

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

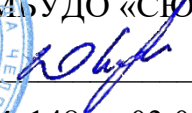
Протокол № 1 от 03.09.2024



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

 Ю.В. Кондратенков

№ 148 от 03.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

«Юный турист-4»

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Срок реализации: 5 лет

Год разработки: 2019 год

Составитель программы:
Юмагулова Лариса Фуатовна,
педагог дополнительного образования

**Челябинск
2024 год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«Юный турист-4»
Ф.И.О., должность, категория	Юмагулова Лариса Фуатовна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Нормативная база	- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»; - Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г.; - Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»; -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016); -Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» А.И.Таирова, заместитель директора ГБУДО «ОЦДОД»; - Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»; - Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Форма обучения	Очная
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Ознакомительный уровень
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	7-17 лет
Продолжительность реализации программы	5 лет
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 03.09. 2024 г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Учебно-тематический план и содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты.	58
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	63
2.2	Условия реализации программы	65
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	69
2.4	Методические и дидактические материалы	76
2.5	Воспитательный компонент	78
2.6	Список литературы	114
Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»		120
Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»		127

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности;

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

- Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» А.И.Таирова, заместитель директора ГБУДО «ОЦДОД»;

- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;

- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист», туристско-краеведческой направленности (далее - Программа) направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся; на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся; на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Уровень освоения программы - общекультурный, предполагающий развитие познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в выбранном деле, обогащение опыта общения, совместной деятельности.

На базе знаний умении и навыков, полученных при изучении теоретической и практической части программы, учащиеся смогут принимать участие в любых соревнованиях туристско-краеведческой направленности, а также участие во многих видах походов и сплавов.

Новизна заключается в следующем:

- в содержании Программы предусматривается довольно серьезные занятия туризмом и краеведением с учащимися, основываясь на игровой подаче материала и на принципах личностно-индивидуального подхода к учащимся;

- в содержании Программы уделяется большое внимание физическому развитию обучающихся их занятости в вечерний период, повышению личных и групповых качеств, умению работать в команде, взаимопомощи, и самостоятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет детям получить необходимые знания о так привлекательном для них виде деятельности – организации и проведению самостоятельных путешествий. Любая экскурсия, организованная турбюро, не даст детям столько впечатлений, как организованное собственными силами путешествие, полное приключений и трудностей. При педагогически целесообразной организации этой деятельности в учебной группе у ребят постоянно возникают ситуации успеха (хорошо поработали должностные лица в походе, успешно прошли маршрут, не побоялись тяжелых погодных условий), что положительным образом влияет на их психику и отвлекает от бесцельного времяпровождения на улице.

Педагогическая целесообразность и Практическая значимость.

В содержании Программы предусматривается довольно серьезные занятия туризмом и краеведением с детьми, основываясь на игровой подаче материала и на принципах личностно-индивидуального подхода к учащимся, уделяется большое внимание физическому развитию.

Туризм можно рассматривать как мощное средство воспитания ребенка. Участие в походах формируют творческую самостоятельную личность, расширяют кругозор, воспитывает выдержку и дисциплину, учит жить в социуме и отвечать за свои действия.

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего

поколения: способность эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, т.е. сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных ситуациях, в том числе и экстремальных.

Адресат программы. Программа рассчитана на возраст детей 7-17 лет, возраст, который включает в себя периоды младшего школьного возраста, младшего и старшего подросткового возраста.

Младший школьный возраст характерен для детей, возраст которых от 7 до 11 лет. Социальное развитие ребёнка характеризуется резким изменением формата жизни. В окружении детей появляются социальные взрослые, в качестве которых выступают учителя общеобразовательных учреждений. Основной ведущей деятельностью ребёнка является учёба, направленная на овладение большим количеством знаний, в различных сферах жизни. В это время ребёнок приобретает такие навыки, как: произвольное течение психических процессов и развитие сознания, способность к долгосрочному планированию, теоретический тип мышления, рефлексия, формирование устойчивой воли и целеустремлённости в процессе реализации поставленных задач, интеллектуализация функций психики.

Период развития детей младшего подросткового возраста начинается после того, как им исполнится 12 лет, а продолжается до достижения 15 лет. Эта стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Переход в средние классы сопровождается увеличением большего количества учителей и расширением сферы интересов. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. В это время прививаются нравственные нормы, касающиеся регуляции межличностных отношений. В данный период взросления ведущей деятельностью детей является познание другого

человека, интимно- личностное общение со своими сверстниками, усвоение правил социального поведения.

Период старшего подросткового возраста наиболее короткий период развития, в котором находятся дети возрастом от 15 до 17 лет. На данном этапе характер ребёнка подвергается качественным изменениям, вызванным активной учебной деятельностью и самообразованием. Находясь в условиях разнообразия спортивных секций, курсов, факультативов, общения с репетиторами и учителями, оказывается на пороге выбора будущей профессии. Основной деятельностью детей данной возрастной группы является приобретение знаний и научных понятий, которые после окончания школы позволят самоопределиться по части дальнейшего жизненного пути.

Программа «Юный турист» адресована всем трем возрастным периодам, которые характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления личности.

Именно в этот периоды формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко

используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным. Цифровые ресурсы используются не только при проведении занятий в дистанционной форме, но и в очном обучении, в качестве дополнительного образовательного ресурса, как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: тренировки, экскурсии, наблюдение за природой, походы, соревнования.

Программа предусматривает, при необходимости, возможность проведения отдельных тем в дистанционной форме.

На базе знаний умений и навыков, полученных при изучении теоретической и практической части программы, учащиеся смогут принимать участие в любых соревнованиях туристско-краеведческой направленности, а также участие во многих видах походов и сплавов.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: приобщение детей к туристско-краеведческой деятельности с целью личностного развития и творческого труда детей, привития навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья, адаптации подростков к жизни в согласии с живой природой, обществом и самим собой, формирование общей культуры и гражданской позиции и организации содержательного досуга.

Задачи:

Предметные задачи.

Приобретение учащимися определенных содержанием программы знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности.

Метапредметные задачи:

- формирование у учащихся способности оценить ситуацию и принять соответствующее решение, а также определить стратегию поведения, не нарушая гражданские и нравственные ценности.

- формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности; развитие самостоятельности, ответственности, активности.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся гражданского долга, чувства патриотизма, и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.

- принятие и реализация учащимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Названия темы, раздела занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Туризм	18	11	7	Тесты
1.1	История развития туризма		3		Тесты
1.2.	Личное и групповое туристическое снаряжение		1	2	Устная проверка знаний
1.3.	Подготовка к походу, путешествию		1	2	Тесты
1.4.	Питание в туристическом походе		3	3	Тесты Самостоятельная работа.
1.5	Профориентация в сфере туризма		3		Устная проверка знаний
2.	Краеведение	15	6	9	Тесты
2.1	Родной край, его природные особенности, история, природа		3	3	Тесты
2.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, краеведческие музеи		3	3	Тесты
2.3	Изучение районов путешествия			3	Тесты
3.	Топография и ориентирование	24	11	13	Тесты, соревнования
3.1	Понятие о топографической и спортивной карте		3		Тесты
3.2.	Условные знаки		1	2	Тесты
3.3	Компас, и работа с ним		3	6	Тесты
3.4	Измерение расстояния, способы ориентирования.		1	2	Тесты, нормативы
3.5	Ориентирование на местности		3	3	Нормативы, соревнования
4.	Общая и специальная физическая подготовка	36	6	30	Тесты, Сдача зачетов по ОФП
4.1	Строение и функции организма человека, и влияние на него физических упражнений		3		Тесты
4.2	Врачебный контроль, самоконтроль.		3	3	Тесты.
4.3	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Контрольные нормативы.			27	Зачеты
5.	Коллективные и творческие дела	15	6	9	Участие в деятельности
5.1	Оформительская деятельность в туристской группе.			3	Участие в деятельности
5.2	Самодеятельная песня.		3	3	Участие в деятельности
6.	Зачетные мероприятия		3	3	Тесты, нормативы, зачеты
Итого:		108	40	68	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Названия темы.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Туризм	104	43	61	Тесты
1.1	История развития туризма.		3	3	Тесты
1.2.	Личное и групповое туристическое снаряжение		9	9	Тесты
1.3.	Нормативные документы по спортивному туризму		12		Тесты
1.4.	Туристские слеты и соревнования		16	49	Тесты
1.5	Профориентация в сфере туризма		3		
2.	Краеведение	40	18	22	Тесты
2.1	Родной край, его природные особенности, история, природа		6		Тесты
2.2.	Туристские возможности родного края, Обзор экскурсионных объектов, краеведческие музеи.		6	6	Тесты
2.3	Общественно-полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.		6	16	Тесты
3.	Топография и ориентирование	73	16	57	Тесты, соревнования
3.1	Понятие о топографической и спортивной карте		3	3	Тесты
3.2.	Условные знаки		3	6	Тесты
3.3	Компас, и работа с ним, изображение рельефа на картах		2	4	Тесты
3.4	Измерение расстояния, способы ориентирования		2	4	Тесты
3.5	Ориентирование на местности		6	40	Нормативы, соревнования
4.	Общая и специальная физическая подготовка	71	9	62	Тесты, Сдача зачетов по ОФП
4.1	Общая физическая подготовка		3	31	Тесты
4.2	Контрольные нормативы		3		Тесты, Сдача зачетов по ОФП
4.3	Специальная физическая подготовка		3	31	
5.	Коллективные и творческие дела	28	4	24	Участие
	Оформительская деятельность в туристской группе.		2	4	Участие
	Культмассовые мероприятия.			16	Участие
	Самодеятельная песня.		2	4	Участие
6.	Зачетные мероприятия	8	8		Тесты, Зачеты
Итого:		324	98	226	

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Названия темы.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Специальная подготовка по Спортивному туризму и Школе безопасности	114	36	78	Тесты
1.1	Введение. Вводное занятие. Требования к участникам соревнований. Профориентация.		9	9	Тесты
1.2.	Требования к снаряжению и оборудованию.		9	18	Тесты
1.3.	Технические приемы.		9	36	Тесты
1.4.	Правила соревнований по спортивному туризму на пешеходных и лыжных дистанциях, правила соревнований по Школе безопасности.		4	5	Тесты
1.5	Тактическая и морально-волевая подготовка.		3	6	Участие
1.6	Профориентация		2	4	Участие
2.	Спортивное ориентирование и топография	30	12	18	Тесты
2.1	Местность. План, карта. Компас		3	6	Тесты
2.2.	Условные знаки спортивных и топографических карт. Определение топографии.		3	3	Тесты
2.3	Движение по азимуту. Измерение расстояния на местности.		3	3	Тесты
2.4	Особенности ориентирования в сложных условиях. Навигатор.		3	6	Тесты
3.	Основы первой медицинской Помощи и гигиены.	72	30	42	Тесты, соревнования
3.1	Основные приемы первой медицинской помощи. Переломы, растяжения, ушибы.		18	18	Тесты
3.2.	Сердечно-легочная реанимация.		3	6	Тесты
3.3	Приемы транспортировки пострадавшего.		9	18	Тесты
4.	Элементы школы выживания.	9	6	3	Тесты, Сдача зачетов по ОФП
4.1	Факторы и задачи выживания. Сигналы бедствия		6	3	Тесты
5	Туристический быт и походная туристическая подготовка	63	21	42	Тесты
5.1	Личное и групповое снаряжение.			18	Тесты
5.2	Организация туристского быта. Установка палатки.		3	6	Тесты. Участие
5.3	Костры: типы, правила разведения. Костровое хозяйство.		3	6	Тесты, Участие
5.4	Питание в туристском походе. Приготовление пищи.		3	6	Тесты, Участие
5.5	Меры безопасности во время участия в соревнованиях и походах.		9		Тесты
5.6	Итоговое занятие Дистанция «Маршрут выживания»		3	6	Участие
6	Коллективные и творческие дела	27	3	24	Участие
6.1	Оформительская деятельность в туристской группе.		3	6	Участие
6.2	Культмассовые мероприятия.			9	Участие
6.3	Самодетельная песня.			9	Участие
7	Зачетные мероприятия	9	3	6	Тесты, Участие
Итого:		324	111	213	

Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п/п	Названия темы.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Специальная подготовка по Спортивному туризму и Школе безопасности	114	36	78	Тесты
1.1	Введение. Вводное занятие. Требования к участникам соревнований. Профориентация.		9	9	Тесты
1.2	Требования к снаряжению и оборудованию.		9	18	Тесты
1.3	Технические приемы.		9	36	Тесты
1.4	Правила соревнований по спортивному туризму на пешеходных и лыжных дистанциях, правила соревнований по Школе безопасности.		4	5	Тесты
1.5	Тактическая и морально-волевая подготовка.		3	6	Участие
1.6	Профориентация		2	4	Участие
2.	Спортивное ориентирование и топография	30	12	18	Тесты
2.1	Местность. План, карта. Компас		3	6	Тесты
2.2	Условные знаки спортивных и топографических карт. Определение топографии.		3	3	Тесты
2.3	Движение по азимуту. Измерение расстояния на местности.		3	3	Тесты
2.4	Особенности ориентирования в сложных условиях. Навигатор.		3	6	
3.	Основы первой медицинской Помощи и гигиены.	72	30	42	Тесты, соревнования
3.1	Основные приемы первой медицинской помощи. Переломы, растяжения, ушибы.		18	18	Тесты
3.2	Сердечно-легочная реанимация.		3	6	Тесты
3.3	Приемы транспортировки пострадавшего.		9	18	Тесты
4.	Элементы школы выживания.	9	6	3	Тесты, Сдача зачетов по ОФП
4.1	Факторы и задачи выживания. Сигналы бедствия		6	3	Тесты
5	Туристический быт и походная туристическая подготовка	63	21	42	Тесты
5.1	Личное и групповое снаряжение.			18	Тесты
5.2	Организация туристского быта. Установка палатки.		3	6	Тесты. Участие
5.3	Костры: типы, правила разведения. Костровое хозяйство.		3	6	Тесты, Участие
5.4	Питание в туристском походе. Приготовление пищи.		3	6	Тесты, Участие
5.5	Меры безопасности во время участия в соревнованиях и походах.		9		Тесты
5.6	Итоговое занятие Дистанция «Маршрут выживания»		3	6	Участие
6	Коллективные и творческие дела	27	3	24	Участие
6.1	Оформительская деятельность в туристской группе.		3	6	Участие
6.2	Культмассовые мероприятия.			9	Участие
6.3	Самодетельная песня.			9	Участие
7	Зачетные мероприятия	9	3	6	Тесты, Зачеты
Итого:		324	111	213	

