы о своей работе.
3. В сентябре месяце для специалистов ГМО по туристско-краеведческой работе и руководителей по туризму, краеведению и экскурсиям проводится «Установочный семинар по работе Станции туристов».
4. В помещении Станции создан тренажёрный класс (искусственный рельеф) для тренировочного процесса скалолазов.
5. Для преодоления финансовых и материальных проблем осуществляем активный поиск внебюджетных источников финансирования (средств общественности, благотворительных организаций и спонсоров).

IV. Ведущие концептуальные подходы.

Дополнительное образование относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития личности ребёнка. Оно выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности, так как в процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, для укрепления его личностного достоинства.

В основу концепции были положены следующие педагогические идеи:

- Дополнительное образование имеет возможность органического сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности;
- Оно сокращает пространство девиантного поведения, решает проблему занятости детей;
- Поддерживает и развивает творчество детей, креативность личности;
- Способствует установлению реального взаимодействия и взаимообогащения культур;
- Создаёт условия для формирования каждым ребёнком адекватных представлений о самом себе и окружающем мире;
- Способствует свободе выбора форм образования, а также принятия решения, самостоятельности, самоосуществлению;
- Помогает овладеть способами деятельности;
- Способствует развитию любви и уважения к «малой» Родине.

Современная система дополнительного образования детей представляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

Ценными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:

- Демократизация образовательного процесса;

- Поддержка и развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Саморазвитие личности;
- Открытость системы дополнительного образования детей;
- Создание условия для педагогического творчества;
- Создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- Научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;

Опираясь на педагогические идеи, положенные в основу концепции и исходя из приоритетных ценностей дополнительного образования, коллектив Станции определил приоритетные направления своей деятельности.

Приоритетные направления деятельности:

- Массовое привлечение детей к систематическим занятиям спортом;
- Обеспечение условий для укрепления здоровья, развития навыков здорового образа жизни;
- Создание условий для развития способностей у детей;
- Формирование туристских и прикладных умений и навыков;
- Подготовка спортсменов массовых разрядов.

В процессе реализации приоритетных направлений Станция туристов ставит перед собой следующие цели и задачи образовательной деятельности учреждения.

ЦЕЛЬ - обеспечение стабильного и устойчивого развития учреждения как неотъемлемой части единой городской системы образования и воспитания, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребёнка, начиная от уровня формирования его интереса к туристско–краеведческой деятельности и заканчивая уровнем профессиональноориентированной деятельности.

• **Задачи:**

- Совершенствование организационно-методической работы по туризму в г. Челябинске;
- Работа по дальнейшему развитию туристского движения в образовательных учреждениях, как эффективного средства воспитания гражданственности и оздоровления молодого поколения;
- Создание безопасных условий в ОУ в ходе осуществления образовательного процесса;
- Эффективное использование ресурсов СЮТур для обеспечения педагогически целесообразной досуговой занятости учащихся;
- Повышение эффективности, доступности, востребованности и качества образовательных услуг в учреждении.

- Совершенствование экспериментальной, методической, инновационной деятельности СЮТур;
- Управление профессиональным развитием педагогических кадров;
- Развитие сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнёрами.

V.

VI. Характеристика образовательного процесса.

Станция осуществляет свою деятельность как учреждение дополнительного образования детей и организационно-методический центр туристско-краеведческой деятельности и организации экскурсионной работы с детьми для образовательных учреждений города.

Образовательный процесс осуществляется по четырём направлениям:

1. Туристско-краеведческое направление.

Сложившееся в практике работы внешкольного, а затем и дополнительного образования туристско-краеведческое направление достаточно условно разделяет сходные по содержанию формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира.

Туризм и краеведение – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (района, города, региона).

Условность разделения на туризм и краеведение обуславливает и наличие общих подходов в программах, в которых туристская работа строится с учётом природных и культурных особенностей региона, а краеведческая работа включает среди прочих такие формы туристской работы, как поход, экскурсия.

В то же время взаимное дополнение туризма и краеведения в рамках одного направления обеспечивает создание условий для удовлетворения различных потребностей как в практически-прикладном, так и в научно-исследовательском способах освоения среды обитания.

В основе туризма как направления дополнительного образования лежит организация походов и путешествий разной степени сложности с использованием спортивного оборудования.

Программы по туризму рассчитаны на детей преимущественно среднего и старшего школьного возраста. Программы имеют разную направленность в зависимости от специальности руководителя программы, интересов учащихся, местных условий (пеший, лыжный, горный, водный).

Все программы по туризму включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил ориентирования на местности. Программы по туризму предусматривают занятия по физической подготовке, проведение спортивных тренировок.

В содержание программы по туризму включены также краеведческие занятия, знакомящие учащихся с возможностями родного края.

Краеведение как направление предусматривает, как правило, теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, памятников архитектуры, личности в истории города.

Программы по краеведению рассчитаны в основном на учащихся среднего и старшего возраста. Но есть и группы начального обучения. Краеведческие программы призваны расширить знания (географические, этнографические, искусствоведческие, литературоведческие и др.) по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания (района, города, области).

Краеведческие программы предусматривают организацию исследовательской работы по изучению неизвестных, малоизвестных фактов истории родного края. Значительно место в этих программах занимает изучение архивных материалов, образцов народного творчества, художественной литературы, мемуаров, а при наличии возможностей общение с людьми, связанные с данной работой, работа в музеях, архивах, сотрудничество с вузами, научными организациями, общественными объединениями.

Программы проектируются с учётом социокультурного потенциала района, города. Но вне зависимости от ресурсного потенциала они ориентированы на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской, экскурсионной деятельности, на привлечение детей и подростков к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

2. Естественнонаучное направление.

Программы отражают опыт юннатского движения, поиск методов повышения экологической культуры учащихся. Программы, имея своей целью исследование, сохранение живой природы, носят как теоретический, так и прикладной, практический, исследовательский характер.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста программы направлены на наблюдения за живой природой и фиксирования этих наблюдений, уходом за животными, различными процессами в природе. Значительное место занимает расширение базы знаний в области живой природы, выявление склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности.

Для подростков программы составляют с учётом современных научных представлений в области биологии и экологии. При наличии ресурсных возможностей предусматриваются проекты исследовательской, природоохранной деятельности, осуществляемые в полевой практике, экспедициях.

В целом программы дополнительного образования данного направления призваны расширить теоретическую базу знаний в научных отраслях, связанных с познанием живой природы, способствовать приобретению широкого опыта наблюдения и исследования живого и растительного мира.

Программы биолого-экологического направления дополняют программы естественно-научных курсов школьного образования опытом непосредственного общения учащихся с представителями животного и растительного мира (в полевых практиках), создавая, таким образом, условия развития и специализации творческих интересов учащихся, обеспечивая возможность допрофессиональной подготовки.

3. Художественное направление.

Программы данного направления проектируются для детей всех возрастных категорий: учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Программы музыкального творчества обеспечивают образовательный процесс в группах игры на инструменте (шестиструнная гитара).

Важное место отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства.

В отличие от школьных программ по музыке программы дополнительного образования расширяют возможности учащихся в овладении элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения.

В целом программы музыкального творчества носят комплексный характер, обеспечивая разностороннее музыкальное развитие учащихся, их готовность использовать полученное образование в индивидуальном и коллективном опыте музыкального исполнения.

Программы по декоративно-прикладному творчеству включают в себя занятия по истории и теории искусства, по специальным художественным дисциплинам (рисунку, лепке, композиции, оригами и др.).

По сравнению с программами школьного образования по изобразительному искусству программы дополнительного образования обеспечивают выбор направления художественно-прикладной деятельности детей, предоставляя возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными материалами и техниками.

Программы ориентированы не только на расширение уровня и грамотности учащихся, развитие эстетического вкуса, но и создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей.