Учебно-тематический план 5 года обучения

№ п/п	Названия темы.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Специальная подготовка по Спортивному туризму и Школе безопасности	114	36	78	Тесты
1.1	Введение. Вводное занятие. Требования к участникам соревнований.		9	9	Тесты
1.2.	Требования к снаряжению и оборудованию.		9	18	Тесты
1.3.	Технические приемы.		9	36	Тесты
1.4.	Правила соревнований по спортивному туризму на пешеходных и лыжных дистанциях, правила соревнований по Школе безопасности.		4	5	Тесты
1.5	Тактическая и морально-волевая подготовка.		3	6	Участие
1.6	Профориентация		2	4	Участие
2.	Спортивное ориентирование и топография	30	12	18	Тесты
2.1	Местность. План, карта. Компас		3	6	Тесты
2.2.	Условные знаки спортивных и топографических карт. Определение топографии.		3	3	Тесты
2.3	Движение по азимуту. Измерение расстояния на местности.		3	3	Тесты
2.4	Особенности ориентирования в сложных условиях. Навигатор.		3	6	
3.	Основы первой медицинской Помощи и гигиена.	72	30	42	Тесты, соревнования
3.1	Основные приемы первой медицинской помощи. Переломы, растяжения, ушибы.		18	18	Тесты
3.2.	Сердечно-легочная реанимация.		3	6	Тесты
3.3	Приемы транспортировки пострадавшего.		9	18	Тесты
4.	Элементы школы выживания.	9	6	3	Тесты, Сдача зачетов по ОФП
4.1	Факторы и задачи выживания. Сигналы бедствия		6	3	Тесты
5	Туристический быт и походная туристическая подготовка	63	21	42	Тесты
5.1	Личное и групповое снаряжение.			18	Тесты
5.2	Организация туристского быта. Установка палатки.		3	6	Тесты.Участие
5.3	Костры: типы, правила разведения. Костровое хозяйство.		3	6	Тесты,Участие
5.4	Питание в туристском походе. Приготовление пищи.		3	6	Тесты,Участие
5.5	Меры безопасности во время участия в соревнованиях и походах.		9		Тесты
5.6	Итоговое занятие Дистанция «Маршрут выживания»		3	6	Участие
6.	Коллективные и творческие дела	27	3	24	Участие
6.1	Оформительская деятельность в туристской группе.		3	6	Участие
6.2	Культомассовые мероприятия.			9	Участие
6.3	Самодетельная песня.			9	Участие
7	Зачетные мероприятия	9	3	6	Тесты, Зачеты
Итого:		324	111	213	

Содержание программы 1 года обучения

1. Туризм

1.1. История туризма.

Туризм, как средство познания родного края. Великие географические открытия. Знаменитые путешественники. История туризма, связь с альпинизмом, первые альпийские клубы. История туризма в России. Детско-юношеский туризм, роль органов образования в развитии ДЮТ. Виды туризма. Понятие о спортивном, плановом, экскурсионном и зарубежном туризме. Начальные сведения о туристских нормативах. Спортивный туризм и туристское многоборье. Выполнение разрядов. Связь туризма и краеведения.

1.2. Личное и группового снаряжение.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в различных условиях, для 2-3 дневного похода, требования к нему. Одежда и обувь для летних и зимних условий. Снаряжение для летних и зимних походов. Типы лыж, рюкзаков, спальников, палаток и т.д. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение ремнабора.

Практика: укладка рюкзаков, подгонка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками, определение веса снаряжения. Установка палатки, подгонка тентов, установка печки и т.д.

1.3. Подготовка к походу.

Определение цели и района путешествия. Планирование похода и составление плана подготовки к походу. Инструкция по проведению походов. Распределение обязанностей. Изучение района путешествия, подбор карт, заполнение маршрутной документации, изучение отчетов путешествий. Составление графика путешествия, подготовка снаряжения. Составление сметы и т.д.

Практика: составление плана похода и плана подготовки, распределение обязанностей, получение и подгонка снаряжения, работа с

картой района и т.д.

1.4. Питание в туристском походе.

Значение правильного питания в походе. Нормативы закладки продуктов. Продукты для похода, их развеска и фасовка, способы хранения. Составления меню 2-3 дневного похода. Распределение продуктов между участниками похода. Переноска продуктов в рюкзаках. Безопасность при приготовлении пищи на костре. Питание на бутербродах в однодневном походе.

Практика: составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.5. Профориентация.

Профессии, связанные с туризмом. Юный судья. Спортивный судья. Педагог дополнительного образования.

2. Краеведение.

2.1. Родной край, его природные особенности.

Географическое положение Урала на карте России. Климат, рельеф, растительность, живой мир Южного Урала. Древняя история Урала. Полезные ископаемые. История города Челябинска.

Практика: знакомство с картой Южного Урала (Челябинской области). Краеведческие викторины.

2.2. Туристские возможности родного края.

Понятие о горнозаводской зоне. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Промышленная история Урала. Легенды и были родного края.

Практика: работа над краеведческим заданием. Знакомство с легендами о районе Миасса.

2.3. Изучение района путешествия.

Методика изучения района путешествия. Выбор цели путешествия. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка, посещение музеев. Подготовка докладов по району путешествия.

Практика: заслушивание докладов по району путешествия.

3. Топография и ориентирование.

3.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Определение топографии и топографических карт. Различие топографических и спортивных карт. Масштаб, виды масштабов. Способы копирования карт. Работа с картой в походе. Понятие о плане.

Практика: работа с различными картами. Измерение расстояний на карте. Выполнение контрольных заданий по работе с картой. Определение сторон горизонта по карте. Копирование участка карты.

3.2. Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Изучение знаков спортивных карт.

Практика: нахождение на картах знаков. Работа с карточками. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини соревнования и игры.

3.3. Компас. Работа с компасом.

Компас. Типы компасов, их устройство. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Действие с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка, движение по азимуту.

Практика: ориентирование карты по компасу, определение азимута на предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков и других упражнений.

3.4. Измерение расстояния, способы ориентирования.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр и его использование при работе с картой. Нанесение нитки маршрута на карте. Виды ориентиров. Ориентиры линейные и точечные. Необходимость непрерывного чтения карты. Оценка скорости движения в зависимости от рельефа и других условий. Движение по азимуту в походе, обход

препятствий, выдерживание заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Разведка в походе.

Практика: упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини маршрутов. Разработка маршрутов похода, составление графика движения.

3.5. Ориентирование на местности.

Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на солнце в разное время дня. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Аварийные ситуации. Запасные варианты маршрута.

Практика: выполнение практических заданий на местности по определению азимута без компаса в разное время дня. Определение точки стояния при имитационной потере ориентировки, ориентиров для аварийного выхода из ситуации.

4. Общая и специальная физическая подготовка.

4.1. Влияние на организм человека физических упражнений.

Плодотворное влияние на организм физических упражнений. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Развитие выносливости, физическое самосовершенствование. Виды физических упражнений для развития различных групп мышц.

4.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Врачебный контроль и самоконтроль - периодичность проведения. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о спортивной форме, утомлении, переутомлении.

Возможные травмы и способы их предупреждения. Дозированность нагрузок, постепенность, постоянство.

Практика: освоение способов самоконтроля. Ведение дневника самоконтроля.

4.3. Общая физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

Основные задачи общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств юных туристов, как основы безаварийных и стабильных прохождений маршрутов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Необходимость самостоятельных занятий для поддержания спортивной формы.

Практика: упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением, со скакалкой, гантелями, маленькой штангой. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастика. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, регби, пионербол, «взятие обороны», «одно касание», «петушиные бои»

Контрольные нормативы по ОФП.

Сдаются 2 раза в год (1 раз в полугодие) с целью отслеживания динамики прироста по следующим видам:

- отжимание от пола
- подтягивание на перекладине
- уголок (на тренажере)
- бег 100 м, бег 1000 м
- прохождение "рукохода" на время
- приседание на одной ноге ("пистолетик")
- количество приседаний
- проба на равновесие (в сек.) - функции вестибулярной системы.

- пресс, скакалка за 30 сек

Специальная физическая подготовка.

Роль и значение специальной подготовки для роста мастерства туриста. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, сил. Индивидуальный подход к общей и специальной физической подготовке. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке, постепенность, систематичность. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика: упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости: бег по равнинной и пересеченной местности, по заболоченной, с кочками и оврагами - короткие и длинные дистанции. Продвижение (марш-броски) в походах однодневных и многодневных, бег в гору и под гору, отработка техники катания на лыжах, бег со сменой направлений, прыжки в длину, с шестом, маятником, работа на тренажерах и т.д., отжимание от брусьев с выдержкой ног параллельно земле (уголок), подтягивание с выдержкой ног параллельно земле (уголок).

5. Коллективные и творческие дела

5.1. Оформительская деятельность в туристской группе.

Виды оформительской деятельности в туристской группе, значение. Изготовление газеты группы, литературного журнала, летописи. Распределение обязанностей между членами группы, компоновка, подбор цвета, улучшение восприятия, литературное творчество.

Практика: участие в конкурсе газет учебной группы. Изготовление газеты с впечатлениями о походе.

5.2. Самодеятельная песня.

Знакомство с самодеятельной песней, разучивание 5 песен.

6. Зачетные мероприятия. Сдача теоретических и практических нормативов за пройденный год обучения.

Содержание программы 2 года обучения

1. Туризм.

1.1. История туризма.

Краткая история туризма в России. Туризм в Челябинской области. Роль туристских путешествий и экскурсий в физическом и нравственном развитии человека, формирование характера, воспитание патриотизма, углубление знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

Разрядные требования по спортивному туризму.

1.2. Личное и групповое туристское снаряжение.

Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Обувь туриста, уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе. Кухонное оборудование для летних и зимних условий: тросики, пилы, топоры, чехлы к ним, котлы, бытовые мелочи и их сохранность. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор. Самодельное туристское снаряжение личное и групповое. Специальное снаряжение: веревки и их виды, страховочные системы, карабины, вспомогательные устройства для работы на скалах.

Практика: комплектование личного и общественного снаряжения, его подгонка и ремонт, распределение группового снаряжения между участниками походов. Изготовление, усовершенствование снаряжения. Работа со специальным снаряжением: маркировка и хранение веревки, репшнура, контроль за сохранностью и качеством веревки. Практические занятия по работе с веревкой и репшнуром:

выполнение норматива по вязке узлов/ с оценкой отлично/

прямой - 10 с

встречный - 7 с

брамшкотовый - 10 с

бергвахт - 7 с

грейпвайн - 12 с

восьмерка - 4 с

выполнение норматива по цепочкам узлов:

петля самостраховки со встречным узлом - 25 с

петля самостраховки с грейпвайном - 30 с

петля из 2-х репшнуров и 6 узлов - 1 мин. 10 с

маркировка веревки 40 м - 40 с

1.3 Нормативные документы.

(Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиции и экскурсий, путешествий) с учащимся, воспитанниками и студентами Российской Федерации.

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Р.Ф.

Разрядные требования по спортивному туризму.

Положение о коллегии судей по спортивному туризму.

Инструкция о порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экспедициям и туристским лагерям учащихся.

Положение об инструкторе детско-юношеского туризма.

Нормах расходов на питание в туристских мероприятиях.

Регламенты по дисциплинам дистанций «пешеходная», «горная», «спелео», «лыжная».

1.4. Туристские слеты и соревнования.

Значение туристских слетов и соревнований для подготовки туристов к походам. Туристское многоборье, разрядные требования. Виды туристских соревнований, ранг соревнований. Этапы туристских соревнований. Длинная и короткая дистанция. Отличия соревнований по видам туризма.

Организация, проводящая соревнования. Положение о соревнованиях.
Допуск к участию в соревнованиях.

Практика: разбор положение о соревнованиях. Подведение итогов соревнований, оформление разрядов, разбор действий команды и отдельных участников. Участие в пешеходных, лыжных и соревнованиях по спортивному ориентированию.

1.5 . Профориентация.

Профессии, связанные с туризмом. Инструктор по туризму.

2. Краеведение.

2.1. Родной край, его природные особенности.

Географическое положение Урала на карте России. Климат, рельеф, растительность, живой мир Южного Урала. Древняя история Урала. Полезные ископаемые. История города Челябинска.

Практика: знакомство с картой Южного Урала (Челябинской области).
Краеведческие викторины.

2.2. Туристские возможности родного края.

Территория и границы Челябинской области. Путешествия по карте области. Климат и его влияние на возможности занятий туризмом. Растительность. Особенности походов в горной части Южного Урала. Основные вершины Южного Урала, расположение хребтов. Города Челябинской области. Промышленная история Урала. Геологическое прошлое Урала. Экскурсионные объекты Челябинска и Челябинской области. Памятники природы.

Обзор краеведческого раздела в библиотеке Центра.

Практика: экскурсии в музеи, посещение краеведческих объектов. Работа с литературой и справочниками. Встреча с интересными людьми. Работа над краеведческими заданиями, по их предварительной подготовке.

2.3. Охрана природы.

Охрана природы. Вред, наносимый человеком природе. Необходимость природоохранных мероприятий. Природоохранные мероприятия в походе.

Связь с лесничеством, получение заданий лесничества по охране и восстановлению природы. Участие в экологических акциях.

Практика:

Проведение экологических акций в парковой зоне, особенно в местах проведения тренировочных занятий: очистка берегов Голубого карьера и карьера АМЗ, района лыжной базы ЧТЗ. Посещение экологических выставок.

3. Топография и ориентирование.

3.1. Топографическая и спортивная карта.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Какие карты лучше использовать в туристском походе. Карты ориентировщиков, их отличие от топографических. Топографические знаки и знаки ориентировщиков по разделам. Изображение рельефа на отдельных картах, типы рельефа. Влияние рельефа на путь движения.

Практика: упражнения по запоминанию условных знаков. Изучение рельефа и его элементов по макетам и карточкам-заданиям. Игры на определение формы рельефа. Выбор путей движения с учетом определенных форм рельефа. Топографические диктанты и задания.

3.2. Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Изучение знаков спортивных карт.

Практика: нахождение на картах знаков. Работа с карточками. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини соревнования и игры.

3.3. Компас, работа с компасом. Понятие о рельефе. Рельеф на карте.

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Азимутальный ход.

Практика: упражнения по определению азимута, снятию азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков. Упражнения на прохождение азимутальных дистанций.

3.4. Измерение расстояний и способы ориентирования.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий с помощью курвиметра, нитки. Планирование участков маршрута по карте с учетом данных заданий. Определение относительной высоты, превышения высот. Магнитный азимут, учет его на карте и местности. Необходимость доработки туристской карты. Работа с картой в походе. Выход на линейные и точечные ориентиры.

Практика: выполнение заданий по карте: измерение расстояний, превышения высот, работа с различными масштабами, определение формы рельефа, прокладка маршрутов. Нанесение нитки маршрута для похода.

Способы ориентирования.

Ориентирование по местным предметам, по памяти, по описанию. Определение сторон горизонта без компаса. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки. Линейные и площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Практика: упражнения по определению местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам и т.д.

3.5. Ориентирование на местности.

Определение сторон горизонта по местным приметам. Ориентирование при различных погодных условиях, в разное время года, дня и ночи. Градусное значение основных направлений.

Практика: выполнение заданий по определению сторон горизонта, работа с карточками.

4. Общая и специальная физическая подготовка

4.1. Общая физическая подготовка.

Практика: упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения, приседания на обеих ногах и одной ноге, выпады с пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением, упражнения в парах: повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, перетаскивания, приседания с партнером, переноска партнера на спине и плечах.

Упражнения с предметами: скакалкой, обручем, перекладиной.

Упражнения с отягощением: с маленькой штангой, гантелями.

Элементы акробатики: кувырки, перевороты, стойки на руках.

Подвижные игры и эстафеты.

Игры с мячом.

Легкая атлетика: бег на короткие и длинные дистанции, бег по пересеченной местности. Прыжки в длину и высоту, прыжки с шестом, метание мяча.

Лыжный спорт: изучение попеременного и одновременного способа ходьбы на лыжах, бег, катание с гор.

Упражнения на тренажерах.

Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол.

4.2. Специальная физическая подготовка.

Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, гибкости, на развитие и расслабление мышц.

Физическая нагрузка в походах. Освоение лыжной техники, специфические нагрузки лыжников.

4.3. Контрольные нормативы.

Сдаются 2 раза в год с целью отслеживания динамики прироста или сохранения стабильности по следующим видам:

- отжимание от пола
- подтягивание на перекладине
- уголок (на тренажере)
- бег 100 м, 1000 м
- прохождение “рукохода” на время
- качание пресса (количество раз)
- приседание на одной ноге (количество раз)
- приседание до отказа (количество раз)
- прыжки со скакалкой (за 30 сек)

5. Коллективные и творческие дела.

5.1. Оформительская деятельность в туристской группе.

Практика: выпуск газеты о походе группы и участие в конкурсе газет. Выпуск отчета о походе. Оформление краеведческой работы.

5.2. Культмассовые мероприятия.

Подготовка и участие в туристских мероприятиях: вечерах, выставках, концертах, Днях открытых дверей.

5.4. Самодеятельная песня.

Тесная связь самодеятельной песни и туризма. Известные барды: Визбор, Никитин, Митяев, Окуджава и т.д.

Практика: разучивание и репетиции для выступления на мероприятиях.

6. Зачетные мероприятия. Сдача теоретических и практических нормативов за пройденный год обучения.

Содержание программы 3 года обучения

1. Специальная подготовка по спортивному туризму и Школе безопасности.

1.1 Введение. Вводное занятие. Требования к участникам соревнований.

Информация о работе объединения. Общие понятия спортивного

туризма. Задачи и план работы объединения. Требования к воспитанникам обучения. Минимальный возраст и спортивная квалификация участников.

Знать: общие понятия спортивного туризма и ВДЮОД «Школа безопасности», требования к воспитанникам, к спортивной квалификации участников. Требования к снаряжению и оборудованию.

1.2 Основные требования к основному специальному и специальному снаряжению.

Применение снаряжения. Верёвки. Устройства: карабины, зажимы, спусковые устройства, блоки, ролики и полиспаст, индивидуальные страховочные системы, ус самостраховки. Экипировка участника. Узлы: для связывания верёвок одинакового диаметра, для закрепления верёвки к

опоре/карабину, схватывающие узлы, вспомогательные узлы. Опорные петли.

Знать: назначение и применение специального личного и группового снаряжения и предъявляемые к нему требования.

Уметь: применять специальное личное и групповое снаряжение.

1.3. Технические приемы.

Переправа первого участника в брод. Переправа первого участника через водное препятствие по бревну. Верхняя командная страховка. Подъём первого участника с нижней командной страховкой. Траверс склона первым участником. Организация, восстановление и снятие перил. Организация перил. Восстановление перил. Снятие перил. Сопровождение. Переправа по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам. Движение по навесной переправе. Подъём(спуск)по наклонной навесной переправе. Подъём (спуск)с самостраховкой по перилам (по склону). Подъём по перилам (по склону) с верхней командной страховкой. Спуск по перилам (по склону) с верхней командной страховкой. Траверс склона по перилам. Переправа по бревну методом "горизонтальный маятник". Переправа методом "вертикальный маятник". Транспортировка снаряжения. Спуск спортивным способом. Подъём спортивным способом. Переправа с опорой на перила по бревну, по

параллельным перилам. Верхняя судейская страховка. Подъём по склону с организацией перил(индивидуальное прохождение).

Знать: возможные нарушения и их классификацию, правила техники безопасности, варианты наведения этапов.

Уметь: лично и командно проходить технические этапы, наводить этапы (спуск, подъем по склону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные перила).

1.4. Правила соревнований по спортивному туризму на пешеходных и лыжных дистанциях, правила соревнований по Школе безопасности.

Правила вида спорта «Спортивный туризм», правила соревнований «Школа безопасности». Дистанции соревнований. Процедура старта и финиша.

Хронометраж. Определение результатов.

Знать: права и обязанности участников соревнований, порядок проведения соревнований, принципы определения победителей, разрядные требования.

1.5. Тактическая и морально-волевая подготовка.

Распределение сил участников во время движения по дистанции в личных и командных соревнованиях. Тактика командного прохождения дистанций пешеходного туризма, ПСР. Тактический выбор вариантов самонаведения этапов.

Основы волевой самореализации спортсмена. Аутотренинг.

Уметь: тактически грамотно раскладывать свои силы по дистанции; применять различные приемы самонаведения этапов, прохождения командных дистанций, быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

2. «Спортивное ориентирование и топография»

2.1. Местность. План, карта. Компас

Местность и её классификация. Местные предметы. Рельеф.

Характеристика местных предметов.

Ориентиры: точечные, линейные, площадные. Ориентирование по местным ориентирам.

Рельеф местности (виды горизонталей, высота сечения, бергштрихи). Изображение отдельных форм рельефа: гора, вершина, хребет, луговина, лощина. Макро-и микрорельеф.

Виды карт. Их назначение. Различия между спортивной и топографической картами. Измерение расстояния по карте. Спортивная карта. Топографическая карта.

Масштабы спортивных и топографических карт. Точность и насыщенность спортивных карт. Кроки.

Знать: виды карт, умение их распознавать.

Уметь: определять расстояния по картам, используя разные масштабы; вычерчивать кроки. Методы определения сторон горизонта. Типы компасов и их устройство. Правила пользования компасом. Техника работы с компасом.

Знать: стороны горизонта и методы их определения, типы компасов приемы работы с ними.

2.2. Условные знаки спортивных и топографических карт. Определение топографии.

Назначения и свойства условных знаков. Виды условных топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и немасштабные топонимы и их характеристика. Пояснительные, цифровые и буквенные характеристики. Деление топонимов по группам.

Практическое занятие: изучение топонимов по группам (дороги и дорожные сооружения, гидрография, растительность, рельеф, пояснительные).

Топографические диктанты, упражнения на запоминания знаков, игры, мини-соревнования.

Знать: Виды и деление топонимов по группам. Уметь: читать и определять значения топонимов.

Дорожная сеть, гидрография, растительность, населенные пункты,

рельеф. Классификация условных знаков:

- а) масштабные, внемасштабные,
- б) точечные, линейные, площадные.

Группы спортивных знаков, применяемых в спортивном ориентировании.

Обозначение дистанции. Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст). Понятие о генерализации. Старение карты.

Знать: условные знаки спортивных карт, их классификацию, содержание топографической карты и её значения для туристов.

2.3. Движение по азимуту. Измерение расстояния на местности.

Понятие азимута. Азимут на ориентир. Движение по азимуту. Знать: понятие азимута.

Уметь: определять азимут на ориентир, азимут по карте; двигаться в направлении, заданном азимутом. Шагами, повремени, визуально. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета различными способами. Определение ширины реки, оврага. Тренировка глазомера.

Знать: способы и порядок измерения расстояний.

Уметь: измерять расстояние на местности до недоступного предмета.

2.4. Особенности ориентирования в сложных условиях. Навигатор.

Ориентирование в условиях плохой видимости, ночью. Ориентирование при отсутствии крупномасштабной карты. Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей точной информации о местности. Ориентирование на заболоченных участках.

Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем; маркировка пути движения. Нахождение координат по навигатору. Измерение расстояния.

Практическое занятие. Движение по “легенде” - подробному описанию

пути. Определение сторон горизонта по местным предметам, созданным природой и людьми, по растительности, по небесным светилам. Нахождение координат по навигатору.

Знать: способы ориентирования в сложных условиях.

Уметь: производить разведку, маркировку пути, действовать в случае потери ориентации и ориентировки, забивать точки и строить маршрут прохождения на навигаторе.

3. «Основы первой помощи и гигиены»

3.1 Основные приемы первой медицинской помощи. Переломы, растяжения, ушибы.

Предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний. Помощь при тепловом и солнечном ударе, пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях.

Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Подбор, хранение продуктов, питьевой воды. Обеззараживание воды. Мытьё рук, посуды.

Первая помощь при поражении электрическим током, при утоплении.

Искусственное дыхание (ИВЛ, способами “рот в рот”, “рот в нос”).
Закрытый массаж сердца. Иммобилизация (обездвиживание) пострадавшего.

Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Признаки.

Практическое занятие.

Отработка способов обработки ран. Потертости, мозоли, опрелости.
Меры по их предотвращению. Оказание помощи.

Заболевания, связанные с укусами клещей, змей. Первая помощь.
Практическое занятие.

Отработка правил наложения шин. Отработка выполнения приемов искусственного дыхания.

Знать: правила оказания первой помощи при рассмотренных выше заболеваниях и травмах; профилактику пищевых отравлений, потёртостей, мозолей; признаки ушибов, вывихов, растяжений, переломов.

3.2. Сердечно-легочная реанимация.

Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Практическое занятие. Отработка сердечно-легочной реанимации.

Знать: Правила проведения сердечно-легочной реанимации, уметь делать сердечно-легочную реанимацию.

3.3. Приемы транспортировки пострадавшего.

а) Виды и способы транспортировки пострадавшего: руки в замок, на спине, на рюкзаке, на бухте верёвки, на петле, на шестах, на ледорубах, в коконе-плетенке, на носилках, на волокушах.

б) Транспортировка пострадавшего на этапах (спуск, подъем посклону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные веревки).

Знать: виды и способы транспортировки пострадавшего, транспортировку пострадавшего на этапах ПСР.

4 «Элементы школы выживания»

4.1. Факторы и задачи выживания. Сигналы бедствия

Понятие о “стрессорах выживания”: боль, холод, жара, жажда, голод, переутомление, уныние, страх. Их характеристика. Три важнейших задачи выживания.

Питание, водообеспечение. Обеззараживание воды. Добывание огня без спичек.

Виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра; отмашка рукой или палкой (веткой); условные сигналы.

Международный код визуальных сигналов “земля - воздух”. Азбука Морзе Знать: факторы выживания. задачи выживания. Знать: сигналы бедствия.

Уметь: подавать сигналы бедствия, в том числе международным кодом

5 Турбыт и походная туристская подготовка.

5.1. Личное и групповое снаряжение.

Требования к туристскому снаряжению применительно к использованию его на соревнованиях, в походах: прочность, легкость,

безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность.

Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака. Отработка навыков по укладке рюкзака. Подгонка снаряжения.

Уметь: правильно уложить вещи в рюкзак; обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, подогнать снаряжение. Перечень группового снаряжения. Типы палаток и их назначение, преимущества и недостатки. Газовые и бензиновые горелки, осветительные лампы. Уход за снаряжением.

Практическое занятие: составление списков личного и группового снаряжения для походов и соревнований. Ознакомление с туристским снаряжением. Уход за снаряжением.

Знать: требования к туристскому снаряжению; перечень группового и личного снаряжения, порядок ухода за снаряжением.

Уметь: составить перечень личного и группового снаряжения для походов и соревнований в зависимости от их степени сложности.

5.2. Организация туристского быта. Установка палатки.

Действия группы по прибытии на бивак. Выбор места для установки палаток. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение (наличие воды, дров), безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и т. д.); комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама).

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря; компактность планировки лагеря (выбор места для палаток и костра, места для разжигания примусов, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Знать: основные требования к месту бивака; порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря; меры безопасности.

Уметь: выбрать место для бивака, для забора воды и умывания.

Практическое занятие на местности. Установка палатки, размещение в ней вещей, предохранение палатки и вещей от намокания. Правила поведения в палатке. Разборка и установка палаток.

Знать: порядок установки палаток различных типов, правила поведения в палатке.

Уметь: правильно установить палатку и разместиться в ней; предохранять палатку от намокания.

5.3. Костры: типы, правила разведения. Костровое хозяйство.

Различные типы костров и их назначения. Требования к месту для костра.

Заготовка растопки, дров и порядок предохранения их от намокания. Разведение костра в сырую погоду.

Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнем.

Использование газовых и бензиновых примусов и горелок; правила эксплуатации. Меры безопасности при использовании горелок и примусов.

Костровые приспособления. Меры безопасности.

Практическое занятие. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

Разжигание костра. Разведение примусов и газовых горелок.

Знать: основные типы костров и их назначение; правила разведения костра в сырую погоду; костровое хозяйство; последовательность разведения примуса и газового оборудования; МБ при заготовке дров и при обращении с огнем и примусами.

Уметь: выбрать место для костра; заготовить дрова; разводить костры в любых погодных условиях; пользоваться примусами, газовыми лампами и горелками, подвешивать котлы для приготовления пищи.

5.4. Питание в туристском походе. Приготовление пищи.

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе и соревнованиях. Нормы закладки продуктов в котёл. Организация питания в многодневном походе.