4. Физкультурно-спортивное направление.

Представлено программами, имеющую особую специфику. Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле формирования человека. Спортивная деятельность во внеучебное время в значительной степени

дополняют обязательные занятия на уроках физической культуры в образовательных учреждениях.

Программы физкультурно-спортивного направления, как правило, перспективные и рассчитаны на 3-5 летнее освоение и дольше.

Программам данного направления свойственна этапность:

- Этап начальной подготовки;
- Учебно-тренировочные группы;
- Группы спортивного совершенствования.

Программа предусматривает: цели и задачи обучения; программный материал по разделам подготовки юных спортсменов (теоретический, физический, общей и специальной, технической, тактической, психологической и др.) и по годам обучения; средства и формы подготовки. Программой определяются: система контрольных нормативов, воспитательные мероприятия.

Программа обеспечивает последовательность и непрерывность всего процесса по принципу от простого к сложному, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития спортсменов, воспитания морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, развитие физических качеств; создание предпосылок высоких спортивных результатов. Это направление представлено программами по ориентированию и скалолазанию.

VII. Особенности образовательного процесса.

К особенностям образовательного процесса можно отнести принцип свободного выбора образовательных программ, которые ребенок может освоить в течение одного и более лет, в зависимости от его индивидуальных возможностей и потребностей.

Ведущее направление «Туризм», оно связано с другими направлениями и программами.

Все программы педагогов имеют оздоровительный аспект (гигиена, врачебный контроль, прогулки, экскурсии, наблюдения за природой и т.д.).

В практической деятельности Станции имеют место различные уровни содержания образования, такие уровни, как: репродуктивный, исследовательский, творческий. Содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий).

Получили развитие межпредметные связи внутри структурных подразделений. На 1 году обучения ребенок изучает туризм и краеведение, а ко 2 году определяется по интересам (туризм или краеведение).

В решении многих образовательных задач активную позицию занимают родители как субъекты образовательного процесса.

Нами используются педагогические технологии:

- Организация образовательного процесса приобретает личностно-ориентированный и предметно-практический характер;

- Проводится работа с малыми группами и индивидуальная работа.

Образовательный процесс начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для групп 1 года обучения предоставляется две недели для набора детей. За две недели до окончания учебного года начинается аттестационный период. Формы организации аттестации различны (творческие отчёты, зачётные и контрольные уроки, отчётные концерты, выставки, соревнования), обучающимся, выполнившим разрядные требования выдаются квалификационные книжки разрядника.

Для оценки результативности учебных занятий применяется обходной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Форма оценки:

- Анкетирование;
- Устный и письменный опрос;
- Собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Форма оценки:

- Текущие тестовые задания;
- Творческие задания;
- Диагностическое анкетирование;
- Собеседование.

Итоговый контроль может принимать различные формы:

- Итоговые тестовые задания;
- Диагностическое анкетирование;
- Соревнования;
- Конференции;
- Проведение экскурсий;
- Реферат;
- Контрольные нормативы.

VIII. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательных программ.

Основное предназначение учреждений дополнительного образования - развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет им удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени, а педагогический процесс происходит в форме поиска решений различных проблем.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося – образовательная программа, которая проектируется с учётом его склонностей, потребностей и индивидуальных особенностей. В процессе реализации образовательной программы могут возникнуть те или иные сложности, которые ставят его участников в ситуации жизненного выбора и требуют оптимальных решений. Система определяет большой выбор и его свободу, а значит и увеличивает поле проблем которые испытывают и дети и педагоги.

Субъект педагог – субъект ученик, каждый из них и их взаимодействие на определенном этапе в помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение следует рассматривать как сопровождение субъектов разрабатывающих и реализующих образовательную программу (администрация, педагоги, дети).

Содержание программ, формы и методы взаимодействия – это научно-методическое обеспечение, некий технологический аспект (алгоритм принятия решений, курс движения по маршруту).