Практическое занятие. Составление меню; списка продуктов на день, на весь поход. Закупка, фасовка, упаковка продуктов. Составление меню - раскладки.

Знать: основные требования к продуктам, используемые в походе; правила хранения продуктов в походе; принципы составления меню и списка продуктов.

Уметь: составлять меню, делать меню - раскладку и список продуктов, фасовать и упаковывать продукты, готовить на костре и примусах.

5.5 Меры безопасности во время участия в соревнованиях и походах.

Основные причины возникновения аварийных ситуаций на соревнованиях (слабая дисциплина, изменение состава группы, неправильный выбор маршрута, недостаток или ненадёжность снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления препятствий, слабая техническая или физическая подготовка группы и т.д.)

Психологическая совместимость в команде, морально - волевой настрой - один из факторов успешного выступления команды.

Правила поведения в поездках и на транспорте.

Знать: МБ при движении на транспорте; основные причины возникновения аварийных ситуаций на соревнованиях; правила поведения на воде.

Уметь: организовать самостраховки и страховку участников при преодолении опасных участков маршрута.

5.6 Итоговое занятие Дистанция «Маршрут выживания»

Прохождение «Маршрута выживания» в форме кросс - похода, с выполнением заданий на маршруте, ведается зачетная маршрутная книжка (далее – ЗМК), где указаны: последовательность прохождения этапов и выполнения заданий, контрольное время (далее–КВ) работы на этапах и на дистанции.

Уметь: ориентироваться, работать с навигатором, картой, применять и использовать оборудование для прохождения этапов.

6. Коллективные и творческие дела.

6.1. Оформительская деятельность в туристской группе.

Практика: выпуск газеты о походе группы и участие в конкурсе газет. Выпуск отчета о походе. Оформление краеведческой работы.

6.2. Культмассовые мероприятия.

Подготовка и участие в туристских мероприятиях: вечерах, выставках, концертах, Днях открытых дверей.

6.3. Самодеятельная песня.

Тесная связь самодеятельной песни и туризма. Известные барды: Визбор, Никитин, Митяев, Окуджава и т.д.

Практика: разучивание и репетиции для выступления на мероприятиях.

7. Зачетные мероприятия.

Сдача теоретических и практических нормативов за пройденный год обучения.

Содержание программы 4 года обучения

1. Специальная подготовка по спортивному туризму и Школе безопасности.

1.1 Введение. Вводное занятие. Требования к участникам соревнований.

Информация о работе объединения. Общие понятия спортивного туризма. Задачи и план работы объединения. Требования к воспитанникам обучения. Минимальный возраст и спортивная квалификация участников.

Знать: общие понятия спортивного туризма и ВДЮОД «Школа безопасности», требования к воспитанникам, к спортивной квалификации участников. Требования к снаряжению и оборудованию.

1.2 Основные требования к основному специальному и специальному снаряжению.

Применение снаряжения. Верёвки. Устройства: карабины, зажимы, спусковые устройства, блоки, ролики и полиспаст, индивидуальные

страховочные системы, ус самостраховки. Экипировка участника. Узлы: для связывания верёвок одинакового диаметра, для закрепления верёвки к опоре/карабину, схватывающие узлы, вспомогательные узлы. Опорные петли.

Знать: назначение и применение специального личного и группового снаряжения и предъявляемые к нему требования.

Уметь: применять специальное личное и групповое снаряжение.

1.3. Технические приемы.

Переправа первого участника в брод. Переправа первого участника через водное препятствие по бревну. Верхняя командная страховка. Подъём первого участника с нижней командной страховкой. Траверс склона первым участником. Организация, восстановление и снятие перил. Организация перил. Восстановление перил. Снятие перил. Сопровождение. Переправа по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам. Движение по навесной переправе. Подъём(спуск)по наклонной навесной переправе. Подъём(спуск)с самостраховкой по перилам (по склону). Подъём по перилам (по склону)с верхней командной страховкой. Спуск по перилам (по склону) с верхней командной страховкой. Траверс склона по перилам. Переправа по бревну методом “горизонтальный маятник”. Переправа методом "вертикальный маятник». Транспортировка снаряжения. Спуск спортивным способом. Подъём спортивным способом. Переправа с опорой на перила по бревну, по параллельным перилам. Верхняя судейская страховка. Подъём по склону с организацией перил (индивидуальное прохождение).

Знать: возможные нарушения и их классификацию, правила техники безопасности, варианты наведения этапов.

Уметь: лично и в команде проходить технические этапы, наводить этапы (спуск, подъем по склону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные перила).

1.4. Правила соревнований по спортивному туризму на пешеходных и лыжных дистанциях, правила соревнований по Школе безопасности.

Правила вида спорта «Спортивный туризм», правила соревнований «Школа безопасности». Дистанции соревнований. Процедура старта и финиша.

Хронометраж. Определение результатов.

Знать: права и обязанности участников соревнований, порядок проведения соревнований, принципы определения победителей, разрядные требования.

1.5. Тактическая и морально-волевая подготовка.

Распределение сил участников во время движения по дистанции в личных и командных соревнованиях. Тактика командного прохождения дистанций пешеходного туризма, ПСР. Тактический выбор вариантов самонаведения этапов. Основы волевой самореализации спортсмена. Аутотренинг.

Уметь: тактически грамотно раскладывать свои силы по дистанции; применять различные приемы самонаведения этапов, прохождения командных дистанций, быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

2 «Спортивное ориентирование и топография»

2.1. Местность. План, карта. Компас

Местность и её классификация. Местные предметы. Рельеф.

Характеристика местных

предметов. Ориентиры: точечные, линейные, площадные.

Ориентирование по местным ориентирам.

Рельеф местности (виды горизонталей, высота сечения, бергштрихи). Изображение отдельных форм рельефа: гора, вершина, хребет, луговина, лощина. Макро-и микрорельеф.

Виды карт. Их назначение. Различия между спортивной и топографической картами. Измерение расстояния по карте. Спортивная карта. Топографическая карта.

Масштабы спортивных и топографических карт. Точность и

насыщенность спортивных карт. Кроки.

Знать: виды карт, умение их распознавать.

Уметь: определять расстояния по картам, используя разные масштабы; вычерчивать кроки. Методы определения сторон горизонта. Типы компасов и их устройство. Правила пользования компасом. Техника работы с компасом.

Знать: стороны горизонта и методы их определения, типы компасов приемы работы с ними.

2.2. Условные знаки спортивных и топографических карт. Определение топографии.

Назначения и свойства условных знаков. Виды условных топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и немасштабные топонимы и их характеристика. Пояснительные, цифровые и буквенные характеристики. Деление топонимов по группам.

Практическое занятие: изучение топонимов по группам (дороги и дорожные сооружения, гидрография, растительность, рельеф, пояснительные).

Топографические диктанты, упражнения на запоминания знаков, игры, мини-соревнования.

Знать: Виды и деление топонимов по группам. Уметь: читать и определять значения топонимов.

Дорожная сеть, гидрография, растительность, населенные пункты, рельеф. Классификация условных знаков:

- а) масштабные, немасштабные,
- б) точечные, линейные, площадные.

Группы спортивных знаков, применяемых в спортивном ориентировании.

Обозначение дистанции. Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст). Понятие о генерализации. Старение карты.

Знать: условные знаки спортивных карт, их классификацию, содержание топографической карты и её значения для туристов.

2.3. Движение по азимуту. Измерение расстояния на местности.

Понятие азимута. Азимут на ориентир. Движение по азимуту. Знать: понятие азимута.

Уметь: определять азимут на ориентир, азимут по карте; двигаться в направлении, заданном азимутом. Шагами, повремени, визуально. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета различными способами. Определение ширины реки, оврага. Тренировка глазомера.

Знать: способы и порядок измерения расстояний.

Уметь: измерять расстояние на местности до недоступного предмета.

2.4. Особенности ориентирования в сложных условиях. Навигатор.

Ориентирование в условиях плохой видимости, ночью. Ориентирование при отсутствии крупномасштабной карты. Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей точной информации о местности. Ориентирование на заболоченных участках.

Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем; маркировка пути движения. Нахождение координат по навигатору. Измерение расстояния.

Практическое занятие. Движение по “легенде” - подробному описанию пути. Определение сторон горизонта по местным предметам, созданным природой и людьми, по растительности, по небесным светилам. Нахождение координат по навигатору.

Знать: способы ориентирования в сложных условиях.

Уметь: производить разведку, маркировку пути, действовать в случае потери ориентации и ориентировки, забивать точки и строить маршрут прохождения на навигаторе.

3. «Основы первой помощи и гигиены»

3.1 Основные приемы первой медицинской помощи. Переломы,

растяжения, ушибы.

Предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний. Помощь при тепловом и солнечном ударе, пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях.

Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Подбор, хранение продуктов, питьевой воды. Обеззараживание воды. Мытьё рук, посуды.

Первая помощь при поражении электрическим током, при утоплении.

Искусственное дыхание (ИВЛ, способами “рот в рот”, “рот в нос”).
Закрытый массаж сердца. Иммобилизация(обездвиживание)пострадавшего.

Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Признаки.

Практическое занятие.

Отработка способов обработки ран. Потертости, мозоли, опрелости.
Меры по их предотвращения. Оказание помощи.

Заболевания, связанные с укусами клещей, змей. Первая помощь.
Практическое занятие.

Отработка правил наложения шин. Отработка выполнения приемов искусственного дыхания.

Знать: правила оказания первой помощи при рассмотренных выше заболеваниях и травмах; профилактику пищевых отравлений, потёртостей, мозолей; признаки ушибов, вывихов, растяжений, переломов.

3.2. Сердечно-легочная реанимация.

Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Практическое занятие. Отработка сердечно-легочной реанимации.

Знать: Правила проведения сердечно-легочной реанимации, уметь делать сердечно-легочную реанимацию.

3.3. Приемы транспортировки пострадавшего.

а). Виды и способы транспортировки пострадавшего: руки в замок, на спине, на рюкзаке, на бухте веревки, на петле, на шестах, на ледорубах, в коконе-плетенке, на носилках, на волокушах.

б) Транспортировка пострадавшего на этапах (спуск, подъем по склону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные веревки).

Знать: виды и способы транспортировки пострадавшего, транспортировку пострадавшего на этапах ПСР.

4 «Элементы школы выживания»

4.1. Факторы и задачи выживания. Сигналы бедствия

Понятие о “стрессорах выживания”: боль, холод, жара, жажда, голод, переутомление, уныние, страх. Их характеристика. Три важнейших задачи выживания.

Питание, водообеспечение. Обеззараживание воды. Добывание огня без спичек.

Виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра; отмашка рукой или палкой (веткой); условные сигналы.

Международный код визуальных сигналов “земля - воздух”. Азбука Морзе Знать: факторы выживания. задачи выживания. Знать: сигналы бедствия.

Уметь: подавать сигналы бедствия, в том числе международным кодом

5 Турбыт и походная туристская подготовка.

5.1. Личное и групповое снаряжение.

Требования к туристскому снаряжению применительно к использованию

его на соревнованиях, в походах: прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность.

Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака. Отработка навыков по укладке рюкзака. Подгонка снаряжения.

Уметь: правильно уложить вещи в рюкзак; обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, подогнать снаряжение. Перечень группового снаряжения. Типы палаток и их назначение, преимущества и недостатки. Газовые и бензиновые горелки, осветительные лампы. Уход за снаряжением.

Практическое занятие: составление списков личного и группового снаряжения для походов и соревнований. Ознакомление с туристским снаряжением. Уход за снаряжением.

Знать: требования к туристскому снаряжению; перечень группового и личного снаряжения, порядок ухода за снаряжением.

Уметь: составить перечень личного и группового снаряжения для походов и соревнований в зависимости от их степени сложности.

5.2. Организация туристского быта. Установка палатки.

Действия группы по прибытии на бивак. Выбор места для установки палаток. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение (наличие воды, дров), безопасность (удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и т. д.); комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама).

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря; компактность планировки лагеря (выбор места для палаток и костра, места для разжигания примусов, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Знать: основные требования к месту бивака; порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря; меры безопасности.

Уметь: выбрать место для бивака, для забора воды и умывания.

Практическое занятие на местности. Установка палатки, размещение в ней вещей, предохранение палатки и вещей от намокания. Правила поведения в палатке. Разборка и установка палаток.

Знать: порядок установки палаток различных типов, правила поведения в палатке.

Уметь: правильно установить палатку и разместиться в ней; предохранять палатку от намокания.

5.3. Костры: типы, правила разведения. Костровое хозяйство.

Различные типы костров и их назначения. Требования к месту для костра.

Заготовка растопки, дров и порядок предохранения их от намокания. Разведение костра в сырую погоду.

Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнем.

Использование газовых и бензиновых примусов и горелок; правила эксплуатации. Меры безопасности при использовании горелок и примусов.

Костровые приспособления. Меры безопасности.

Практическое занятие. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

Разжигание костра. Разведение примусов и газовых горелок.

Знать: основные типы костров и их назначение; правила разведения костра в сырую погоду; костровое хозяйство; последовательность разведения примуса и газового оборудования; МБ при заготовке дров и при обращении с огнем и примусами.

Уметь: выбрать место для костра; заготовить дрова; разводить костры в любых погодных условиях; пользоваться примусами, газовыми лампами и горелками, подвешивать котлы для приготовления пищи.

5.4. Питание в туристском походе. Приготовление пищи.

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе и соревнованиях. Нормы закладки продуктов в котёл. Организация питания в многодневном походе.

Практическое занятие. Составление меню; списка продуктов на день, на весь поход. Закупка, фасовка, упаковка продуктов. Составление меню - раскладки.

Знать: основные требования к продуктам, используемые в походе; правила хранения продуктов в походе; принципы составления меню и списка продуктов.

Уметь: составлять меню, делать меню - раскладку и список продуктов, фасовать и упаковывать продукты, готовить на костре и примусах.

5.5 Меры безопасности во время участия в соревнованиях и походах.

Основные причины возникновения аварийных ситуаций на соревнованиях (слабая дисциплина, изменение состава группы, неправильный выбор маршрута, недостаток или ненадёжность снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления препятствий, слабая техническая или физическая подготовка группы и т.д.)

Психологическая совместимость в команде, морально - волевой настрой - один из факторов успешного выступления команды.

Правила поведения в поездках и на транспорте.

Знать: МБ при движении на транспорте; основные причины возникновения аварийных ситуаций на соревнованиях; правила поведения на воде.

Уметь: организовать самостраховки и страховку участников при преодолении опасных участков маршрута.

5.6 Итоговое занятие Дистанция «Маршрут выживания»

Прохождение «Маршрута выживания» в форме кросс - похода, с выполнением заданий на маршруте, ведается зачетная маршрутная книжка (далее – ЗМК), где указаны: последовательность прохождения этапов и выполнения заданий, контрольное время (далее–КВ) работы на этапах и на дистанции.

Уметь: ориентироваться, работать с навигатором, картой, применять и использовать оборудование для прохождения этапов.

6. Коллективные и творческие дела.

6.1. Оформительская деятельность в туристской группе.

Практика: выпуск газеты о походе группы и участие в конкурсе газет. Выпуск отчета о походе. Оформление краеведческой работы.

6.2. Культмассовые мероприятия.

Подготовка и участие в туристских мероприятиях: вечерах, выставках, концертах, Днях открытых дверей.

6.3. Самодеятельная песня.

Тесная связь самодеятельной песни и туризма. Известные барды: Визбор, Никитин, Митяев, Окуджава и т.д.

Практика: разучивание и репетиции для выступления на мероприятиях.

8. Зачетные мероприятия.

Сдача теоретических и практических нормативов за пройденный год обучения.

Содержание программы 5 года обучения

1. Специальная подготовка по спортивному туризму и Школе безопасности.

1.1 Введение. Вводное занятие. Требования к участникам соревнований.

Информация о работе объединения. Общие понятия спортивного туризма. Задачи и план работы объединения. Требования к воспитанникам обучения. Минимальный возраст и спортивная квалификация участников.

Знать: общие понятия спортивного туризма и ВДЮОД «Школа безопасности», требования к воспитанникам, к спортивной квалификации участников. Требования к снаряжению и оборудованию.

1.2 Основные требования к основному специальному и специальному снаряжению.

Применение снаряжения. Верёвки. Устройства: карабины, зажимы, спусковые устройства, блоки, ролики и полиспаст, индивидуальные страховочные системы, ус самостраховки. Экипировка участника. Узлы: для связывания веревок одинакового диаметра, для закрепления верёвки к опоре/карабину, схватывающие узлы, вспомогательные узлы. Опорные петли.

Знать: назначение и применение специального личного и группового снаряжения и предъявляемые к нему требования.

Уметь: применять специальное личное и групповое снаряжение.

1.3. Технические приемы.

Переправа первого участника в брод. Переправа первого участника через водное препятствие по бревну. Верхняя командная страховка. Подъём

первого участника с нижней командной страховкой. Траверс склона первым участником. Организация, восстановление и снятие перил. Организация перил. Восстановление перил. Снятие перил. Сопровождение. Переправа по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам. Движение по навесной переправе. Подъём(спуск)по наклонной навесной переправе. Подъём(спуск)с самостраховкой по перилам (по склону). Подъём по перилам (по склону) с верхней командной страховкой. Спуск по перилам (по склону) с верхней командной страховкой. Траверс склона по перилам. Переправа по бревну методом “горизонтальный маятник”. Переправа методом "вертикальный маятник" Транспортировка снаряжения. Спуск спортивным способом. Подъём спортивным способом. Переправа с опорой на перила по бревну, по параллельным перилам. Верхняя судейская страховка. Подъём по склону с организацией перил (индивидуальное прохождение).

Знать: возможные нарушения и их классификацию, правила техники безопасности, варианты наведения этапов.

Уметь: лично и командно проходить технические этапы, наводить этапы (спуск, подъем по склону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные перила).

1.4. Правила соревнований по спортивному туризму на пешеходных и лыжных дистанциях, правила соревнований по Школе безопасности.

Правила вида спорта «Спортивный туризм», правила соревнований «Школа безопасности». Дистанции соревнований. Процедура старта и финиша.

Хронометраж. Определение результатов.

Знать: права и обязанности участников соревнований, порядок проведения соревнований, принципы определения победителей, разрядные требования.

1.5. Тактическая и морально-волевая подготовка.

Распределение сил участников во время движения по дистанции в личных и командных соревнованиях. Тактика командного прохождения

дистанций пешеходного туризма, ПСР. Тактический выбор вариантов самонаведения этапов. Основы волевой самореализации спортсмена. Аутотренинг.

Уметь: тактически грамотно раскладывать свои силы по дистанции; применять различные приемы самонаведения этапов, прохождения командных дистанций, быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

2. «Спортивное ориентирование и топография»

2.1. Местность. План, карта. Компас

Местность и её классификация. Местные предметы. Рельеф.

Характеристика местных предметов.

Ориентиры: точечные, линейные, площадные. Ориентирование по местным ориентирам.

Рельеф местности (виды горизонталей, высота сечения, бергштрихи). Изображение отдельных форм рельефа: гора, вершина, хребет, луговина, лощина. Макро-и микрорельеф.

Виды карт. Их назначение. Различия между спортивной и топографической картами. Измерение расстояния по карте. Спортивная карта. Топографическая карта.

Масштабы спортивных и топографических карт. Точность и насыщенность спортивных карт. Кроки.

Знать: виды карт, умение их распознавать.

Уметь: определять расстояния по картам, используя разные масштабы; вычерчивать кроки. Методы определения сторон горизонта. Типы компасов и их устройство. Правила пользования компасом. Техника работы с компасом.

Знать: стороны горизонта и методы их определения, типы компасов приемы работы с ними.

2.2. Условные знаки спортивных и топографических карт. Определение топографии.

Назначения и свойства условных знаков. Виды условных

топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и немасштабные топонимы и их характеристика. Пояснительные, цифровые и буквенные характеристики. Деление топонимов по группам.

Практическое занятие: изучение топонимов по группам (дороги и дорожные сооружения, гидрография, растительность, рельеф, пояснительные).

Топографические диктанты, упражнения на запоминания знаков, игры, мини-соревнования.

Знать: Виды и деление топонимов по группам.

Уметь: читать и определять значения топонимов.

Дорожная сеть, гидрография, растительность, населенные пункты, рельеф. Классификация условных знаков:

- а) масштабные, немасштабные,
- б) точечные, линейные, площадные.

Группы спортивных знаков, применяемых в спортивном ориентировании.

Обозначение дистанции. Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст). Понятие о генерализации. Старение карты.

Знать: условные знаки спортивных карт, их классификацию, содержание топографической карты и её значения для туристов.

2.3. Движение по азимуту. Измерение расстояния на местности.

Понятие азимута. Азимут на ориентир. Движение по азимуту. Знать: понятие азимута.

Уметь: определять азимут на ориентир, азимут по карте; двигаться в направлении, заданном азимутом. Шагами, по времени, визуально. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета различными способами. Определение ширины реки, оврага. Тренировка глазомера.

Знать: способы и порядок измерения расстояний.

Уметь: измерять расстояние на местности до недоступного предмета.

2.4. Особенности ориентирования в сложных условиях. Навигатор.

Ориентирование в условиях плохой видимости, ночью. Ориентирование при отсутствии крупномасштабной карты. Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей точной информации о местности. Ориентирование на заболоченных участках.

Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем; маркировка пути движения. Нахождение координат по навигатору. Измерение расстояния.

Практическое занятие. Движение по “легенде” - подробному описанию пути. Определение сторон горизонта по местным предметам, созданным природой и людьми, по растительности, по небесным светилам. Нахождение координат по навигатору.

Знать: способы ориентирования в сложных условиях.

Уметь: производить разведку, маркировку пути, действовать в случае потери ориентации и ориентировки, забивать точки и строить маршрут прохождения на навигаторе.

3«Основы первой помощи и гигиены»

3.1 Основные приемы первой медицинской помощи. Переломы, растяжения, ушибы.

Предупреждение и лечение респираторных и простудных заболеваний. Помощь при тепловом и солнечном ударе, пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях.

Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Подбор, хранение продуктов, питьевой воды. Обеззараживание воды. Мытьё рук, посуды.

Первая помощь при поражении электрическим током, при утоплении.

Искусственное дыхание (ИВЛ, способами “рот в рот”, “рот в нос”).
Закрытый массаж сердца. Иммобилизация(обездвиживание)пострадавшего.

Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Признаки.

Практическое занятие.

Отработка способов обработки ран. Потертости, мозоли, опрелости. Меры по их предотвращению. Оказание помощи.

Заболевания, связанные с укусами клещей, змей. Первая помощь. Практическое занятие.

Отработка правил наложения шин. Отработка выполнения приемов искусственного дыхания.

Знать: правила оказания первой помощи при рассмотренных выше заболеваниях и травмах; профилактику пищевых отравлений, потёртостей, мозолей; признаки ушибов, вывихов, растяжений, переломов.

3.2. Сердечно-легочная реанимация.

Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Практическое занятие. Отработка сердечно-легочной реанимации.

Знать: Правила проведения сердечно-легочной реанимации, уметь делать сердечно-легочную реанимацию.

3.3. Приемы транспортировки пострадавшего.

а). Виды и способы транспортировки пострадавшего: руки в замок, на спине, на рюкзаке, на бухте веревки, на петле, на шестах, на ледорубах, в коконе-плетенке, на носилках, на волокушах.

б) Транспортировка пострадавшего на этапах (спуск, подъем по склону, траверс склона, бревно, навесная переправа, параллельные веревки).

Знать: виды и способы транспортировки пострадавшего, транспортировку пострадавшего на этапах ПСР.

4 «Элементы школы выживания»

4.1. Факторы и задачи выживания. Сигналы бедствия

Понятие о “стрессорах выживания”: боль, холод, жара, жажда, голод, переутомление, уныние, страх. Их характеристика. Три важнейших задачи выживания.

Питание, водообеспечение. Обеззараживание воды. Добывание огня без

спичек.

Виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра; отмашка рукой или палкой (веткой); условные сигналы.

Международный код визуальных сигналов “земля - воздух”. Азбука Морзе Знать: факторы выживания. задачи выживания. Знать: сигналы бедствия.

Уметь: подавать сигналы бедствия, в том числе международным кодом

5 Турбыт и походная туристская подготовка.

5.1. Личное и групповое снаряжение.

Требования к туристскому снаряжению применительно к использованию его на соревнованиях, в походах: прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность.

Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака. Отработка навыков по укладке рюкзака. Подгонка снаряжения.

Уметь: правильно уложить вещи в рюкзак; обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, подогнать снаряжение. Перечень группового снаряжения. Типы палаток и их назначение, преимущества и недостатки. Газовые и бензиновые горелки, осветительные лампы. Уход за снаряжением.

Практическое занятие: составление списков личного и группового снаряжения для походов и соревнований. Ознакомление с туристским снаряжением. Уход за снаряжением.

Знать: требования к туристскому снаряжению; перечень группового и личного снаряжения, порядок ухода за снаряжением.

Уметь: составить перечень личного и группового снаряжения для походов и соревнований в зависимости от их степени сложности.

5.2. Организация туристского быта. Установка палатки.

Действия группы по прибытии на бивак. Выбор места для установки палаток. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение (наличие воды, дров), безопасность (удаленность от населенных пунктов,

расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и т. д.); комфортность (продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама).

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря; компактность планировки лагеря (выбор места для палаток и костра, места для разжигания примусов, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке.

Знать: основные требования к месту бивака; порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря; меры безопасности.

Уметь: выбрать место для бивака, для забора воды и умывания.

Практическое занятие на местности. Установка палатки, размещение в ней вещей, предохранение палатки и вещей от намокания. Правила поведения в палатке. Разборка и установка палаток.

Знать: порядок установки палаток различных типов, правила поведения в палатке.

Уметь: правильно установить палатку и разместиться в ней; предохранять палатку от намокания.

5.3. Костры: типы, правила разведения. Костровое хозяйство.

Различные типы костров и их назначения. Требования к месту для костра.

Заготовка растопки, дров и порядок предохранения их от намокания. Разведение костра в сырую погоду.

Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнем.

Использование газовых и бензиновых примусов и горелок; правила эксплуатации. Меры безопасности при использовании горелок и примусов.

Костровые приспособления. Меры безопасности.

Практическое занятие. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака).

Разжигание костра. Разведение примусов и газовых горелок.

Знать: основные типы костров и их назначение; правила разведения костра в сырую погоду; костровое хозяйство; последовательность разведения примуса и газового оборудования; МБ при заготовке дров и при обращении с огнем и примусами.

Уметь: выбрать место для костра; заготовить дрова; разводить костры в любых погодных условиях; пользоваться примусами, газовыми лампами и горелками, подвешивать котлы для приготовления пищи.

5.4. Питание в туристском походе. Приготовление пищи.

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе и соревнованиях. Нормы закладки продуктов в котёл. Организация питания в многодневном походе.

Практическое занятие. Составление меню; списка продуктов на день, на весь поход. Закупка, фасовка, упаковка продуктов. Составление меню - раскладки.

Знать: основные требования к продуктам, используемые в походе; правила хранения продуктов в походе; принципы составления меню и списка продуктов.

Уметь: составлять меню, делать меню - раскладку и список продуктов, фасовать и упаковывать продукты, готовить на костре и примусах.

5.5 Меры безопасности во время участия в соревнованиях и походах.

Основные причины возникновения аварийных ситуаций на соревнованиях (слабая дисциплина, изменение состава группы, неправильный выбор маршрута, недостаток или ненадёжность снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления препятствий, слабая техническая или физическая подготовка группы и т.д.)

Психологическая совместимость в команде, морально - волевой настрой - один из факторов успешного выступления команды.

Правила поведения в поездках и на транспорте.

Знать: МБ при движении на транспорте; основные причины возникновения аварийных ситуаций на соревнованиях; правила поведения на

воде.

Уметь: организовать самостраховки и страховку участников при преодолении опасных участков маршрута.

5.6 Итоговое занятие Дистанция «Маршрут выживания»

Прохождение «Маршрута выживания» в форме кросс - похода, с выполнением заданий на маршруте, ведется зачетная маршрутная книжка (далее – ЗМК), где указаны: последовательность прохождения этапов и выполнения заданий, контрольное время (далее–КВ) работы на этапах и на дистанции.

Уметь: ориентироваться, работать с навигатором, картой, применять и использовать оборудование для прохождения этапов.

6. Коллективные и творческие дела.

6.1. Оформительская деятельность в туристской группе.

Практика: выпуск газеты о походе группы и участие в конкурсе газет. Выпуск отчета о походе. Оформление краеведческой работы.

6.2. Культмассовые мероприятия.