В условиях дополнительного образования при отсутствии в штате психолога, психолого-педагогическое обеспечение осуществляется на уровне педагога.

В программах «Юные экскурсоводы» педагог проводит психолого-педагогическое тестирование, для выявления психолого-педагогического портрета окружения занимающихся.

В программах физкультурно-спортивного направления особое значение уделяется психологической подготовке спортсменов. Эффективность процесса подготовки спортсменов во многом зависит от использования средств и методов комплексного контроля как инструмента управления.

Целью контроля является оптимизация тренировочного процесса спортсменов на основе объективной оценки различных сторон их подготовленности и функциональных возможностей организма.

Понятия контроля включает в себя большую группу тестовых испытаний, которые отвечают специальным требованиям. К ним в первую очередь относятся надёжность и информативность. Тесты, отвечающие этим требованиям, называются добротными.

Ряд тестов: челночный бег, отжимание от пола в упоре лёжа, прыжок в длину с места, подтягивание в висе на перекладине, шестиминутный бег, приседание на одной ноге, скорость отметки на КП, техника движения по точному азимуту, оперативное мышление, наглядно-обзорная память, оперативная память, распределение внимания, объём внимания, переключение внимания и т.д.

Применение информативных методик комплексного контроля на различных этапах спортивной подготовки даёт возможность получить оперативную информацию, анализ, который позволит вносить соответствующие коррективы в программу и повысить её эффективность.

Условия реализации программы и методическое обеспечение включены в подраздел каждой образовательной программы педагогов, где они прописывают методы и методические пособия, которыми они пользуются для реализации программы

ПРОГРАММА

Краеведческого отдела

Станции юных туристов г.Челябинска

Введение.

Краеведческая деятельность – важная составляющая учебно-воспитательного процесса с СЮТур. Эта деятельность является самым массовым видом оздоровительного, познавательного, поискового и активного отдыха.

Высокая социальная значимость краеведения заключается в следующем:

- Краеведение со своим богатым содержанием различных действий (самообслуживание, выполнение общественного заказа проверяются знания, умения, навыки и способности участников) является средством формирования ценностных социальных качеств личности – патриотизма, коллективизма, дисциплины, настойчивости, инициативы, трудолюбия и в результате самоутверждения и самореализации личности.
- Занятия краеведения, связаны не только с кропотливым поиском, работой в библиотеке, но и с долговременным пребыванием в природных условиях.
- Эмоциональная и интеллектуальная насыщенность занятий, оздоровительный эффект, устойчивые межличностные связи, возникающие во время путешествий, делают занятия краеведением ещё более углублёнными, что затем приводит к постоянному увлечению, требующему бережного отношения к свободному времени.
- Широкий диапазон краеведческих заданий предполагает выходы в природную зону, несложные многодневные путешествия, пребывание в различных лагерях (экологических, туристских).
- Неоценимое влияние краеведческой деятельности на личностные характеристики, состояние здоровья, работоспособности и организации свободного времени, отношение к учёбе, труду, на взаимоотношениях в ученических коллективах и в семье.
- В краеведении заложены значительные возможности для воспитания, повышения культурного и образовательного уровня человека. В этом уровне рекреационная и оздоровительная деятельность сочетается с познавательной.

Познавательная функция краеведения заключается в содержании того, что находят краеведы и видят в природе, что получает своё выражение в своеобразной форме образования и самообразования. Пополняются знания, полученные на занятиях в школе. Возникают возможности для общения с природой, эстетического воспитания и более глубокого познания, для формирования гуманного отношения к природе.

ЦЕЛИ:

1. Развитие гармоничной личности, приобщение её к эстетическим и духовным ценностям, воспитание гражданственности и бережного отношения к природе и культурному наследию родного края.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение условий для развития личности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности учащихся.
2. Выполнение социального заказа по адаптации детей к жизни в обществе.
3. Организация целенаправленного и содержательного досуга должна быть связана с формированием общей культуры.
4. Организация информационно-методической работы, для оживления, обновления и совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности как творческих объединений, так и мастерства педагогов, учреждения дополнительного образования.