Подготовка и участие в туристских мероприятиях: вечерах, выставках, концертах, Днях открытых дверей.

6.3. Самодеятельная песня.

Тесная связь самодеятельной песни и туризма. Известные барды: Визбор, Никитин, Митяев, Окуджава и т.д.

Практика: разучивание и репетиции для выступления на мероприятиях.

9. Зачетные мероприятия.

Сдача теоретических и практических нормативов за пройденный год обучения.

1.4 Планируемые результаты.

1. Предметные:

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения.

Основным результатом программы *первого года* обучения является отторжение детьми привычной асоциальной среды, признание ими моральных ценностей общества. Умение жить и ориентироваться в обществе, стремление достичь успехов.

Знать – личные и групповые туристское снаряжение, туристские должности в группе, технику безопасности при проведении туристских походов, занятий, технику пешего туризма, режим движения.

Уметь – укладывать рюкзак, работать со снаряжением, составлять список продуктов, составлять план подготовке к походу, преодоления препятствий, составлять отчет о походе.

Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения.

Организация туристского быта в любое время года. Осуществления правильного питания в туристских походах. Освоить технику разных видов туризма. Общественно полезные работы.

Знать - основы туристской подготовки, основы ориентирования, технику безопасности в походе, основное снаряжение для походов и соревнований, стороны горизонта, технику пешего и лыжного туризма, краеведение родного края.

Уметь - укладывать рюкзак, устанавливать палатку, проводить бивуачные работы в походе: заготовка дров, разжигание костра, установка палатки, приготовление пищи на костре, преодолевать препятствия на слабопересеченной местности в пешем и лыжном походе, ориентироваться на местности при помощи карты и компаса, уметь вязать основные узлы и маркировать веревку, владеть техникой пешего и лыжного туризма для участия в соревнованиях, транспортировать пострадавшего.

Планируемые результаты по окончании 3-го года обучения.

Знать- основы туристской подготовки, основы ориентирования, ориентирование с помощью карты в походе, виды ориентиров, особенности водного туризма, основные узлы, применяемые в туризме, организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря, технику пешего, водного и лыжного туризма, краеведение родного края.

Уметь- собрать снаряжение и рюкзак для многодневного похода, преодолеть препятствия на местности со сложным рельефом в пеших и лыжных походах, ориентироваться в походе и на соревнованиях при помощи карты и компаса, уметь вязать 10 туристских узлов.

Планируемые результаты по окончании 4-го года обучения.

Задачи **четвертого года** обучения - проверить подготовку юных туристов к проведению безаварийного, познавательного туристского путешествия. Они направлены на совершенствование физического и умственного развития, способствуют приобретению полезных навыков, закалке, изучению своей Родины.

Во время проведения туристских соревнований школьники выполняют посильную общественно полезную работу, получают и закрепляют навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Туристские соревнования имеют и большое военно-прикладное значение, готовят школьников к защите Родины.

Знать- начальная судейская подготовка, правила проведения соревнований, работа судей на этапах, обеспечения безопасности при проведении соревнований.

Уметь- судить на различных этапах (в разных видах туризма), работать в различных должностях: секретарь, судья старта и финиша.

Планируемые результаты по окончании 5-го года обучения.

Обучающийся должен в полной мере овладеть знаниями и навыками помощника руководителя похода.

Занятия по программе заканчиваются учебно-зачетным категорийным походом, который следует рассматривать прежде всего, как продолжение

обучения. Во время похода необходимо предусматривать проведение практических занятий, особенно по темам, отработать которые в должной степени не представилось возможным, например, по условиям местности или другим причинам.

Знать- специальная подготовка, техника преодоления препятствий и меры по обеспечению безопасности (пешего, лыжного, горного, водного, спелеологического туризма).

Уметь- преодолеть препятствия в (пешем, лыжном, горном, водном, спелеологическом туризме), приобретения педагогических навыков, организовать поход, методически правильно построить и доходчиво провести занятие по программе обучения туризму.

2. Метапредметные на все года обучения:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Личностные на все года обучения:

- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью;
- накоплении знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

2024-2025 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1	Продолжительность освоения программы	5 лет				
2	Начало освоения программы	Сентябрь 2024	Сентябрь 2023	Сентябрь 2022	Сентябрь 2021	Сентябрь 2020
3	Окончание освоения программы	31.05.29	31.05.2028	31.05.2027	31.05.2026	31.05.2025
4	Входной (вводный) мониторинг	02.09.2024	04.09.23-01.10.23	02.09.22-01.10.22	02.09.21-01.10.21	02.09.20-01.10.20
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)				
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2024 – 2025 учебный год: 4 ноября — День народного единства; 30 декабря - 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество. Христово; 24 февраля - День защитника Отечества; 10 марта - Международный женский день; 1,2 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12,13 июня - День России.				
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	-				
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года				
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	20-25.05.2025 20-25.05.2026 20-25.05.2027 20-25.05.2028	20-25.05.2024 20-25.05.2025 20-25.05.2026 20-25.05.2027	20-25.05.2023 20-25.05.2024 20-25.05.2025 20-25.05.2026	20-25.05.2022 20-25.05.2023 20-25.05.2024 20-25.05.2025	20-25.05.2021 20-25.05.2022 20-25.05.2023 20-25.05.2024
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	20-31. 05. 2029 г.	20-31. 05. 2028 г.	20-31. 05. 2027 г.	20-31. 05. 2026 г.	20-31.05. 2025 г.

Расписание занятий в 2024/2025 учебном году

Объединения: Юный турист

Педагог: Юмагулова Лариса Фуатовна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»,
Свердловский пр., 24

Номер групп ы	Год обучен ия	понедел ьник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	часы
1 группа	1							
5 группа	2							
2 группа	3							
4 группа	4							
3 группа	5							
Итого часов								

2.2. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Для прохождения данной программы в секцию принимаются учащиеся 5-11 классов. Набор проводится на добровольных началах, для поступления в секцию требуется согласие родителей и медицинская справка о состоянии здоровья и наличие прививки от клещевого энцефалита.

Условия набора обучающихся.

Набор проводится на добровольных началах. Для поступления требуется заявление родителей (законных представителей) и медицинская справка о состоянии здоровья и наличие прививки от клещевого энцефалита. в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие года обучения.

Минимальный состав группы:

Первого года обучения – не менее 15 человек;

Второго года – не менее 12 человек;

В последующие годы – не менее 10 человек.

При наборе обучающихся первого года обучения группа комплектуется с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в зачетных мероприятиях, в том числе для сохранения наполняемости групп может быть дополнительный набор детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие года обучения.

Формы и режимы обучения. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями. Практические занятия проходят в форме коллективных творческих дел, экскурсий, практических работ на площадке с отработкой туристских навыков.

Содержание курса объединено в тематические модули:

1 год обучения состоит из 6 тематических модулей «Основы туристской подготовки», «Топография и ориентирование», «Краеведение» «Основы

гигиены и первая доврачебная помощь», «Общая и специальная физическая подготовка», «Зачетные мероприятия»;

2 год обучения состоит из 10 тематических модулей: «Основы туристско-спортивной подготовки», «Туристская топография и ориентирование на местности», «Организация туристского быта в полевых условиях», «Краеведение», «Основы медико-санитарной подготовки», «Обеспечение безопасности», «Туристское многоборье», «Спортивные походы», «Общая и специальная физическая подготовка», «Зачетные мероприятия».

3 год обучения состоит из 10 тематических модулей: «Основы туристско-спортивной подготовки», «Туристская топография и ориентирование на местности», «Организация туристского быта в полевых условиях», «Краеведение», «Основы медико-санитарной подготовки», «Обеспечение безопасности», «Туристское многоборье», «Спортивные походы», «Общая и специальная физическая подготовка», «Зачетная экспедиция».

4 год обучения состоит из 7 тематических модулей: «Основы туристской подготовки», «Начальная судейская подготовка», «Топография и ориентирование», «Общая физическая подготовка», «Специальная физическая подготовка», «Коллективные и творческие дела», «Зачетные мероприятия».

5 год обучения состоит из 6 тематических модулей: «Походы: особенности подготовки, тактика прохождения, препятствия», «Начальная судейская подготовка», «Нормативные документы», «Общая специальная физическая подготовка», «Специальная физическая подготовка», «Коллективные и творческие дела», «Зачетные мероприятия».

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Организация образовательного процесса.

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в аудитории, практические занятия на местности, учебные соревнования, походы. Практические занятия проводятся на улице (на школьном стадионе, природном полигоне). Практикуются выезд за город, на местность.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в виде беседы. Учащимся предлагается домашняя работа на самостоятельную подготовку и расчет маршрута, составление меню-раскладки продуктов и т. п. Методы обучения Словесный - беседа, рассказ, лекция, устное изложение материала. Наглядный - схемы, плакаты, образцы, показ. Практический - тренинг, выполнение практической работы. (методы и формы организации и проведения занятий).

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями.

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Для наиболее успешного выполнения поставленных образовательных задач Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме лекций, консультаций, игр, круглых столов, семинаров, коллективных и творческих дел (занятия проводятся в учебном кабинете).

Практические занятия, включают в себя:

- Тренировочные занятия (проводятся в лесопарковой зоне или спортплощадках);

- Учебно-тренировочные походы (1 день - 8 часов, возможны однодневные походы, двухдневные походы выходного дня, многодневные походы в каникулы);

- Туристские и Кадетские сборы.

- Соревнования (участие в соревнованиях от 4-х часов в случае прохождения их в пределах Челябинска, до 8 часов – за его территорией, или оформление многодневной поездки так же как многодневного похода).

- Экспедиции.

- Экскурсии.

- Выездные занятия.

Материально-техническое обеспечение.

Для организации образовательной деятельности необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных и лыжных походов (палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь);

- Специальное туристское снаряжение (веревка, страховочные системы, карабины и т.д.);

- Измерительные приборы (курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры);

- Тренажеры, спортивные снаряды;

- Наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты);

- Ознакомительный и иллюстративный материал (периодическая печать, альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах, краеведческие отчеты);

- Дидактический материал: настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике;

- Технические средства (компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, звуковая система).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Юный турист».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Юный турист» Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблицах «Результаты работы по программе», «Аттестация по итогам реализации программы «Юный турист» в соответствии с содержанием программы.

Результаты работы по программе:

1 год обучения	2 год обучения
Теоретические знания проверяются по тестам на темы программы: - виды туризма - безопасность при проведении путешествий - техника безопасности в помещении - масштаб карты - топографические знаки - способы ориентирования без компаса - вопросы по организации похода - оказание 1-й доврачебной помощи - несколько географических понятий Южного Урала - врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физкультурой	Теоретические знания проверяются по вопросникам по следующим разделам: -маршрутные документы и знание инструкции о проведении походов с учащимися -работа с компасом и без него -материальное обеспечение похода -препятствия походов и способы их преодоления -знание рельефа и задания по карте связанные с ним - вопросы, связанные с соревнованиями юных туристов - техника безопасности и оказание первой помощи
Коллективная, творческая деятельность и социальная активность (оценивается по листу предварительной аттестации учебной группы): Участие в культмассовых мероприятиях группы, творческие работы каждого (участие в выпуске газеты, написание статьи, участие в субботниках, акциях и т.д.) – не менее 80% учащихся Выпуск газеты группы с помощью педагога (не менее 50% учащихся).	Коллективная, творческая деятельность и социальная активность (оценивается по листу предварительной аттестации учебной группы): Участие в культмассовых мероприятиях группы, творческие работы каждого (участие в выпуске газеты, написание статьи, участие в субботниках, акциях и т.д.) – 100% учащихся группы. Выпустить газету группы (не менее 75% учащихся)
Практическая работа группы в течение года Отчет об однодневном (многодневном) походе группы (педагог с помощью учащихся)	Практическая работа группы в течение года Отчет о степенном (категорийном) итоговом походе выпускают учащиеся с помощью педагога
Практика во время аттестационных испытаний - взятие азимута - знание 3-х узлов,	Практика во время аттестационных испытаний взятие азимута, вязка 3-х узлов по нормативам
Физические нормативы – бег 1000 метров, бег 100 метров - отжимание от пола (кол-во раз) – не ниже 15 - подтягивание (кол-во раз) – не ниже 6 - пресс за минуту	Физические нормативы – бег 1 километр, отжимание от пола (кол-во раз), подтягивание (кол-во раз) – согласно нормативам общеобразовательной школы (на оценку не ниже - отлично)
Поход – совершение похода 1-2 степени сложности в течение года и летом В течение года не менее 2-х однодневных походов выходного дня	Поход - совершение зачетного похода 3 степени или 1 категории сложности /летом, вне сетки часов/, возможно в туристском лагере В течение года не менее одного похода на 2-3 дня
Соревнования Участие в соревнованиях не менее 50% группы.	Соревнования – участие в соревнованиях муниципального уровня /районных или городских/ 2-х видов: спортивного туризма и ориентирования в течение года 1-2 раза

Выполнение разрядов – звание Юный турист России, 3 (2) юношеский по спортивным походам. <i>Оформление разрядов для обучающихся производится педагогом</i>	Выполнение разрядов – Звание Турист России, по спортивным походам 1-2 юношеские, возможно до 3 взрослого По спортивному туризму 1-3 юношеские (не менее 2/3 группы) <i>Оформление разрядов для обучающихся производится педагогом.</i>
Сохранение контингента Положительным результатом работы по программе можно считать сохранение контингента не менее чем на 30% с начала учебного года	Сохранение контингента Положительным результатом работы по программе можно считать сохранение контингента не менее чем на 60% с начала учебного года
Вовлеченность родителей в деятельность учебной группы (для создания положительной мотивации для занятий туризмом у детей): - участие в родительских собраниях (не менее 50% родителей) - участие в жизни секции, в решении его проблем (не менее 75% родителей)	Вовлеченность родителей в деятельность учебной группы: (для создания положительной мотивации для занятий туризмом у детей): - участие в родительских собраниях (не менее 75% родителей) - участие в жизни секции, в решении его проблем (не менее 90% родителей)

3 год обучения	
Теоретические знания проверяются по вопросникам по следующим разделам: -маршрутные документы и знание инструкции о проведении походов с учащимися -работа с компасом и без него -материальное обеспечение похода -препятствия походов и способы их преодоления -знание рельефа и задания по карте связанные с ним - вопросы, связанные с соревнованиями юных туристов - техника безопасности и оказание первой помощи	Поход- совершение зачетного похода 3 степени или 1 категории сложности /летом, вне сетки часов/, возможно в туристском лагере В течение года не менее одного похода на 2-3 дня
	Соревнования – участие в соревнованиях муниципального уровня /районных или городских/ 2-х видов: спортивного туризма и ориентирования в течение года 1-2 раза
Коллективная, творческая деятельность и социальная активность (оценивается по листу предварительной аттестации учебной группы): Участие в культмассовых мероприятиях группы, творческие работы каждого (участие в выпуске газеты, написание статьи, участие в субботниках, акциях и т.д.) – 100% учащихся группы. Выпустить газету группы (не менее 75% учащихся)	Выполнение разрядов – Звание Турист России, по спортивным походам до 3 взрослого По спортивному туризму 3, 2 спортивные (не менее 2/3 группы) <i>Оформление разрядов для обучающихся производится педагогом.</i>
Практическая работа группы в течение года Отчет о степенном (категорийном) итоговом походе выпускают учащиеся с	Сохранение контингента Положительным результатом работы по программе можно считать сохранение контингента не менее чем на 60% с начала

помощью педагога	учебного года
Практика во время аттестационных испытаний взятие азимута, вязка 3-х узлов по нормативам	Вовлеченность родителей в деятельность учебной группы: (для создания положительной мотивации для занятий туризмом у детей): - участие в родительских собраниях (не менее 75% родителей) - участие в жизни секции, в решении его проблем (не менее 90% родителей)
Физические нормативы – бег 1 километр, отжимание от пола (кол-во раз), подтягивание (кол-во раз) – согласно нормативам общеобразовательной школы (на оценку не ниже - отлично)	

4 год обучения	5 год обучения
Теоретические знания проверяются по тестам на темы программы: - снаряжение для похода - работа судейской коллегии при проведении соревнований - язык топографических карт - работа с компасом, азимутом - контрольные нормативы по ОФП - лыжная подготовка - туристская техника прохождения препятствий	Теоретические знания проверяются по вопросам по следующим разделам: - особенности прохождения походов, препятствий в походе - оказание первой помощи в походе - вопросы по начальной судейской подготовке - тесты по нормативным документам, действующим в туристическом многоборье. - контрольные нормативы по ОФП - проверка знаний прохождения препятствий в туристическом походе
Коллективная, творческая деятельность и социальная активность (оценивается по листу предварительной аттестации учебной группы): Участие в культмассовых мероприятиях группы, творческие работы каждого (участие в выпуске газеты, написание статьи, участие в субботниках, акциях и т.д.) – не менее 80% учащихся Выпуск газеты группы с помощью педагога (не менее 50% учащихся).	Коллективная, творческая деятельность и социальная активность (оценивается по листу предварительной аттестации учебной группы): Участие в культмассовых мероприятиях группы, творческие работы каждого (участие в выпуске газеты, написание статьи, участие в субботниках, акциях и т.д.) – 100% учащихся группы. Выпустить газету группы (не менее 75% учащихся)
Практическая работа группы в течение года Участие в судействе спортивно-туристических мероприятий. Отчет об однодневном (многодневном) походе группы (педагог с помощью учащихся)	Практическая работа группы в течение года Участие в судействе спортивно-туристических мероприятий. Отчет о степенном (категорийном) итоговом походе выпускают учащиеся с помощью педагога
Практика во время аттестационных испытаний Работа с картой Техническая работа с веревками Взятие азимута, Вязка 11 узлов.	Практика во время аттестационных испытаний Работа с картой Техническая работа с веревками Взятие азимута, Вязка 11 узлов.

Физические нормативы – бег 2000 метров, бег 100 метров - отжимание от пола (кол-во раз) – не ниже 20 - подтягивание (кол-во раз) – не ниже 6 - пресс за минуту	Физические нормативы – – бег 3000 метров, бег 50 метров - отжимание от пола (кол-во раз) – не ниже 30 - подтягивание (кол-во раз) – не ниже 10 - пресс за минуту
Поход – совершение похода 1-2 категории сложности в течение года и летом В течение года не менее 2-х однодневных походов выходного дня	Поход - совершение похода 1-2 категории сложности в течение года и летом. В течение года не менее 2-х однодневных походов выходного дня
Соревнования – участие в соревнованиях муниципального уровня /районных или городских/ 2-х видов: спортивного туризма и ориентирования в течение года 5-10 раз	Соревнования – участие в соревнованиях муниципального уровня /районных или городских/ 2-х видов: спортивного туризма и ориентирования в течение года 5-10 раз
Выполнение разрядов – 1, 2 взрослый. <i>Оформление разрядов для обучающихся производится педагогом</i>	Выполнение разрядов – КМС, 1, 2 взрослый. <i>Оформление разрядов для обучающихся производится педагогом.</i>
Сохранение контингента Положительным результатом работы по программе можно считать сохранение контингента не менее чем на 70% с начала учебного года	Сохранение контингента Положительным результатом работы по программе можно считать сохранение контингента не менее чем на 70% с начала учебного года
Вовлеченность родителей в деятельность учебной группы (для создания положительной мотивации для занятий туризмом у детей): - участие в родительских собраниях (не менее 60% родителей) - участие в жизни секции, в решении его проблем (не менее 80% родителей)	Вовлеченность родителей в деятельность учебной группы: (для создания положительной мотивации для занятий туризмом у детей): - участие в родительских собраниях (не менее 75% родителей) - участие в жизни секции, в решении его проблем (не менее 90% родителей)

Система отслеживания результатов обучения по данной программе обозначена следующими задачами:

- проверка уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся;
- мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического, специализированного уровня учащихся;
- проверка качества обучения, предоставляемого учащимся педагогом учебной группы.

Показатели системы отслеживания результатов:

Разделы	Количественные характеристики	Качественные характеристики	Результат
Основы туризма	Участие в УТП в течение учебного	Выполнение должностных	Письменные отчеты о походах

	года в каникулярное время	обязанностей	произвольной формы
Топография и ориентирование	Участие в соревнованиях: конкурс топографов, конкурс ориентировщиков	Призовые места	Грамоты, дипломы
Краеведение	Участие в экскурсиях, посещение музеев и экспозиций	Выполнение краеведческих заданий	Фотоотчеты, рефераты, доклады по краеведению
ОФП	Ежемесячный тренировочный процесс	Повышение выносливости, силы, ловкости	Нормативные показатели
Коллективные и творческие дела	Участие в мероприятиях: праздники, концерты, выставки и т.д.	Выступления на аудиторию	Газета группы, летопись

По окончании изучения каждого раздела Программы проводятся зачетные мероприятия в следующих формах:

Тестовые задания: в билете 5 заданий (4 вопроса теоретических и 1 практический), практика завязывания туристских узлов, и определения туристских обозначение на топографической карте;

Зачетные походы: (степенной или категоричный) - выезд на местность с целью отработки спортивных или учебных навыков, если проживание группы происходит в одном месте, без совершения передвижений - оформляется как поход;

Участие в туристских соревнованиях: под конец годового периода обучение рассматривается занятость учащихся в выступлениях на соревнованиях по спортивному туризму, и их результативность;

Сдача техники и временных контрольных нормативов прохождения тех или иных туристских препятствий;

А также участие в Соревнованиях по спортивному туризму, «Зарница – Школа безопасности».

«Аттестация по итогам реализации программы «Юный турист»

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Сдача контрольных упражнений	Баллы	Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке» (приложение № 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, участие в соревнованиях, сдача нормативов.	Баллы, места	Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке» (приложение № 1.3), протоколы соревнований.
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия и учебного года	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Тестовые задания, зачетные походы	Баллы, отчет о походе	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации промежуточных результатов (приложение № 1.4)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Итоговый экзамен	Зачет	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации итоговых результатов (приложение № 1.5)

2.4. Методические и дидактические материалы.

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных, водных и лыжных походов (*палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь, водный инвентарь*);
- Специальное туристское снаряжение (*веревка, страховочные системы, карабины и т.д.*);
- Тренажеры, снаряды;
- Наглядные пособия (*макеты, стенды, плашеты по следующим темам:*
 - *по туристской тематике: виды костров, виды узлов, условные обозначения карт, способы преодоления препятствий в пешеходном, лыжном походе, личное и общественное снаряжение, питание в походе, оказание первой помощи, формирование аптечки, ремнабора, разрядные требования в спортивном туризме, классификация маршрутов по сложности и видам туризма*)
 - *по краеведению: символика РФ и Челябинской области, обитатели лугов, лесов и степей, природные зоны, цепи питания, следы жизнедеятельности животных и т.д.*).
 - *карты для спортивного ориентирования и топографические, карты животного мира Челябинской области, физические и административные карты области, карты города, района, в котором живут обучающиеся*);
- Необходимый инструментарий (*курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры*);
- Ознакомительный и иллюстративный материал (*газеты Центра, альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах (библиотека МКК), краеведческие отчеты*);
- Библиотека (*книги по туризму, газеты, альманахи, журналы, выпускаемые по туристской тематике в крае, стране*);

- Дидактический материал (*настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике*);
- Техническое обеспечение (*компьютер, принтер, проектор, экран*);
- Музыкальные инструменты (*гитара*).

2.5. Воспитательный компонент.

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

Формы и методы воспитания.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире,

окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы воспитательной работы, используемые при реализации воспитательного компонента в программе:

- Учебное занятие. Основная форма воспитания и обучения, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Практические занятия. Тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- Проекты. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- Коллективные игры. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

- Социальные проекты. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Технологии и методы организации воспитательной деятельности в рамках программы:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования поведения (соревнование, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Условия воспитания.

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно сконструированные педагогом обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Условия для организации воспитательного процесса в программе создаются через работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастер классов;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);

- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации для программы туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия РФ, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Анализ результатов.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Результативность реализации программы в части воспитания определяются через:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

- самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Организация воспитательного процесса основывается на **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;

- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;

- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

План воспитательной работы в объединение структурирован по каждому году обучения отдельно, по модулям, с указанием основных задач, которые решаются при реализации мероприятий плана воспитательной работы в объединение.

План воспитательной работы включает следующие модули: «Учебное занятие», «Походы, экскурсии», «Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы», «Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)», «Работа с родителями», «Наставничество», «Самоопределение (профориентация)», «Профилактика».

План воспитательной работы на 1 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Юный турист» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Краеведение»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия раздела «Общая и специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
5	Учебные занятия раздела «Коллективные и творческие дела»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
6	Учебные занятия раздела «Зачетные мероприятия»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район Каштакского городского бора	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Октябрь
3	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Декабрь
5	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Январь
6	Поход выходного дня в	Лыжный поход	Февраль

	район Челябинского городского бора		
7	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Март
8	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Апрель
9	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход выходного дня с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Июнь
11	Итоговый поход с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Август

Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы

Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
3	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Январь
4	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
5	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
6	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май - июнь

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Участие в соревнованиях	Сентябрь
3	Школьная акция по сбору макулатуры	Акция	Сентябрь-май
7	Новогодний праздник	Катание на коньках	Декабрь
9	День защитника отечества	Чаепитие	Февраль
10	Международный женский день	Чаепитие	Март
11	Всемирный день здоровья	Участие в соревнованиях	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Беседа	Апрель
13	Праздник весны и труда	Субботник	Май
14	День Победы	Участие в акции окна победы	Май
15	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
16	День России	Посещение фестивалей выставок и творческих вечеров	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года

4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь
Модуль: Наставничество Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профориентация) Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – инструктор детско-юношеского туризма»	беседа, презентация	Ноябрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма и краеведения	Встреча и беседы	Апрель
3	Фильмы из личного архива о прошедших мероприятиях	Просмотр фильмов, видеороликов	Декабрь
4	День открытых дверей в МБУДО СЮТур	Экскурсия	По запросу
Модуль: Профилактика Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с	Ноябрь

		детьми	
4	Акция «Защита»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» (Зимние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с	В течение учебного года

		детьми	
--	--	--------	--

План воспитательной работы на 2 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Юный турист» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Краеведение»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия раздела «Общая и специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
5	Учебные занятия раздела «Коллективные и творческие дела»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
6	Учебные занятия раздела «Зачетные мероприятия»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район Каштакского городского бора	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Октябрь
3	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Декабрь
5	Поход выходного дня в	Лыжный поход	Январь

	район Челябинского городского бора		
6	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Февраль
7	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Март
8	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Апрель
9	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход выходного дня с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Июнь
11	Итоговый поход степенной поход с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Август

Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы

Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Районный слет-соревнование «Школа безопасности»	Слет-соревнование	В течение учебного года
3	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
4	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Всемирному Дню туризма	Соревнование	Сентябрь
5	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
6	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратись...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
7	Первенство города Челябинска по спортивному	Соревнование	Январь

	туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся образовательных организаций		
8	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
9	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет- соревнование	Февраль-март
11	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
12	Городской слет-соревнование «Школа безопасности»	Слет- соревнование	Май
13	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май - июнь

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Участие в соревнованиях	Сентябрь
3	Школьная акция по сбору макулатуры	Акция	Сентябрь-май
7	Новогодний праздник	Катание на коньках	Декабрь
9	День защитника отечества	Чаепитие	Февраль
10	Международный женский день	Чаепитие	Март
11	Всемирный день здоровья	Участие в соревнованиях	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Беседа	Апрель
13	Праздник весны и труда	Субботник	Май
14	День Победы	Участие в акции окна победы	Май
15	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь

16	День России	Посещение фестивалей выставок и творческих вечеров	Июнь
Модуль: Работа с родителями Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь
Модуль: Наставничество Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профориентация) Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – инструктор детско-юношеского туризма»	беседа, презентация	Ноябрь

2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма и краеведения	Встреча и беседы	Апрель
3	Фильмы из личного архива о прошедших мероприятиях	Просмотр фильмов, видеороликов	Декабрь
4	День открытых дверей в МБУДО СЮТур	Экскурсия	По запросу
Модуль: Профилактика Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» (Зимние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Апрель

10	Акция «Безопасные окна»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года

План воспитательной работы на 3 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Юный турист» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Краеведение»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия раздела «Общая и специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
5	Учебные занятия раздела «Коллективные и творческие дела»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
6	Учебные занятия раздела	Теоретические и	Согласно

	«Зачетные мероприятия»	практические занятия	программе
Модуль: Походы, экскурсии Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район Каштакского городского бора	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Октябрь
3	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Декабрь
5	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Январь
6	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Февраль
7	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Март
8	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Апрель
9	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый степенной поход с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Август
11	Итоговый степенной поход с ночевками в полевых условиях	Водный	Июнь-июль
Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>