Основные направления программ педагогов краеведческого отдела в работе с детскими объединениями. Осуществляемая работа по Всероссийской программе «Отечество» – 6 направлений:

1. Историческое краеведение.
2. Юные экскурсоводы
3. Геология
4. Краеведение и туризм
5. Музейное дело

Программы рассчитана на 1,2,3 года обучения. Охватывают детей: дошкольников, младшего и среднего школьного возраста.

Методы работы с учащимися в детских объединениях строятся по следующей схеме:

1. Теоретическая часть: рассказ, беседа, лекция.
2. Практическая часть: наблюдение, обработка материала, анализ, оформление работ. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, слётах, соревнованиях.
3. Экскурсии (в природу, музеи и т.п.)

Формы работы краеведческого отдела по программе «Отечество» с последующим выходом и реализацией:

- Организация походов, путешествий и экспедиций, направленных на реализацию программ;
- Проведение последований в природе и обществе;
- Составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населённых пунктов или памятников;
- Подготовка карт, атласов, словарей, путеводителей, Книг Памяти;
- Формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;
- Участие в мероприятиях по реставрации и восстановлению природных и исторических памятников;
- Установление имен погибших, уход за памятниками павших героев;
- Пропаганда краеведческих знаний путём организации выставок, праздников и др.

ПРОГРАММА
Туристского отдела
Станции юных туристов г.Челябинска

1. Введение.

Туризм с его богатым содержанием различных действий является средством самовоспитания и формирования ценных социальных качеств личности – патриотизма, коллективизма, дисциплины, настойчивости, инициативы и трудолюбия.

Занятия туризмом связаны со сменой привычной повседневной обстановки, с продолжительным пребыванием в естественной природной среде, с интенсивными физическими нагрузками – закаливают организм, повышают работоспособность.

Эмоциональная и интеллектуальная насыщенность занятий, их оздоровительный эффект, устойчивые межличностные связи, возникающие во время путешествий, делают занятия туризмом продолжительным или даже постоянным увлечением, требующим бережного отношения к свободному времени.

Влияние, оказываемое туристской деятельностью на личностные характеристики, на состояние здоровья, работоспособности и организацию свободного времени, положительно сказывается на отношении туристов к учёбе, труду, на их взаимопонимание в ученических коллективах и в семье.

2. Цели и задачи:

- Туристско-краеведческое и спортивно-оздоровительное образование учащихся;
- Развитие творческих способностей и познавательных интересов;
- Обеспечение условий для укрепления здоровья, развития навыков здорового образа жизни;
- Формирование туристских и прикладных умений и навыков;
- Подготовка спортсменов массовых разрядов;
- Проведение массовых мероприятий, обеспечивающих диагностирование и развитие различных направлений туристской деятельности учащихся;
- Организация содержательного досуга;
- Выявление, изучение и распространение опыта туристско-краеведческой работы с учащимися;
- Оказание методической помощи образовательным учреждениям в туристской работе.

3. Основные направления образовательных программ педагогов отдела туризма.

1. Спортивный туризм
2. Спортивное ориентирование
3. Скалолазание и ледолазание
4. Самодеятельная песня

Программы рассчитаны на 1,2,3,4 и 5-ти летнее обучение. Охватывают учащихся от 6 до 17 лет.

Методы работы с учащимися в детских объединениях строятся по следующей схеме:

1. Теоретическая часть: рассказ, беседа, лекция.
2. Практическая часть: тренировка, выступление на соревнованиях, слётах, концертах, конкурсах.
3. Экскурсия.

Формы работы отдела туризма:

- Организация походов, слётов, соревнований, конкурсов;
- Проведение семинаров и консультаций по методике туристско-краеведческой деятельности;
- Маршрутно-квалификационная работа;
- Учебно-воспитательная работа в объединениях отдела;
- Популяризация туристской деятельности.