			<i>проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Районный слет-соревнование «Школа безопасности»	Слет-соревнование	В течение учебного года
3	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
4	Кубок Челябинской области по пешеходному КТМ памяти Л.И. Гарбера	Соревнование	Сентябрь
5	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Всемирному Дню туризма	Соревнование	Сентябрь
6	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
7	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратись...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
8	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Январь
9	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
10	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
11	Кубок Челябинской области по лыжному КТМ	Соревнование	Февраль-март
12	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
13	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, Переправы	Соревнование	Апрель
14	Городской слет-соревнование «Школа	Слет-соревнование	Май

	безопасности»		
15	Областные соревнования соревнование «Школа безопасности»	Соревнование	Май
16	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май - июнь

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Участие в соревнованиях	Сентябрь
3	Школьная акция по сбору макулатуры	Акция	Сентябрь-май
7	Новогодний праздник	Катание на коньках	Декабрь
9	День защитника отечества	Чаепитие	Февраль
10	Международный женский день	Чаепитие	Март
11	Всемирный день здоровья	Участие в соревнованиях	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Беседа	Апрель
13	Праздник весны и труда	Субботник	Май
14	День Победы	Участие в акции окна победы	Май
15	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
16	День России	Посещение фестивалей выставок и творческих вечеров	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др.	В течение года

	физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	мероприятия в рамках городских профилактических акций	
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь

Модуль: Наставничество

Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года

Модуль: Самоопределение (профориентация)

Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – инструктор детско-юношеского туризма»	беседа, презентация	Ноябрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма и краеведения	Встреча и беседы	Апрель
3	Фильмы из личного архива о прошедших мероприятиях	Просмотр фильмов, видеороликов	Декабрь
4	День открытых дверей в МБУДО СЮТур	Экскурсия	По запросу

Модуль: Профилактика

Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
----------	---------------------------------	-------------------------	-------------------------

1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» (Зимние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских	В течение учебного года

	жизненной ситуации	чатах, групповых чатах с детьми	
14	Детский травматизм	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года

План воспитательной работы на 4 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Юный турист» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Основы туристской подготовки»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Начальная судейская подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия раздела «Общая физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
5	Учебные занятия раздела «Специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
6	Учебные занятия раздела «Коллективные и творческие дела»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
6	Учебные занятия раздела «Зачетные мероприятия»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>

1	Поход выходного дня в район Каштакского городского бора	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Октябрь
3	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Декабрь
5	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Январь
6	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Февраль
7	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Март
8	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Апрель
9	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход выходного дня с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Июнь
11	Итоговый степенной поход с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Август
11	Итоговый степенной поход с ночевками в полевых условиях	Водный	Июнь
Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Районный слет-соревнование «Зарница-	Слет-соревнование	В течение учебного года

	Школа безопасности»		
3	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
4	Кубок Челябинской области по пешеходному КТМ памяти Л.И. Гарбера	Соревнование	Сентябрь
5	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Всемирному Дню туризма	Соревнование	Сентябрь
6	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
7	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратись...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
8	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Январь
9	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
10	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
11	Кубок Челябинской области по лыжному КТМ	Соревнование	Февраль-март
12	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
13	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, Переправы	Соревнование	Апрель
14	Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках игры	Апрель
15	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
16	Областные соревнования соревнование «Школа	Соревнование	Май

	безопасности»		
17	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май - июнь

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Участие в соревнованиях	Сентябрь
3	Школьная акция по сбору макулатуры	Акция	Сентябрь-май
7	Новогодний праздник	Катание на коньках	Декабрь
9	День защитника отечества	Чаепитие	Февраль
10	Международный женский день	Чаепитие	Март
11	Всемирный день здоровья	Участие в соревнованиях	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Беседа	Апрель
13	Праздник весны и труда	Субботник	Май
14	День Победы	Участие в акции окна победы	Май
15	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
16	День России	Посещение фестивалей выставок и творческих вечеров	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года

	употребления ПАВ и противоправного поведения детей		
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь
Модуль: Наставничество			
Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профориентация)			
Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – инструктор детско-юношеского туризма»	беседа, презентация	Ноябрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма и краеведения	Встреча и беседы	Апрель
3	Фильмы из личного архива о прошедших мероприятиях	Просмотр фильмов, видеороликов	Декабрь
4	День открытых дверей в МБУДО СЮТур	Экскурсия	По запросу
Модуль: Профилактика			
Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Пресс-релиз в социальной	Октябрь-

		сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» (Зимние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Пресс-релиз в социальной	В течение

		сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года

План воспитательной работы на 5 год обучения

Модуль: Учебное занятие Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Юный турист» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Походы: особенности подготовки, тактика прохождения, препятствия»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Начальная судейская подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Нормативные документы»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия раздела «Общая и специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
5	Учебные занятия раздела «Специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
6	Учебные занятия раздела «Коллективные и творческие дела»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
7	Учебные занятия раздела «Зачетные мероприятия»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район Каштакского городского бора	Пешеходный поход	Сентябрь

2	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Октябрь
3	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Декабрь
5	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Январь
6	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Февраль
7	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Лыжный поход	Март
8	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Апрель
9	Поход выходного дня в район Челябинского городского бора	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход выходного дня с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Июнь
11	Итоговый поход степенной поход с ночевками в полевых условиях	Пеший поход	Июнь
12	Итоговый поход степенной поход с ночевками в полевых условиях	Водный	Июнь-июль

Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы

Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Районный слет-соревнование «Школа безопасности»	Слет-соревнование	В течение учебного года
3	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь

4	Кубок Челябинской области по пешеходному КТМ памяти Л.И. Гарбера	Соревнование	Сентябрь
5	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Всемирному Дню туризма	Соревнование	Сентябрь
6	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратись...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
7	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Январь
8	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
9	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
10	Кубок Челябинской области по лыжному КТМ	Соревнование	Февраль-март
11	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
12	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, Переправы	Соревнование	Апрель
13	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
14	Областные соревнования соревнования «Школа безопасности»	Соревнование	Май
15	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май - июнь

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия,

организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Участие в соревнованиях	Сентябрь
3	Школьная акция по сбору макулатуры	Акция	Сентябрь-май
7	Новогодний праздник	Катание на коньках	Декабрь
9	День защитника отечества	Чаепитие	Февраль
10	Международный женский день	Чаепитие	Март
11	Всемирный день здоровья	Участие в соревнованиях	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Беседа	Апрель
13	Праздник весны и труда	Субботник	Май
14	День Победы	Участие в акции окна победы	Май
15	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
16	День России	Посещение фестивалей выставок и творческих вечеров	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя	Родительское собрание	Май-июнь

	оздоровительная кампания»		
Модуль: Наставничество Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профориентация) Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – инструктор детско-юношеского туризма»	беседа, презентация	Ноябрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма и краеведения	Встреча и беседы	Апрель
3	Фильмы из личного архива о прошедших мероприятиях	Просмотр фильмов, видеороликов	Декабрь
4	День открытых дверей в МБУДО СЮТур	Экскурсия	По запросу
Модуль: Профилактика Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Пресс-релиз в социальной	Ноябрь

		сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» (Зимние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Пресс-релиз в социальной сети VK, родительских чатах, групповых чатах с детьми	В течение учебного года

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 600с.
2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., дополненное. М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208с.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160с.
4. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2005.- 324с.
5. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополненное. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.- 96с.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990.- 175с.
7. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. - Мн.: НМЦентр, 1998. – 216с.
8. Остапец А.А. От кружка до Экспериментального центра Москвы и России. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1997. – 100с.
9. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха. Москва 2001г.
10. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые – Изд. 2-е перераб, доп. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 144с.
11. Следопыт. Сост. Л.М. Гурвич, М, «Физкультура и спорт», 1976
12. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. – М.: Профиздат, 1987.- 80с.
13. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Москва, 2007.
14. Салеева Л.П. Школьное краеведение. Натуралистические игры

младших школьников. – Москва, 1994. – 40с.

15. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «Геос», 199. – 264с.

16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.,1997.- 72с.

17. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996, 24с.

18. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. – Москва: Физкультура и спорт, 1987.– 144с.

19. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно– методическое пособие / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. – 263 с.

20. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Москва: Аркти, 2004.– 116с.

Краеведение

Для проведения занятий по краеведению неоценимую помощь окажут книги из серии «Познай свой край» издательства «Абрис». Педагоги могут воспользоваться готовыми шарадами, кроссвордами, интересными вопросами на различные темы краеведения.

1. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.

2. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.

3. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1982.- 127с.

4. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса: Названия гор Урала. – 2-е изд., перераб. и доп.-Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 288с.

5. Горное сердце края. Сост. Моисеев А.П.- Челябинск: «Рифей», 1994.– 200с.
6. На Урал-реке. Исторические, культурные и природные достопримечательности Верхнеуральского района. – Челябинск: «Рифей», 1999. – 390с.
7. Вестник Челябинского общества краеведов. Спецвыпуск. Школьное краеведение 2 (3) ред.-сост. А.П. Моисеев, Челябинск, 2001, 72с. Сборник задач и упражнений для учащихся начальной школы с использованием краеведческого материала. Составители Т. Щукина, Т. Корецкая.
8. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004- 128с.
9. Прошлое не предавать забвению (путешествие по Челябинской области): Книга для учащихся – Челябинск: ЧГПИ, 1994 -114с.
10. Тургояк. Сост. Терентьев Н.М. – Челябинск: «Рифей», 1993
11. Федорищев В.Г. Язык земли Миасской. – Миасс, 1997 – 76с.
12. Рахимов Э.Х. Чебаркульский край. – Чебаркуль, 2004. -200с.
13. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествия со сказами Бажова/ Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: изд-во «Сократ», 2004.–464с.
14. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.–81с.

Экология, биология, география, история

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994-223с.
2. Левит И.Г. – Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. - Челябинск: Юж. - Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2001-246с.
3. Юному географу, - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1983.-160с.
4. Природа родного края (Методические рекомендации для учителей начальных классов). – Челябинск: ЧГПУ, 1997. – 48с.

5. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды. Челябинск: из-во ЧП «Рейх», 1998
6. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216с.
7. Метеорологические исследования в туристском походе (методические рекомендации). Челябинск, 1986. – 16с.
8. Урал/ Сост. И.Ф. Губернаторов, Т.Е. Колесник. – Екатеринбург: «Дорога», 2000.- 80с.
9. Савенко Е.В. Путешествуем по Уралу. Приложение к серии «Родной Урал». Екатеринбург. – 2004.–48с.
10. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск; Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.– 160с.
11. Периодическая печать
12. «Вольный ветер», газета
13. «Приглашение к путешествию»: уральская туристская газета, 1997-2008
14. «Вокруг света», журнал
15. «Уральский следопыт», журнал

Сайты в сети Интернет:

1. <http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
2. <http://www.redbook.ru/> красная книга Челябинской области
3. www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
4. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html> - школа юного краоведа
5. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
6. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт

7. <http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html> Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)
8. <http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.
9. <http://www.southural.ru/> краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска
10. <http://www.ch-lib.ru/>, сайт публичной библиотеки г. Озерска Челябинской области, где одним из проектов по краеведческой работе со школьниками является «Школа юного краоведа» (<http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>). На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.
11. <http://www.kraeved74.ru> – краеведческий портал Челябинской области

Список литературы для детей:

1. Сказы Бажова П.П. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.
2. Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.
3. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-тики»; В поисках рая; Экспедиция «Кон-тики». М.: Армада-пресс, 2001. – 384с.
4. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога. – Екатеринбург: «Баско», 2001. – 384с.
5. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд.– М.: Дет. лит., 1987. – 479с.
6. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Челябинск, Южно-Урал. кн. изд-во, 1978.– 248 с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994-223с.

8. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.
9. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.
10. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1982.- 127с.
11. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.–81с.
12. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004- 128с.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

«Бланки аттестации»

к программе

«Юный турист»:

Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	122
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	123
Приложение 1.3. Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке».	125
Приложение 1.4. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения»	126
Приложение 1.5. «Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы»	127

ПРОТОКОЛ
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:

Подпись педагога:

Приложение 1.2
к программе «Юный турист»

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
туристско-краеведческой направленности
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения		5-й год обучения	
Показатели	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1. Теоретическая подготовка										
1.1. Теоретические знания										
1.2. Владение специальной терминологией										
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением										
2.3. Творческие навыки										
3. Обще-учебные умения и										

навыки:										
3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу										
3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии										
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы										
4. Предметные достижения: - внутриучрежденные; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.										
ИТОГО баллов:										

Приложение 1.3
к программе «Юный турист»

Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке».

№	Ф.И.	Контрольные тесты					
		Бег 60м (сек.)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 500-1000м (мин.сек.)	Бег на лыжах Свободным ходом 1000м (мин. сек.)	Прыжок 5-ой с места	Разгибание рук
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Приложение 1.4
к программе «Юный турист»

Бланк фиксации промежуточных результатов

№	ФИО	Тест (зачет)	Краеведческая игра (зачет)	Зачетный поход (участие – зачет)	Участие в соревнованиях (участие – зачет)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Приложение 1.5
к программе «Юный турист»

Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы

№	ФИ	Билет 1 (+/-)	Билет 2 (+/-)	Билет 3 (+/-)	Билет 4 (+/-)	Билет 5 (+/-)	Сдача нормативов (зачет)	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ПРИЛОЖЕНИЯ 2

«Учебно-методический комплекс»

к программе

«Юный турист»:

Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности»	129
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	132

Приложение 2.1
к программе «Юный турист»

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
туристско-краеведческой направленности**

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			<u>средний уровень</u> (объем основных знаний составляет более ½);	5	
			<u>высокий уровень</u> (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>1.2. Владение специальной терминологией</u>	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	<u>достаточный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			<u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка:	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	- контрольное задание
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</u>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<u>достаточный уровень</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			<u>средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	

	<u>2.3. Творческие навыки</u>	Креативность и выполнение практических заданий	<u>начальный уровень</u> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	1	- контрольное задание
			<u>репродуктивный уровень</u> (выполняет задания на основе образца);	5	
			<u>творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Обще - учебные умения и навыки:	<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	<u>достаточный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	- анализ - наблюдение
			<u>средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	

	3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
	3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.				
	<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	
	3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
	3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу		максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
		Аккуратность и ответственность в работе			

Критерии баллов туристско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

Приложение 2.2
к программе «Юный турист»

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма, а различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях