

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Протокол № 1 от 05.09.2023



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Ю.В. Кондратенков

№ 135 от 05.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Спортивное ориентирование-1»**

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 5 лет

Год разработки: 2021 год

Составитель программы:
Васильева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

**Челябинск
2023 год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«Спортивное ориентирование-1»
Ф.И.О., должность, категория	Васильева Елена Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.; - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-30 «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года); - Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»; - Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Форма обучения	Очная
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Базовый
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	10-17 лет
Продолжительность реализации программы	5 лет
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 05.09. 2023 г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	4-9
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Учебно-тематический план и содержание программы	11-36
1.4	Планируемые результаты.	37-46
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	47-48
2.2	Условия реализации программы	49-57
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	58-60
2.4	Методические и дидактические материалы	61
2.5	Воспитательный компонент	62-86
2.6	Список литературы	87-88
Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»		89-96
Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»		97-102

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года);

- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;

- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Направленность программы «Спортивное ориентирование» - туристическо-краеведческая. Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, формирование морально-нравственных качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья, а так же на развитие познавательных навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение природы, экскурсионная и экспедиционная работа.

Спортивное ориентирование – это вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи компаса и карты должны пройти определенную дистанцию, расположенную на местности. Двигаться нужно по пересеченной местности (обычно по лесам и паркам), контрольные пункты проходить в особом порядке. Этот вид спорта вышел из военных учений, которые проводили для скандинавских и британских солдат. Это очень увлекательный и интересный спорт, сочетающий в себе не только физическую нагрузку, но и умственную деятельность. Спортивное ориентирование можно назвать доступным и массовым видом спорта. Для спортивного ориентирования нужна форма, обувь и компас. Дети, которые занимаются спортивным ориентированием, не только укрепляют свое здоровье, но и учатся мыслить

логически, они приобщаются к природе, любят и оберегают ее, становятся более самостоятельными и дисциплинированными.

Новизна программы обусловлена развитием спортивного ориентирования, появления компьютерных программ и технологий обучения, внедрение в ориентирование электронных средств отметки, модернизация спортивных компасов, появление новых технологий при создании спортивных карт. Всё это потребовало внесения в существующие программы существенных изменений и дополнений.

Актуальность программы заключается в жизненной необходимости вовлечения современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, в спортивные секции. Очевидной является необходимость вовлечения детей в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивалось как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. В условиях агрессивной информационной среды программа «Спортивное ориентирование» способствует формированию позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия. В программе большое количество часов отведено на практику, где обучающиеся приобретают знания посредством учебно-тренировочных выездов в парки и лесопарки г. Челябинска и Челябинской области. Тренируясь в неформальной обстановке, ребёнок более раскрепощается, обнаруживает свои скрытые возможности по формированию логического мышления. Занятия способствуют повышению самооценки учащегося.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость программы заключается в том, что занятия предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в природно-социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации, формирование социальной активности и гражданской позиции учащихся.

Программа «Спортивное ориентирование» позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической

культуры и спорта. Привычка планировать свою деятельность, полученная ориентировщиками в школьном возрасте, когда в учебный день вписаны тренировки, и приходится напрягаться, чтобы всё успеть, позволяет в дальнейшем всегда находить время для регулярных пробежек и упражнений, что повышает жизненный тонус и снимает нервное напряжение. Участие в массовых соревнованиях необычайно расширяет круг общения, появляются новые знакомые, а это немаловажно в жизни. Кроме того, ориентирование - спорт семейный. Им занимаются и дети, и их родители, и бабушки, и дедушки, всем в лесу находится место. Практика показывает, что люди прошедшие школу ориентирования, уже по-другому воспитывают своих. С самого раннего возраста они прививают им любовь и бережное отношение к природе, к лесу, навыки здорового образа жизни. В настоящее время, под влиянием многочисленных факторов социально-экономического характера, в том числе и недостаточной физической активности, здоровье детей и молодёжи ухудшилось. Благополучие детей неразрывно связано с созданием необходимых условий для их воспитания, обучения и духовного развития. Одним из таких условий может быть занятие спортивным ориентированием как физической культурой, которая имеет воспитательное, обучающее оздоровительное и общекультурное значение, с одной стороны, и формирует у учащихся грамотное отношение к себе, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, развивает понятие необходимости укрепления здоровья, самосовершенствования, с другой стороны.

Адресат программы. Программа рассчитана на возраст детей 10-17 лет, возраст, который включает в себя часть периода младшего школьного возраста, младшего и старшего подросткового возраста.

Младший школьный возраст характерен для детей, возраст которых от 7 до 11 лет. Социальное развитие ребёнка характеризуется резким изменением формата жизни. В окружении детей появляются социальные взрослые, в качестве которых выступают учителя общеобразовательных учреждений. Основной ведущей деятельностью ребёнка является учёба, направленная на

овладение большим количеством знаний, в различных сферах жизни. В это время ребёнок приобретает такие навыки, как: произвольное течение психических процессов и развитие сознания, способность к долгосрочному планированию, теоретический тип мышления, рефлексия, формирование устойчивой воли и целеустремлённости в процессе реализации поставленных задач, интеллектуализация функций психики.

Период развития детей младшего подросткового возраста начинается после того, как им исполнится 12 лет, а продолжается до достижения 15 лет. Эта стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Переход в средние классы сопровождается увеличением большего количества учителей и расширением сферы интересов. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. В это время прививаются нравственные нормы, касающиеся регуляции межличностных отношений. В данный период взросления ведущей деятельностью детей является познание другого человека, интимно-личностное общение со своими сверстниками, усвоение правил социального поведения.

Период старшего подросткового возраста наиболее короткий период развития, в котором находятся дети возрастом от 15 до 17 лет. На данном этапе характер ребёнка подвергается качественным изменениям, вызванным активной учебной деятельностью и самообразованием. Находясь в условиях разнообразия спортивных секций, курсов, факультативов, общения с репетиторами и учителями, оказывается на пороге выбора будущей профессии. Основной деятельностью детей данной возрастной группы является приобретение знаний и научных понятий, которые после окончания школы позволят самоопределиться по части дальнейшего жизненного пути.

Программа адресована всем трем возрастным периодам, которые

характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления личности.

Именно в этот периоды формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Развитие физических и творческих способностей детей посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

- формировать специальные знания, умения в области спортивного ориентирования;
- научить применять полученные знания на практике;
- приобретение опыта участия в спортивных соревнованиях;
- формировать навыки в общей и специальной физической подготовке.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру, к культурным традициям нашей Родины;
- формировать интерес к спортивной деятельности в определении жизненных планов ребенка;
- развивать психические процессы учащихся: мышление, память и внимание;
- развивать у учащихся активность, самостоятельность, коммуникации.

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитать навыки спортивной этики, дисциплины, доброжелательность и сотрудничество в коллективе;
- воспитать выносливость, смелость, силу воли, самостоятельность, ориентацию на успех и достижения;
- воспитывать общественную активность, реализацию в социуме;
- воспитать ориентацию на здоровый образ жизни;
- воспитать трудолюбие посредством постоянных тренировок;
- привитие культуры поведения аккуратности, умение ценить красоту природы.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Раздел 1. «Теоретическая подготовка»	25	17	8		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	беседа	опрос
1.2	История возникновения и развития спортивного ориентирования	2	2	-	беседа	викторина
1.3	Охрана природы	2	2	-	беседа	викторина
1.4	Техника безопасности.	4	3	1	беседа	викторина
1.5	Одежда и снаряжение ориентировщика	2	1	1	беседа	опрос
1.6	Режим, гигиена спортсмена	2	2	-	беседа	викторина
1.7	Топография, условные знаки	8	3	5	тест	тестирование
1.8	Правила соревнований по спортивному ориентированию	3	2	1	беседа	опрос
1.9	Профорентация	1	1	-	беседа	анкета
2	Раздел 2. «Практическая подготовка»	116	11	105		
2.1	Общая физическая подготовка	38	1	37	тренировка	выполнение норм
2.2	Специальная физическая подготовка	28	1	27	тренировка	тестирование
2.3	Техническая подготовка	18	2	16	тренировка	тестирование
2.4	Тактическая подготовка	19	4	15	тренировка	тестирование
2.5	Контрольные упражнения и соревнования	6	-	6	участие в соревнованиях	итоговый протокол
2.6	Основы туристской подготовки	4	1	3	поход	выполнение норм
2.7	Психологическая и морально-волевая подготовка	1	1	-	тренировка	тестирование
2.8	Медико-санитарная подготовка, врачебный контроль	2	1	1	обследование	получение справки
3.	Раздел 3. «Промежуточная аттестация»	3	1	2	Теория: викторина, тест; Практика: сдача контрольных упражнений, результаты соревнований.	
Итого часов:		144	29	115		

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Раздел 1. «Теоретическая подготовка»	26	16	10		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	беседа	опрос
1.2	История возникновения и развития спортивного ориентирования	2	2	-	беседа	викторина
1.3	Охрана природы	2	2	-	беседа	викторина
1.4	Техника безопасности.	4	3	1	беседа	викторина
1.5	Одежда и снаряжение ориентировщика	2	1	1	беседа	опрос
1.6	Режим, гигиена спортсмена	2	2	-	беседа	викторина
1.7	Топография, условные знаки	7	2	5	тест	тестирование
1.8	Правила соревнований по спортивному ориентированию	4	2	2	беседа	опрос
1.9	Профориентация	2	1	1	беседа	эссе
2	Раздел 2. «Практическая подготовка»	114	9	105		
2.1	Общая физическая подготовка	38	1	37	тренировка	выполнение норм
2.2	Специальная физическая подготовка	28	1	27	тренировка	тестирование
2.3	Техническая подготовка	16	2	14	тренировка	тестирование
2.4	Тактическая подготовка	16	2	14	тренировка	тестирование
2.5	Контрольные упражнения и соревнования	6	-	6	участие в соревнованиях	итоговый протокол
2.6	Основы туристской подготовки	4	1	3	поход	выполнение норм
2.7	Психологическая и морально-волевая подготовка	4	2	2	тренировка	тестирование
2.8	Медико-санитарная подготовка, врачебный контроль	2	-	2	обследование	получение справки
3.	Раздел 3. «Промежуточная аттестация»	4	2	2	Теория: викторина, тест; Практика: сдача контрольных упражнений, результаты соревнований.	
Итого часов:		144	27	117		

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Раздел 1. «Теоретическая подготовка»	25	16	9		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	беседа	опрос
1.2	Обзор развития спортивного ориентирования	2	2	-	беседа	викторина
1.3	Техника безопасности.	2	2	-	беседа	викторина
1.4	Физиологические основы спортивной тренировки	4	3	1	беседа	викторина
1.5	Анализ тренировок и соревнований	14	7	7	беседа	опрос
1.6	Профорентация	2	1	1	беседа	опрос
2	Раздел 2. «Практическая подготовка»	187	8	179		
2.1	Общая физическая подготовка	65	1	64	тренировка	выполнение норм
2.2	Специальная физическая подготовка	50	1	49	тренировка	тестирование
2.3	Техническая подготовка	24	2	22	тренировка	тестирование
2.4	Тактическая подготовка	20	-	20	тренировка	тестирование
2.5	Контрольные упражнения	4	-	4	участие в соревнованиях	итоговый протокол
2.6	Участие в соревнованиях	12	-	12	участие в соревнованиях	итоговый протокол
2.7	Основы туристской подготовки	4	1	3	поход	выполнение норм
2.8	Судейская практика	4	1	3	судейство	опрос
2.9	Психологическая и морально-волевая подготовка	2	1	1	тренировка	тестирование
2.10	Медико-санитарная подготовка, врачебный контроль	2	1	1	обследование	получение справки
3.	Раздел 3. «Промежуточная аттестация»	4	2	2	Теория: викторина, тест; Практика: сдача контрольных упражнений, результаты соревнований.	
Итого часов:		216	25	191		

Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Раздел 1. «Теоретическая подготовка»	27	16	11		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	беседа	опрос
1.2	Техника безопасности	2	2	-	беседа	викторина
1.3	Основы методики обучения и тренировки	2	2	-	беседа	викторина
1.4	Физиологические основы спортивной тренировки	4	3	1	беседа	викторина
1.5	Анализ тренировок и соревнований	16	8	8	беседа	опрос
1.6	Профорентация	2	-	2	экскурсия	анкета
2	Раздел 2. «Практическая подготовка»	185	7	178		
2.1	Общая физическая подготовка	68	-	68	тренировка	выполнение норм
2.2	Специальная физическая подготовка	52	-	52	тренировка	тестирование
2.3	Техническая подготовка	24	2	22	тренировка	тестирование
2.4	Тактическая подготовка	20	-	20	тренировка	тестирование
2.5	Контрольные нормативы	6	-	6	участие в соревнованиях	итоговый протокол
2.6	Участие в соревнованиях	7	1	6	участие в соревнованиях	итоговый протокол
2.7	Судейская практика	4	4	-	судейство	опрос
2.8	Психологическая и морально-волевая подготовка	2	-	2	тренировка	тестирование
2.9	Медико-санитарная подготовка, врачебный контроль	2	-	2	обследование	получение справки
3.	Раздел 3. «Итоговая аттестация»	4	2	2	Теория: викторина, тест; Практика: сдача контрольных упражнений, результаты соревнований.	
Итого часов:		216	25	191		

Учебно-тематический план 5 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Раздел 1. «Теоретическая подготовка»	26	20	6		
1.1	Вводное занятие	1	1	-	беседа	опрос
1.2	Техника безопасности	4	2	2	беседа	викторина
1.3	Основы методики обучения и тренировки	2	2	-	беседа	викторина
1.4	Физиологические основы спортивной тренировки	4	3	1	беседа	викторина
1.5	Анализ тренировок и соревнований	13	12	1	беседа	опрос
1.6	Профориентация	2	-	2	экскурсия	
2	Раздел 2. «Практическая подготовка»	186	7	179		
2.1	Общая физическая подготовка	68	-	68	тренировка	выполнение норм
2.2	Специальная физическая подготовка	52	-	52	тренировка	тестирование
2.3	Техническая подготовка	24	2	22	тренировка	тестирование
2.4	Тактическая подготовка	20	-	20	тренировка	тестирование
2.5	Контрольные нормативы	6	-	6	участие в соревнованиях	итоговый протокол
2.6	Участие в соревнованиях	4	1	3	участие в соревнованиях	итоговый протокол
2.7	Судейская практика	4	4	-	судейство	опрос
2.8	Психологическая и морально-волевая подготовка	2	-	2	тренировка	тестирование
2.9	Медико-санитарная подготовка, врачебный контроль	2	-	2	обследование	получение справки
3.	Раздел 3. «Итоговая аттестация»	4	2	2	Теория: викторина, тест; Практика: сдача контрольных упражнений, результаты соревнований.	
Итого часов:		216	29	187		

Содержание учебно-тематического плана.

Содержание программы 1 года обучения.

Раздел 1. Теоретическая подготовка

1.1. Вводное занятие

- Теоретические занятия. Организационное занятие объединения. Планирование деятельности объединения в учебном году. Знакомство с материалами наглядной агитации (видео-, фотоматериалами и т.д.)

- Формы контроля - опрос. Какими видами деятельности занимаемся на занятиях в летней период и в зимней. Какие планы общего тренировочного процесса на весь год.

1.2. История возникновения и развития спортивного ориентирования

- Теоретические занятия. Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта в Челябинской области и в России. Виды спортивного ориентирования.

Крупнейшие всероссийские и международные соревнования. Массовые соревнования юных ориентировщиков.

1.3. Охрана природы.

- Теоретические занятия. Важность охраны природы. Физико-географическая характеристика родного края. Ее особенности: климат, растительность, реки, озера, животный мир.

Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

1.4. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

- Теоретические занятия. Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнований.

- Практические занятия. Моделирование нестандартных ситуаций на

дистанции по спортивному ориентированию.

1.5 Одежда и снаряжение ориентировщика.

- Теоретические занятия. Снаряжение спортсменов-ориентировщиков.

Правила эксплуатации и хранения.

- Практические занятия. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям.

1.6. Режим, гигиена спортсмена.

- Теоретические занятия. Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта. Гигиена тела, одежды и обуви. Режим дня.

1.7 Топография, условные знаки.

- Теоретические занятия. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты.

- Практические занятия. Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Измерение расстояний на карте и на местности.

Ориентирование карты по компасу

1.8. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

- Теоретические занятия. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников.

- Практические занятия. Подготовка к соревнованиям. Возрастные группы. Контрольное время. Техническая информация о дистанции.

1.9. Профориентация.

- Какие возможности предоставляет занятия спортивным ориентированием при выборе будущей профессии.

Раздел 2. Практическая подготовка.

2.1. Общая физическая подготовка.

- Практические занятия. Средствами общей физической подготовки служат общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта: легкой атлетикой, лыжными гонками, туризмом, гимнастикой, плаванием.

К числу общеразвивающих упражнений относятся упражнения,

направленные по своему преимущественному воздействию на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

Строевой и походный шаг.

Бег вперед и спиной вперед. Бег с изменением направления и скорости.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.

Упражнения для ног. Прыжки в длину с места, с разбега, многоскоки.

Упражнения для шеи и туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног. Упражнения с партнером.

Подвижные игры и эстафеты. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации.

Туризм. Однодневные походы с использованием мелкомасштабной и крупномасштабной карты.

Задачи таких походов на данном этапе подготовки:

-приобретение привычки к пребыванию в незнакомом лесу без карты и компаса;

-обретение уверенности в ситуации "один в незнакомом лесу";

-выработка навыков нахождения путей выхода из незнакомого леса.

2.2. Специальная физическая подготовка.

- Практические занятия. Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности. Бег с картой. Ходьба на лыжах от 2 до 8 км. Туристические походы.

Упражнения на развитие ловкости, быстроты.

Упражнения на равновесие.

Упражнения для развития силы и силовой выносливости.

2.3 Техническая подготовка.

- Теоретические занятия. Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких результатов. Приемы и способы ориентирования. Техничко-вспомогательные действия.

Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.

- Практические занятия. Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров.

Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки.

Передвижение классическими лыжными ходами. Обучение техники спуска со склонов в высокой, основной и низкой стойках. Обучение подъемов "елочкой", "полуелочкой", "лесенкой", ступающим шагом. Обучение поворотам на местности и в движении.

1.4 Тактическая подготовка.

- Теоретические занятия. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции. Понятие о тактическом плане. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий. Анализ соревнований.

- Практические занятия. Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров. Выбор пути движения между КП.

Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию.

2.5. Контрольные упражнения и соревнования.

- Практические занятия. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на силу. Участие в 3-4

контрольных тренировках и соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарному плану по своей возрастной группе.

2.6. Основы туристической подготовки.

- Теоретические занятия. Туризм как средство общефизической подготовки спортсмена ориентировщика. Виды туризма.

- Практические занятия. Личное и групповое туристическое снаряжение. Виды костров. Организация бивуаков, лагеря. Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре. Гигиена в условиях полевого лагеря. Распределение временных и постоянных обязанностей в группе. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.

2.7. Психологическая и морально-волевая подготовка.

- Теоретические занятия. Задачи и средства морально-волевой подготовки. Психологическая подготовка одно из средств повешения спортивного мастерства. Воспитание целеустремленности, самостоятельности, решительности и смелости, выдержки и настойчивости в достижении цели.

2.8. Медико-санитарная подготовка.

- Практические занятия. Постановке на учет и прохождение медицинского обследования во врачебно-физкультурном диспансере.

3. Промежуточная аттестация.

- Теоретические занятия. Викторина, тест (приложение № 2,4)

- Практическое занятие. Сдача контрольных упражнений и участие в соревнованиях (Приложение № 1, 3). Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на силу Участие в 4-5 соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарному плану по своей возрастной группе

Содержание программы 2 года обучения.

Раздел 1. Теоретическая подготовка.

1.1. Вводное занятие.

- Теоретические занятия. Организационное занятие объединения. Планирование деятельности объединения в учебном году. Знакомство с материалами наглядной агитации (видео-, фотоматериалами и т.д.)

Формы контроля: опрос. Какими видами деятельности занимаемся на занятиях в летней период и в зимней. Какие планы общего тренировочного процесса на весь год.

1.2. История возникновения и развития спортивного ориентирования.

- Практические занятия. Встреча с ведущими спортсменами города по спортивному ориентированию.

1.3. Охрана природы.

- Теоретические занятия. Важность охраны природы. Физико-географическая характеристика родного края. Ее особенности: климат, растительность, реки, озера, животный мир.

- Практические занятия. Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

1.4. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

- Теоретические занятия. Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнований.

- Практические занятия. Моделирование нестандартных ситуаций на дистанции по спортивному ориентированию.

1.5. Одежда и снаряжение ориентировщика.

- Практические занятия. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям.

1.6. Режим, гигиена спортсмена.

- Теоретические занятия. Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта. Гигиена тела, одежды и обуви. Режим дня.

1.7. Топография, условные знаки.

- Теоретические занятия. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спорткарта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты.

- Практические занятия. Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание.

1.8. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

- Теоретические занятия. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников.

- Практические занятия. Подготовка к соревнованиям. Возрастные группы. Контрольное время. Техническая информация о дистанции.

1.8. Профориентация.

- Кем бы ты хотел быть в будущем. Профессия и занятия ориентированием.

Раздел 2. Практическая подготовка.

2.1. Общая физическая подготовка.

- Практические занятия. Средствами общей физической подготовки служат общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта: легкой атлетикой, лыжными гонками, туризмом, гимнастикой, плаванием.

К числу общеразвивающих упражнений относятся упражнения, направленные по своему преимущественному воздействию на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

Строевой и походный шаг.

Бег вперед и спиной вперед. Бег с изменением направления и скорости.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.

Упражнения для ног. Прыжки в длину с места, с разбега, многоскоки.

Упражнения для шеи и туловища. В положении лежа - поднятие и опускание ног. Упражнения с партнером.

Подвижные игры и эстафеты. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации.

Туризм. Однодневные походы с использованием мелкомасштабной и крупномасштабной карты.

Задачи таких походов на данном этапе подготовки:

-приобретение привычки к пребыванию в незнакомом лесу без карты и компаса;

-обретение уверенности в ситуации "один в незнакомом лесу";

-выработка навыков нахождения путей выхода из незнакомоого леса.

2.2. Специальная физическая подготовка.

- Практические занятия. Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности. Бег с картой. Ходьба на лыжах от 2 до 8 км. Туристические походы.

Упражнения на развитие ловкости, быстроты.

Упражнения на равновесие.

Упражнения для развития силы и силовой выносливости.

2.3 Техническая подготовка.

- Теоретические занятия. Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких результатов. Приемы и способы ориентирования. Техничко-вспомогательные действия. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.

- Практические занятия. Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров.

Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения

между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки.

Передвижение классическими лыжными ходами. Обучение техники спуска со склонов в высокой, основной и низкой стойках. Обучение подъемов "елочкой", "полуелочкой", "лесенкой", ступающим шагом. Обучение поворотам на местности и в движении.

2.4 Тактическая подготовка.

- Теоретические занятия. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции. Понятие о тактическом плане. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий. Анализ соревнований.

- Практические занятия. Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров. Выбор пути движения между КП.

Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию.

2.5. Контрольные упражнения.

- Практические занятия. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на силу. Участие в 8-10 соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарному плану по своей возрастной группе.

2.6. Основы туристической подготовки.

- Практические занятия. Личное и групповое туристическое снаряжение. Виды костров. Организация бивуаков, лагеря. Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре. Гигиена в условиях полевого лагеря. Распределение временных и постоянных обязанностей в группе. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.

2.7. Психологическая и морально-волевая подготовка.

- Теоретические занятия. Задачи и средства морально-волевой подготовки. Психологическая подготовка одно из средств повешения спортивного мастерства.

- Практические занятия. Воспитание целеустремленности, самостоятельности, решительности и смелости, выдержки и настойчивости в достижении цели. Предстартовое состояние: боевая готовность, предстартовое волнение, предстартовая апатия.

2.8. Медико-санитарная подготовка.

- Практические занятия. Постановке на учет и прохождение медицинского обследования во врачебно-физкультурном диспансере.

3. Промежуточная аттестация.

- Теоретические занятия. Викторина, тест (приложение № 2,4)

- Практическое занятие. Сдача контрольных упражнений и участие в соревнованиях (Приложение № 1, 3). Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на силу. Участие в 7-8 соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарному плану по своей возрастной группе.

Содержание программы 3 года обучения.

Раздел 1. Теоретическая подготовка

1.1. Вводное занятие.

- Теоретические занятия. Организационное занятие объединения. Планирование деятельности объединения в учебном году.

Формы контроля: опрос. Какими видами деятельности занимаемся на занятиях в летней период и в зимней. Какие планы общего тренировочного процесса на весь год.

1.2. Обзор развития спортивного ориентирования.

- Теоретические занятия. Перспективы развития ориентирования. Международная федерация ориентирования и её деятельность.

Характеристика современного состояния спортивного ориентирования.

Анализ выступления представителей местной федерации ориентирования в соревнованиях городского, областного, всероссийского масштабов.

1.3. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

- Теоретические занятия. Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнований.

- Практические занятия. Моделирование нестандартных ситуаций на дистанции по спортивному ориентированию.

1.4. Физиологические основы спортивной тренировки

- Теоретические занятия. Характеристика формирования двигательных навыков. Мышечная деятельность - необходимое условие физического развития. Физиологические закономерности формирования двигательных навыков.

1.5. Анализ тренировок и соревнований.

- Теоретические занятия.

Методы анализа результатов тренировок и соревнований. Разбор путей прохождения дистанции. Хронометраж прохождения дистанции. Методы записи и анализа. Ведения дневника спортсмена – ориентировщика. Записи по выполнению планов общефизической, специальной, технической подготовок. Самоконтроль физического состояния и здоровья. Анализ технических и тактических ошибок при прохождении учебных и соревновательных дистанций.

1.6. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

- Теоретические занятия. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников.

- Практические занятия. Подготовка к соревнованиям. Техническая информация о дистанции.

1.7. Профориентация.

- Как занятия ориентированием способствуют выбору будущей профессии.

Раздел 2. Практическая подготовка.

2.1. Общая физическая подготовка.

- Теоретические занятия. Задачи ОФП.

- Практические занятия. Средствами общей физической подготовки служат общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта: легкой атлетикой, лыжными гонками, туризмом, гимнастикой, плаванием.

К числу общеразвивающих упражнений относятся упражнения, направленные по своему преимущественному воздействию на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

Строевой и походный шаг.

Бег вперед и спиной вперед. Бег с изменением направления и скорости.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.

Упражнения для ног. Прыжки в длину с места, с разбега, многоскоки.

Упражнения для шеи и туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног. Упражнения с партнером.

Подвижные игры и эстафеты. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации.

Туризм. Однодневные походы с использованием мелкомасштабной и крупномасштабной карты.

Задачи таких походов на данном этапе подготовки:

-приобретение привычки к пребыванию в незнакомом лесу без карты и компаса;

-обретение уверенности в ситуации "один в незнакомом лесу";

-выработка навыков нахождения путей выхода из незнакомомого леса.

2.2. Специальная физическая подготовка.

- Теоретические занятия . Специальная физическая подготовка

направлена на воспитание физических качеств, специфических для спортсменов-ориентировщиков.

- Практические занятия. Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности. Бег с картой. Ходьба на лыжах от 5 до 10 км. Туристические походы.

Упражнения на развитие ловкости, быстроты.

Упражнения на равновесие.

Упражнения для развития силы и силовой выносливости.

2.3 Техническая подготовка.

- Теоретические занятия. Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких результатов. Приемы и способы ориентирования. Техничко-вспомогательные действия. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.

- Практические занятия. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров.

Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки.

Передвижение классическими лыжными ходами. Обучение техники спуска со склонов в высокой, основной и низкой стойках. Обучение подъемов "елочкой", "полуелочкой", "лесенкой", ступающим шагом. Обучение поворотам на местности и в движении.

2.4 Tактическая подготовка.

- Теоретические занятия. Последовательность действий ориентировщиков при походе на соревновательной дистанции. Понятие о тактическом плане. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-

тактических действий. Анализ соревнований.

- Практические занятия. Планирование путей прохождения дистанции при использовании линейных ориентиров. Выбор пути движения между КП.

Особенности тактики в различных видах соревнований по ориентированию.

2.5. Контрольные упражнения.

- Практические занятия. Участие в течение года в 2 соревнованиях по ОФП. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на силу.

2.6. Соревнования.

- Практические занятия. Участие в 7-8 соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарному плану по своей возрастной группе.

2.7. Основы туристической подготовки.

- Теоретические занятия. Туризм как средство общефизической подготовки спортсмена ориентировщика. Виды туризма.

- Практические занятия. Личное и групповое туристическое снаряжение. Виды костров. Организация бивуаков, лагеря. Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре. Гигиена в условиях полевого лагеря. Распределение временных и постоянных обязанностей в группе. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.

2.8 Судейская практика.

- Практические занятия. Судейская коллегия соревнований. Участие в работе судейских бригах городских соревнований.

2.9. Психологическая и морально-волевая подготовка.

- Теоретические занятия. Задачи и средства морально-волевой подготовки. Психологическая подготовка одно из средств повешения спортивного мастерства.

- Практические занятия. Воспитание целеустремленности,

самостоятельности, решительности и смелости, выдержки и настойчивости в достижении цели. Предстартовое состояние: боевая готовность, предстартовое волнение, предстартовая апатия.

2.10. Медико-санитарная подготовка.

- Теоретические занятия. Значение и содержание врачебного контроля самоконтроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение и работоспособность.

- Практические занятия. Постановке на учет и прохождение медицинского обследования во врачебно-физкультурном диспансере.

3. Промежуточная аттестация.

- Теоретические занятия. Викторина, тест (приложение № 2,4)

- Практическое занятие. Сдача контрольных упражнений и участие в соревнованиях (Приложение № 1, 3). Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на силу Участие в 7-8 соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарному плану по своей возрастной группе

Содержание программы 4 года обучения.

Раздел 1. Теоретическая подготовка

1.1. Вводное занятие.

- Теоретические занятия. Планирование деятельности объединения в учебном году.

Воспитанники должны уметь:

- коллективно участвовать в планировании деятельности объединения;
- совместно участвовать в творческих делах;
- подводить итоги собственных достижений.

Формы контроля: опрос. Итоги собственных достижений.

1.2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

Теоретические занятия

Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнований. Правила пожарной безопасности. Польза и вред огня. Причины возникновения пожаров.

1.3. Основы методики обучения и тренировки

- Теоретические занятия. Главные задачи тренировочного процесса. Взаимосвязь физической, технической, волевой подготовки. Подбор учебного материала и его дозировки. Воспитание и проявление высоких моральных и волевых качеств в процессе обучения, тренировок и соревнований у спортсменов-ориентировщиков.

1.4. Физиологические основы спортивной тренировки

- Теоретические занятия. Физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Физиологическое обоснование принципов постепенности, повторности, разносторонности, индивидуальности в процессе тренировки.

- Практические занятия. Тренированность и ее физиологические показатели.

Должны знать основные признаки перетренированности, признаки утомления и причины, влияющие на временное снижение работоспособности. Должны уметь ликвидировать признаки перетренированности, учитывать восстановительные процессы при организации спортивной

1.5. Анализ тренировок и соревнований

- Теоретические занятия

Методы анализа результатов тренировок и соревнований. Разбор путей прохождения дистанции. Хронометраж прохождения дистанции. Методы записи и анализа. Ведения дневника спортсмена – ориентировщика. Записи по выполнению планов общефизической, специальной, технической подготовок. Самоконтроль физического состояния и здоровья. Анализ

технических и тактических ошибок при прохождении учебных и соревновательных дистанций.

1.6. Профориентация.

- Профессия – тренер – это призвание, Чем привлекает профессия тренера.

Содержание программы 5 года обучения.

Раздел 1. Теоретическая подготовка

1.1. Вводное занятие.

- Теоретические занятия. Планирование деятельности объединения в учебном году.

Воспитанники должны уметь:

- коллективно участвовать в планировании деятельности объединения;
- совместно участвовать в творческих делах;
- подводить итоги собственных достижений.

Формы контроля: опрос. Итоги собственных достижений.

1.2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

Теоретические занятия

Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнований. Правила пожарной безопасности. Польза и вред огня. Причины возникновения пожаров.

1.3. Основы методики обучения и тренировки

- Теоретические занятия. Главные задачи тренировочного процесса. Взаимосвязь физической, технической, волевой подготовки. Подбор учебного материала и его дозировки. Воспитание и проявление высоких моральных и волевых качеств в процессе обучения, тренировок и соревнований у спортсменов- ориентировщиков.

1.4. Физиологические основы спортивной тренировки

- Теоретические занятия. Физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Физиологическое обоснование принципов постепенности, повторности, разносторонности, индивидуальности в процессе тренировки.

- Практические занятия. Тренированность и ее физиологические показатели.

Должны знать основные признаки перетренированности, признаки утомления и причины, влияющие на временное снижение работоспособности. Должны уметь ликвидировать признаки перетренированности, учитывать восстановительные процессы при организации спортивной

1.5. Анализ тренировок и соревнований

- Теоретические занятия

Методы анализа результатов тренировок и соревнований. Разбор путей прохождения дистанции. Хронометраж прохождения дистанции. Методы записи и анализа. Ведения дневника спортсмена – ориентировщика. Записи по выполнению планов общефизической, специальной, технической подготовок. Самоконтроль физического состояния и здоровья. Анализ технических и тактических ошибок при прохождении учебных и соревновательных дистанций.

1.6. Профориентация.

- Куда можно поступать, занимаясь спортивным ориентированием или туризмом.

Раздел 2. Практическая подготовка.

2.1 Общая физическая подготовка

- Практические занятия

Гимнастические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости. Упражнения на расслабление. Должны знать специфические особенности бега в лесу, по пересеченной местности, в горном

районе, технику лыжных ходов. Должны уметь передвигаться на лыжах, выполняя технические приёмы: попеременный ход, одновременный ход, коньковый ход, повороты, подъёмы, спуски и торможения.

2.2 Специальная физическая подготовка

- Теоретические занятия

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства ориентировщиков. Характер и методика развития физических и специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

- Практические занятия

Беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, субмаксимальная, максимальная. Фартлек — игра скоростей.

Развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику.

Упражнения на развитие выносливости: бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой, закрытой, заболоченной, бег в гору, специальные беговые упражнения.

Упражнения на развитие быстроты: бег с высокого и низкого старта на скорость на короткие и средние дистанции, бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра, бег с внезапной сменой направления, различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе.

Упражнения на развитие гибкости: упражнения на растяжку, упражнения с партнером (пассивные и активные), упражнения с предметами.

Упражнения на развитие ловкости и прыгучести: прыжки (в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног), кувырки, перекаты, упражнения на равновесие, спортивные игры, подвижные игры.

Упражнения на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание, приседание на двух и одной ногах, приседания с отягощением, упражнения с предметами (набивные мячи, амортизаторы).

2.3 Техническая подготовка

- Теоретические занятия

Техника кроссового бега по различному грунту, по разной местности.

Специализированные качества ориентировщика (чувство расстояния, направления, чтение карты). Изучение понятий: привязка дополнительная, задняя, последняя.

- Практические занятия

Чтение карты (точное и грубое), опережающее чтение карты, чтение карты «по большому пальцу». Память (кратковременная, оперативная, долговременная). Слежение за местностью с одновременным чтением карты. Измерение расстояний на карте. Измерение расстояний на местности парами шагов, по времени, глазомерно, интуитивно. Контроль расстояния с помощью деталей карты, с использованием толщины пальцев. Направление. Контроль направления с помощью компаса и карты, по солнцу, по объектам местности, контроль высоты. Выход на КП с различных привязок (последних, дополнительных, задних).

2.4 Тактическая подготовка

- Теоретические занятия

Действия ориентировщика на различных участках трассы. Соотношение скорости бега и качества ориентирования. Последовательность действий при прохождении дистанции.

- Практические занятия

Приемы ориентирования (азимут с упреждением, бег «в мешок», параллельный заход, бег по ориентирам, удлинение ориентиров).

Предстартовая информация: параметры дистанции (длина, число КП, набор высоты); параметры карты (размер, масштаб, сечение рельефа); характер местности (проходимость, тип растительности, тип ландшафта); стартовые параметры (номер, стартовая минута, местонахождение старта и финиша); параметры района соревнований (границы района, запретные для бега места); сведения о КП (легенды, наличие совмещенных КП, средства отметки КП), опасные места, стартовые данные соперника.

2.5 Контрольные нормативы

- Практические занятия

Сдача теоретических и практических навыков по спортивному ориентированию, туризму, легкой атлетике, лыжным гонкам. Сдача нормативов по ОФП.

2.6 Участие в соревнованиях

- Практические занятия

Участие в соревнованиях согласно календарному плану. Участие в первенствах города, области, в соревнованиях школ, в территориальных соревнованиях.

2.7 Психологическая и морально-волевая подготовка

- Теоретические занятия

Особенности проявления волевых качеств у спортсменов-ориентировщиков в связи с индивидуальным характером прохождения тренировочных и соревновательных трасс на незнакомой местности. Методы и средства развития волевых качеств. Объективные и субъективные трудности в тренировочном и соревновательном процессе. Утомление. Влияние утомления на качество ориентирования.

- Практические занятия

Психологическая самоподготовка к старту. Воспитание воли и регулирование эмоций.

Должны уметь по возможности преодолевать объективные и субъективные трудности в тренировочном и соревновательном процессе, выполнять комплекс самоподготовки к старту, выполнять упражнения на воспитание воли и регулирование эмоций.

2.8. Медико-санитарная подготовка

- Практические занятия. Постановке на учет и прохождение медицинского обследования во врачебно-физкультурном диспансере.

3. Промежуточная аттестация.

- Теоретические занятия. Викторина, тест (приложение № 2,4)

- Практическое занятие. Сдача контрольных упражнений и участие в соревнованиях (Приложение № 1, 3). Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию согласно календарному плану по своей возрастной группе.

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину всестороннего развития воспитанника.

Предметные результаты — это результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий спортивным ориентированием, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

В ходе реализации программы **на первом году обучения** планируются подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых являются контроль за эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта и повышение эмоциональности тренировочного процесса.

Учащиеся должны знать:

- основы безопасности на занятиях на спортивной площадке, на соревнованиях;
- виды ориентирования;

- влияние физической нагрузки на развитие организма;
- технику лыжных ходов;
- специфические особенности бега ориентировщика.
- методику развития специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы;
- понятие техники ориентирования;
- взаимосвязь техники и тактики в тренировке ориентировщика;
- методы и средства развития волевых качеств;
- знание медико-санитарной подготовки.

Учащиеся должны уметь:

- коллективно участвовать в планировании деятельности объединения дополнительного образования в учебном году;
- соблюдать меры личной гигиены;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- передвигаться на лыжах, выполнять технические приемы;
- выполнять беговые упражнения в различных зонах интенсивности тренировочных нагрузок;
- правильно пользоваться компасом;
- выполнять технические действия: ориентировать карту, брать азимут, определять точку стояния.
- выполнять тактические действия на дистанции;
- выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке;
- выполнять теоретические и практические умения и навыки по спортивному ориентированию, легкой атлетике, лыжным гонкам.
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- укладывать рюкзак и разводить костер.

На втором году обучения учащиеся должны выполнять нормативы II юношеского разряда по спортивному ориентированию.

Учащиеся должны знать:

- основы безопасности на занятиях, на соревнованиях, в походах.
- правила пожарной безопасности;
- достижение российских спортсменов ориентировщиков на международных соревнованиях;
- субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.
- общие положения правил соревнований;
- снаряжение для проведения тренировочных занятий на местности;
- упражнения на развития специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы;
- понятие технических приемов;
- характеристику специальных качеств ориентировщика;
- влияние скорости бега на качество ориентирования;
- нормативные требования;
- условия проведения соревнований по спортивному ориентированию;
- особенности проявления волевых качеств в связи с индивидуальным характером;
- цели и задачи учебно-тренировочного характера.

Учащиеся должны уметь:

- коллективно участвовать в планировании деятельности объединения дополнительного образования в учебном году;
- правильно использовать восстановительные средства (баня, душ, массаж, сон)
- соблюдать права и обязанности участников соревнований.
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- передвигаться на лыжах, выполнять технические приемы;
- выполнять бег с учетом характера местности: закрытая, открытая, горная, заболоченная;
- выполнять упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы,

гибкости;

- выполнять технические действия: ориентировать карту, брать азимут, определять точку стояния, контролировать расстояние;

- грамотно и в полном объеме использовать предстартовую информацию.

- выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке;

- выполнять теоретические и практические умения и навыки по спортивному ориентированию, легкой атлетике, лыжным гонкам.

- преодолевать объективные и субъективные трудности в тренировочном и соревновательном процессе.

- готовить пищу в полевых условиях.

На третьем году обучения учащиеся должны уверенно подтверждать норматив II юношеского разряда по спортивному ориентированию.

Учащиеся должны знать:

- достижение российских спортсменов ориентировщиков на международных соревнованиях;

- меры личной и общественной профилактики болезни;

- общие положения правил соревнований;

- методы анализа результатов тренировок и соревнований;

- физиологическое обоснование принципов постепенности, повторности, разносторонности, индивидуализации в процессе тренировки;

- упражнения на развития специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы;

- понятие технических приемов;

- влияние скорости бега на качество ориентирования;

- условия проведения соревнований по спортивному ориентированию;

- особенности проявления волевых качеств в связи с индивидуальным характером;

- общее представление о коллегии судей соревнований;
- обязанности начальника дистанций и его помощников.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать выступления представителей местной федерации ориентирования в соревнованиях городского и областного масштаба;
- соблюдать права и обязанности участников соревнований;
- выполнять упражнения на расширение функциональных возможностей организма;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- передвигаться на лыжах, выполнять технические приемы;
- выполнять бег с учетом характера местности: закрытая, открытая, горная, заболоченная;
- выполнять упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости;
- выполнять технические действия: контролировать расстояние в заболоченной, труднопроходимой местности, двигаться по азимуту по закрытой и открытой местности;
- грамотно и в полном объеме использовать предстартовую информацию.
- выполнять теоретические и практические умения и навыки по спортивному ориентированию, легкой атлетике, лыжным гонкам.

На четвертом году обучения учащиеся должны выполнять нормативы I юношеского разряда по спортивному ориентированию.

Учащиеся должны знать:

- перспективы развития ориентирования;
- достижение российских спортсменов ориентировщиков на международных соревнованиях;
- меры личной и общественной профилактики болезни;
- общие положения правил соревнований;
- методы анализа результатов тренировок и соревнований;

- основные признаки перетренированности и ликвидации ее;
- утомления и причины, влияющие на временное снижение работоспособности;
- взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой и психологической подготовок;
- роль и значение планирования как основы управления процессом тренировки;
- упражнения на развития специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы;
- понятие технических приемов;
- характеристику специальных качеств ориентировщика;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать выступления представителей местной федерации ориентирования в соревнованиях городского и областного масштаба;
- соблюдать права и обязанности участников соревнований;
- выполнять упражнения на расширение функциональных возможностей организма;
- передвигаться на лыжах, выполнять технические приемы;
- выполнять бег с учетом характера местности: закрытая, открытая, горная, заболоченная;
- выполнять упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости;
- выполнять технические действия: контролировать расстояние в заболоченной, труднопроходимой местности, двигаться по азимуту по закрытой и открытой местности;
- грамотно и в полном объеме использовать предстартовую информацию;
- вести записи по выполнению планов общефизической, специальной и технической подготовки.

На пятом году обучения учащиеся должны выполнять нормативы I юношеского разряда и взрослые разряды по спортивному ориентированию.

Учащиеся должны знать:

- перспективы развития ориентирования;
- достижение российских спортсменов ориентировщиков на международных соревнованиях;
- меры личной и общественной профилактики болезни;
- общие положения правил соревнований;
- методы анализа результатов тренировок и соревнований;
- основные признаки перетренированности и ликвидации ее;
- утомления и причины, влияющие на временное снижение работоспособности;
- взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой и психологической подготовок;
- роль и значение планирования как основы управления процессом тренировки;
- упражнения на развития специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы;
- понятие технических приемов;
- характеристику специальных качеств ориентировщика;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать выступления представителей местной федерации ориентирования в соревнованиях городского и областного масштаба;
- соблюдать права и обязанности участников соревнований;
- выполнять упражнения на расширение функциональных возможностей организма;
- передвигаться на лыжах, выполнять технические приемы;
- выполнять бег с учетом характера местности: закрытая, открытая, горная, заболоченная;

- выполнять упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости;

- выполнять технические действия: контролировать расстояние в заболоченной, труднопроходимой местности, двигаться по азимуту по закрытой и открытой местности;

- грамотно и в полном объеме использовать предстартовую информацию;

- вести записи по выполнению планов общефизической, специальной и технической подготовки.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющиеся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в развитии следующих компетенций.

Познавательные компетенции:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию личности человека;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающую долгую сохранность творческой деятельности;

- понимание спортивного ориентирования как средства физической культуры по организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, уважительное отношение к окружающим;

- проявление осознанной дисциплинированности, отвечать за результаты

собственной деятельности.

Социально-трудовые компетенции:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- рациональное планирование учебной деятельности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения.

Коммуникативные компетенции:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику интереса, внимания и уважения;
- находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

Спортсмен - ориентировщик в процессе занятий спортивным ориентированием совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, математике, физкультуре.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах и свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения данной программы. Эти качества и свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям спортивным ориентированием, а также умении использовать ценности спортивного ориентирования для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку жизненно важные качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях физических нагрузок, быстрая реакция.

Личностные результаты способствуют развитию следующих компетенций.

Познавательные компетенции:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владения знаниями о способах профилактики заболеваний;

- владения знаниями о восстановительных средствах и мероприятиях после спортивной тренировки или соревнований.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- способность управлять своими эмоциями в процессе соревновательной деятельности;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в дальнейшей жизни;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, техникой базовых видов спорта, а также применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Социально-трудовые компетенции:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное соотношения труда и отдыха;

- умение готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать быт в полевых условиях, соблюдать правила техники безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

Коммуникативные компетенции:

- владение умением анализировать результаты участия в соревнованиях;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Группы по годам обучения:		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1	Продолжительность освоения программы	5 лет				
2	Начало освоения программы		01.09.2023			
3	Окончание освоения программы		31.05.2027			
4	Входной (вводный) мониторинг		15-20.09.2023			
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)				
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: четверг, воскресенье; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2023 – 2024 учебный год: 4 ноября — День народного единства; 1- 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество. Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.				
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Каникулы зимние: - Каникулы летние: 01.06.2024 – 31.08.2024 г.				
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года				
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися		20-25.05.2024			
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)		25-31.05.2027			

Приложение 1
к календарному учебному графику

Расписание занятий в 2023/2024 учебном году

Объединения «Спортивное ориентирование»

Педагог: Васильева Елена Владимировна

Место проведения занятия (ОУ, адрес): СОШ № 137, Свердловский проспект

№ группы	год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	итого часов в группе
1	2	11.00 – 13.00					09.00-11.00		4
2	2			11.00-13.00			11.00-13.00		4
Итого часов:									8

2.2. Условия реализации программы.

Сроки реализации программы.

Комплексность данной программы, рассчитанной на 5 лет обучения, основывается на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. Эффективность тренировочного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной дозировки нагрузки и тщательного учета индивидуальных особенностей занимающихся.

В силу специфики спортивного ориентирования организация спортивно-оздоровительных лагерей и учебно-тренировочных сборов является обязательной и играет большую роль в подготовке юных ориентировщиков.

Весь материал программы разделен на три взаимосвязанных этапа, на каждом из которых решаются свои задачи.

Первый этап - информационно – познавательный: основы ориентирования и новая информация по психологии, физиологии, краеведению.

Второй этап - операционно – деятельностный: формирование умения обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи педагога: планирование дистанций и их постановка, подготовка и ремонт снаряжения, разбивка бивака, приготовление пищи в полевых лагерях и соревнованиях.

Третий этап - практико – ориентационный: овладение спецификой работы и практическая деятельность, которая выражается в подготовке судей по спорту, профессиональная ориентация по выбранному виду деятельности (тренер, картограф, учитель), спортивное долголетие.

Распределение учебного времени по годам обучения.

Техника и тактика спортивного ориентирования тесно связана с топографией, памятью, мышлением спортсмена. В занятиях широко используются упражнения - тренажеры (УТ), позволяющие расширить

арсенал средств и методов развития восприятия, внимания, мышления в сочетании с физическими упражнениями. Поэтому данное положение обуславливает проведение ряда практических занятий в специально оборудованном учебном классе.

Соревнования в детских учреждениях должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали бы задачам, поставленным перед спортсменами на данном этапе многолетней спортивной подготовки.

Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся с 10 до 17 лет. Ограничений по возрасту в спортивном ориентировании нет. Оптимально начать заниматься в 8-10 лет. В этом возрасте ребенок готов к аналитическому мышлению и хорошо воспринимает информацию. К тому же, в этом возрасте легко поставить бег, а это пригодится и в будущем - на уроках физкультуры и в повседневной жизни. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Этот спорт одинаково подходит для детей обоих полов. В этом и преимущество спортивного ориентирования. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования. Наполняемость в группах обучения 15 человек. Группа первого года обучения учащиеся подготовительного кадетского класса. Группа третьего года обучения перешла на двухдневный недельный цикл, из-за набора первого года обучения.

Условия набора обучающихся.

В спортивном ориентировании нет медицинских противопоказаний, но

обязательна справка от педиатра, что ребенок может заниматься беговыми видами спорта. Необходимо проверяться раз в год и обновлять справку. Рекомендуется сделать страховку от укуса клеща и от несчастного случая.

Количество детей в группе:

1 год обучения – не менее 15 человек;

2 год обучения – не менее 12 человек;

3 год обучения и последующие – не менее 10 человек.

4 год обучения и последующие – не менее 8 человек.

5 год обучения и последующие – не менее 8 человек.

Состав учебной группы формируется с учётом уровня подготовки школьников.

Организация образовательного процесса

Данная программа опирается на следующие педагогические технологии:

1. По подходу к ребенку:

Личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее природных потенциалов, т. е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка);

Гуманно-личностные технологии (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение);

Технологии сотрудничества (реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества);

Технологии свободного воспитания (делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идея к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

Репродуктивные технологии (учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их). Методы репродуктивной группы:

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация).

Деятельность педагога – сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности.

Деятельность учащихся – восприятие, осознание, запоминание информации.

Побуждающие репродуктивные

Деятельность педагога – организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж).

Деятельность воспитанников – неоднократное воспроизведение сообщенных знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Технология дифференцированного обучения предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, полу; позволяет осуществлять развивающе-дифференцированное обучение с учетом разнообразия состава учащихся.

Методы обучения:

В процессе спортивной тренировки ориентировщика используются следующие методы:

- метод строго регламентированного упражнения;
- игровой метод;
- соревновательный метод

1. Метод строго регламентированного упражнения – это направление характеризуется, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой. Этот метод имеет две группы:

- Методы, позволяющие освоить технику передвижений и технику ориентирования;

- Методы, направленные на развитие физических качеств необходимых спортсмену для достижения высоких спортивных результатов.

Первую группу методов также можно разделить на две группы:

- метод разучивания техники целиком;

- метод разучивания упражнения по частям.

Вторая группа методов делиться на:

- непрерывные равномерные;

- непрерывные переменные;

- интервальные методы.

2. Игровой метод.

Игровой метод предусматривает использование в тренировке спортивных и подвижных игр. Игры способствуют развитию различных физических качеств, это как быстроты, ловкости, точности. Независимо от возраста включение в тренировочный план игровых методов позволяет разнообразить тренировочный процесс, сделать его менее утомительным. Большое количество игр можно придумать, используя упражнения-тренажеры (УТ).

3. Соревновательный метод.

Соревновательный метод тренировок подразумевает участие в специально организованных соревнованиях. По особенностям регулирования нагрузки соревновательный метод занимает место между игровым и методом строго регламентированного упражнения. В качестве тренировки допустимо участие в соревнованиях по бегу. Лыжам, игровым видам спорта.

Соревнования могут преследовать разные цели:

- тренировочные соревнования;

- контрольные соревнования;
- отборочные соревнования;
- главные или основные соревнования.

Формы обучения:

Учебные занятия по спортивному ориентированию делятся на теоретические занятия и практические:

1. Теоретические занятия проходят в учебном классе.

2. К практическим занятиям относятся:

- тренировочные занятия на полигонах или спортивных площадках;
- экскурсии;
- выездные занятия:
- участие в соревнованиях;
- участие в оздоровительно-спортивных лагерях;
- участие в учебно-тренировочных сборах;
- участие в однодневном походе.

Во всех формах занятий соблюдается основное правило:

- разминка, постепенное начало занятий, подготавливающая организм спортсмена-ориентировщика к предстоящей тренировочной работе;

- основная часть, главная работа – в этой части кривая нагрузки может быть различной в зависимости от задачи занятия, его характера и т. д., это может быть общая физическая подготовка и специальная подготовка

- заключительная часть, завершающая часть занятий характеризуется снижением нагрузки. Такая физиологическая кривая обязательна для любого тренировочного занятия, в какой бы форме оно ни проводилось.

Содержание тренировочного занятия в процентном соотношении

Разминка	Основная часть занятия	Заключительная часть занятия
15%	60%	20%

Разминка и развитие физических качеств при подготовке занимает примерно 15% от времени всей тренировки; основная часть занятия –

обучение технике ориентирования занимает примерно 60% времени тренировки; заключительная часть занятия – упражнения восстановительный бег и гибкость – 20% от времени всей тренировки. Именно в таком временном соотношении содержания тренировочного занятия средства, методы воспитания и развития физических качеств будут раскрыты в полном объеме.

Средства спортивной тренировки.

Основными средствами спортивной тренировки в ориентировании являются физические и технические упражнения. Их можно разделить на три основные группы:

- общеподготовительные;
- специально-подготовительные;
- соревновательные упражнения.

1. Общеподготовительные упражнения нацелены на всесторонне гармоничное развитие спортсмена и совершенствование необходимых ориентировщику физических способностей. К ним относятся подвижные игры, занятия другими видами спорта, силовые упражнения, влияющие на укрепление опорно-двигательного аппарата. Спортсмену – ориентировщику прежде всего необходим высокий уровень силовой выносливости. Все средства, применяемые для развития силы ориентировщика, можно разделить на общие и специальные.

Упражнения общей силовой направленности, это

- упражнения с использованием внешних отягощений (гантели, набивные мешки);
- упражнения, отягощенные весом собственного тела (отжимания, подтягивания, прыжки);
- упражнения с использованием тренажеров.

2. Специально-подготовительные упражнения служат отработке на местности отдельных элементов техники ориентирования: передвижение по линейным ориентирам, движение по азимуту, умение выбрать оптимальный

вариант движения до контрольного пункта. Если рассматривать технику выполнения приемов ориентирования, то это всевозможные упражнения с неполной картой, бег по «коридору», бег по «белому листу».

К числу специально-подготовительных относятся также имитационные упражнения. Это имитация лыжных ходов по равнине и в гору, передвижение на лыже-роллерах.

3. Соревновательные упражнения: участие во всевозможных соревнованиях.

- тренировочные
- контрольные
- отборочные
- основные, главные.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет для занятий теоретической подготовкой.

В него входят:

- Столы, стулья;
- Наглядные пособия: условные знаки спортивных карт, пособия техника ориентирования (бег в «мешок», бег по опорным ориентирам и т.д.), строение компаса, взятие азимута;

- Материал для разбора дистанций: комплект спортивных карт различной местности. Курвиметр. Знаки контрольных пунктов для летнего ориентирования. Знаки контрольных пунктов для зимнего ориентирования. Листы бумаги, цветные карандаши. Учебные кинофильмы.

- Полки для хранения оборудования дистанций: компостеры для отметки.

Разметка для маркировки трасс разных цветов. Компасы. Секундомеры. Цветные карандаши. Прозрачный скотч и цветной различных цветов. Ножницы. Линейка.

- Полка для хранения аптечки.

2. Кабинет для хранения оборудования и снаряжения спортсмена-

ориентировщика:

- Снаряжение лыжника. Мази, парафины лыжные. Столики для карт для лыжного ориентирования. Мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный).

- Оборудование. Станок для подготовки лыж. Костровое оборудование. Спальные мешки. Палатки туристические. Коврики. Рюкзаки. Топор походный. Тент. Накидка от дождя. Ремонтный набор. Электромегателефон.

- Помещение для переодевания воспитанников (раздевалки).

- Кроссовки. Обувь для бега с ориентированием с шипами. Костюм беговой летний. Костюм беговой зимний. Костюм ветрозащитный. Шапочка лыжная. Перчатки легкие и теплые.

- Спортивный зал с силовыми тренажерами, матами, волейбольной сеткой.

- Лыжный стадион.

- Лесной массив со спортивной картой.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и сроки проведения аттестации по программе «Введение в спортивное ориентирование»:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, физических способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Введение в спортивное ориентирование». Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации программы «Введение в спортивное ориентирование» в соответствии с содержанием программы.

Методические и дидактические разработки форм проведения и оценивания результатов приведены в Приложении к программе, с указанием ссылки на них в таблице.

«Аттестация по итогам реализации программы «Спортивное ориентирование».

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня физического развития детей, их способностей и возможностей.	Сдача контрольных упражнений	5-ти бальная система.	Протокол «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов-ориентировщиков». (Приложение 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование; - Проверочные задания; - Выполнений контрольных нормативов; - Педагогическое наблюдение; - Соревнования; - Анализ достижений. 	Баллы Место Разряды Рейтинг	Протокол «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов - ориентировщиков». (Приложение 1.3) Протокол «Результаты тестирования на освоение техники ориентирования, ..» (Приложение 1.4.)
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия, года	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования; - Тестирование по теоретическому материалу; Викторина; - Анализ достижений. - Сдача контрольных упражнений, результаты соревнований. 	Баллы Место Разряды Рейтинг	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации ...» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов...» (Приложение 1.2) Протокол «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов-ориентировщиков». (Приложение 1.3) Протокол «Результаты

					тестирования на освоение техники ориентирования,..» (Приложение 1.4.) Протокол «Результаты викторины по теоретической подготовке» (Приложение 1.7)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнений контрольных нормативов; - Соревнования; - Тестирование по теоретическому материалу; - Анализ достижений 	<p>Баллы</p> <p>Место</p> <p>Разряды</p> <p>Рейтинг</p>	<p>«Протокол промежуточной и итоговой аттестации ...» (Приложение 1.1)</p> <p>«Индивидуальная карточка учета результатов...» (Приложение 1.2)</p> <p>Протокол «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов-ориентировщиков». (Приложение 1.3)</p> <p>Протокол «Результаты викторины по теоретической подготовке» (Приложение 1.7)</p>

2.4. Методические и дидактические материалы.

При организации образовательной деятельности по программе «Введение в спортивное ориентирование» использованы следующие методические и дидактические материалы:

Методическое обеспечение программы обеспечивается учебно-методическим комплексом:

1. Учебный DVD фильм «Спортивное ориентирование».
2. Учебное пособие «Рабочая тетрадь юного ориентировщика».
3. Конкурс–игра «Занимательное ориентирование».
4. Методическое пособие «Использование психологических тестов и методик для развития интеллектуальных способностей ориентировщика».
5. Учебно–методическое пособие «Основы спортивного ориентирования с методическими рекомендациями к рабочей тетради ориентировщика».
6. Методическое пособие «Зрелищные виды спортивного ориентирования».
7. Моргунова Т.В. Сборник тестов «Тесты по спортивному ориентированию».

Для занятий по физической подготовке:

- DVD фильм с комплексом упражнений для разминки перед стартом;
- DVD фильм «Беговые лыжи» (уроки, задания, упражнения);
- Учебный фильм «техника конькового хода».

Дидактические материалы, используемые при реализации программы.

1. Дидактический материал «Проверочные и контрольные тесты по спортивному ориентированию».
2. Дидактические материалы для интеллектуальной подготовки.
3. Наглядное пособие: условные знаки, виды техники передвижения на маршруте.
4. Дидактический материал «Тесты по спортивному ориентированию».

2.5. Воспитательный компонент.

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

Формы и методы воспитания.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире,

окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы воспитательной работы, используемые при реализации воспитательного компонента в программе:

- Учебное занятие. Основная форма воспитания и обучения, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Практические занятия. Тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- Проекты. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- Коллективные игры. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

- Социальные проекты. Воспитательное значение активностей детей при

реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Технологии и методы организации воспитательной деятельности в рамках программы:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования поведения (соревнование, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Условия воспитания.

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно сконструированные педагогом обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Условия для организации воспитательного процесса в программе создаются через работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (портфолио обучающихся, награждение

активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастер классов;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по

тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);

- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы

туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия РФ, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Анализ результатов.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Результативность реализации программы в части воспитания определяются через:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

- самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Организация воспитательного процесса основывается на **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных

ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;

- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;

- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

План воспитательной работы в объединение структурирован по каждому году обучения отдельно, по модулям, с указанием основных задач, которые решаются при реализации мероприятий плана воспитательной работы в объединение.

План воспитательной работы включает следующие модули: «Учебное занятие», «Походы, экскурсии», «Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы», «Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)», «Работа с родителями», «Наставничество», «Самоопределение (профориентация)», «Профилактика».

План воспитательной работы на 1 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Спортивное ориентирование» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
№	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Теоретическая подготовка»	Теоретические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Практическая подготовка»	Практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
№	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район г. «Монахи»	Пешеходный поход	Октябрь
2	Экскурсия по заявке	Экскурсия	Ноябрь
3	Поход выходного дня в район «Монахи»	Лыжный поход	Январь
4	Поход выходного дня в район ПКиО Гагарина	Пешеходный поход	Март
Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы			
Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.			
№	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
2	Участия в Первенстве по спортивному ориентированию	Практическое занятие по отработке навыков ориентирования	В течение учебного года
	Тренировочные дистанции в онлайн формате	Дистанционное занятие	В течение учебного года
3	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
5	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
6	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май

7	Российский Азимут	Всероссийские соревнования	Май
Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты) Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Викторина	Сентябрь
5	«День народного единства»	Лекция	Ноябрь
6	День матери	Диспут	Ноябрь
7	Новогодний праздник	КВН	Декабрь
8	День защитника отечества	Учебная дискуссия	Февраль
9	Международный женский день	Чаепития с поздравлениями	Март
10	Всемирный день здоровья	Просмотр фильма, сдача норм ОФП	Апрель
11	Праздник весны и труда	Беседа	Май
12	Всемирный день ориентирования.	Лекция	Май
13	День Победы	Экскурсия	Май
14	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
15	День России	Лекция	Июнь
Модуль: Работа с родителями Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года

4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь
Модуль: Наставничество			
Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профорientация)			
Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – Тренер»	Лекция или беседа	Декабрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере спорта	Встреча или лекция, беседа	Январь
3	Фильмы по тематике вида спорта «Спортивное ориентирование»	Просмотр фильмов, видеороликов	В течение года
Модуль: Профилактика			
Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Беседа	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Беседа	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Беседа	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год»» (Зимние каникулы)	Беседа	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Беседа	Февраль

8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Беседа	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Беседа	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Беседа	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Беседа	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Беседа	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседа, инструктаж	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседа	В течение учебного года

План воспитательной работы на 2 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Спортивное ориентирование» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Теоретическая подготовка»	Теоретические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Практическая подготовка»	Практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Экскурсия к «Мемориальному Комплексу Золотая Гора»	Экскурсия в парк	Декабрь
2	Поход выходного дня в район «Монахи»	Лыжный поход	Январь
3	Поход выходного дня в район ПКиО Гагарина	Пешеходный поход	Ноябрь
Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы			
Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального			

самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
2	Участия в Первенстве по спортивному ориентированию	Практическое занятие по отработке навыков ориентирования	В течение учебного года
	Тренировочные дистанции в онлайн формате	Дистанционное занятие	В течение учебного года
3	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
5	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
6	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
7	Российский Азимут	Всероссийские соревнования	Май

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Всемирный день туризма	Викторина	Сентябрь
2.	«День народного единства»	Лекция	Ноябрь
3.	День матери	Беседа	Ноябрь
4.	Новогодний праздник	Беседа	Декабрь
5.	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
6.	День защитника отечества	Учебная дискуссия	Февраль
7.	Международный женский день	Беседа	Март
8.	Всемирный день здоровья	Просмотр фильма	Апрель
9.	Праздник весны и труда	Беседа	Май
10.	Всемирный день ориентирования.	Лекция	Май
11.	День Победы	Экскурсия	Май
12.	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
13.	День России	Лекция	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития

обучающихся.			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания »	Родительское собрание	Май-июнь
Модуль: Наставничество			
Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профориентация)			
Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Профессия – Тренер»	Лекция или беседа	Декабрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере спорта	Встреча или лекция, беседа	Январь
3	Фильмы по тематике вида спорта «Спортивное ориентирование»	Просмотр фильмов, видеороликов	В течение года
Модуль: Профилактика			

Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактики употребления ПАВ и противоправного поведения.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Инструктаж	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Беседа	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Беседа	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Беседа	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Беседа	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Инструктаж	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Беседа, сдача ОФП	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Беседа	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Беседа	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Беседа	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседа, инструктаж	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседа	В течение учебного года

План воспитательной работы на 3 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Спортивное ориентирование» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Теоретическая подготовка»	Теоретические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Практическая подготовка»	Практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			

Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район п. Каштак	Пешеходный поход	Октябрь
2	Экскурсия по запросу	Экскурсия	Декабрь
3	Поход выходного дня в район «Монахи»	Лыжный поход	Январь
4	Поход выходного дня в район ПКиО Гагарина	Пешеходный поход	Ноябрь

Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы

Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
2	Участия в Первенстве по спортивному ориентированию	Практическое занятие по отработке навыков ориентирования	В течение учебного года
	Тренировочные дистанции в онлайн формате	Дистанционное занятие	В течение учебного года
3	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
5	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
6	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
7	Российский Азимут	Всероссийские соревнования	Май

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Викторина	Сентябрь
5	«День народного единства»	Лекция	Ноябрь
6	День матери	Беседа	Ноябрь

7	Новогодний праздник	Беседа	Декабрь
8	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Учебная дискуссия	Февраль
10	Международный женский день	Беседа	Март
11	Всемирный день здоровья	Просмотр фильма	Апрель
13	Праздник весны и труда	Беседа	Май
	Всемирный день ориентирования.	Лекция	Май
14	День Победы	Экскурсия	Май
15	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
16	День России	Лекция	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь

Модуль: Наставничество

Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и	В течение года

		проведении мероприятий	
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года

Модуль: Самоопределение (профорientация)

Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – Тренер»	Лекция или беседа	Декабрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере спорта	Встреча или лекция, беседа	Январь
3	Фильмы по тематике вида спорта «Спортивное ориентирование»	Просмотр фильмов, видеороликов	В течение года

Модуль: Профилактика

Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Беседа	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Беседа	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Беседа	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Беседа	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Беседа	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Беседа	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Беседа	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Беседа	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Беседа	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Беседа	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседа, инструктаж	В течение

			учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседа	В течение учебного года

План воспитательной работы на 4 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Спортивное ориентирование» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Теоретическая подготовка»	Теоретические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Практическая подготовка»	Практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район карьера Баландино	Пешеходный поход	Октябрь
2	Экскурсия по запросу	Экскурсия	Декабрь
3	Поход выходного дня в район «Монахи»	Лыжный поход	Январь
4	Поход выходного дня в район ПКиО Гагарина	Пешеходный поход	Ноябрь
Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы			
Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
2	Участия в Первенстве по спортивному ориентированию	Практическое занятие по отработке навыков ориентирования	В течение учебного года
	Тренировочные дистанции в онлайн формате	Дистанционное занятие	В течение учебного года
3	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
5	Зимний слет юных туристов	Слет-соревнование	Февраль-март

	города Челябинска		
6	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
7	Российский Азимут	Всероссийские соревнования	Май
Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)			
Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Как провел лето»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Викторина	Сентябрь
5	«День народного единства»	Лекция	Ноябрь
6	День матери	Беседа	Ноябрь
7	Новогодний праздник	Беседа	Декабрь
8	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Учебная дискуссия	Февраль
10	Международный женский день	Беседа	Март
11	Всемирный день здоровья	Просмотр фильма	Апрель
13	Праздник весны и труда	Беседа	Май
	Всемирный день ориентирования.	Лекция	Май
14	День Победы	Экскурсия	Май
15	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
16	День России	Лекция	Июнь
Модуль: Работа с родителями			
Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года

	противоправного поведения детей		
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь

Модуль: Наставничество

Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года

Модуль: Самоопределение (профориентация)

Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – Тренер»	Лекция или беседа	Декабрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере спорта	Встреча или лекция, беседа	Январь
3	Фильмы по тематике вида спорта «Спортивное ориентирование»	Просмотр фильмов, видеороликов	В течение года

Модуль: Профилактика

Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Инструктаж	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Беседа	Ноябрь

5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Беседа	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Беседа	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Беседа	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Инструктаж	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Беседа	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Просмотр фильма по теме	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Беседа	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Беседа	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Беседа	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседа, инструктаж	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседа	В течение учебного года

План воспитательной работы на 5 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Спортивное ориентирование» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Теоретическая подготовка»	Теоретические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Практическая подготовка»	Практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район Александровской сопки	Пешеходный поход	Октябрь
2	Экскурсия по запросу	Экскурсия	Декабрь

3	Поход выходного дня в район «Монахи»	Лыжный поход	Январь
4	Поход выходного дня в район ПКиО Гагарина	Пешеходный поход	Ноябрь
Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы			
Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
2	Участия в Первенстве по спортивному ориентированию	Практическое занятие по отработке навыков ориентирования	В течение учебного года
	Тренировочные дистанции в онлайн формате	Дистанционное занятие	В течение учебного года
3	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
5	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
6	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
7	Российский Азимут	Всероссийские соревнования	Май
Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)			
Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«А что дальше..?»	Круглый стол	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Викторина	Сентябрь
5	«День народного единства»	Лекция	Ноябрь
6	День матери	Беседа	Ноябрь
7	Новогодний праздник	Беседа	Декабрь
8	«Сбор макулатуры»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Учебная дискуссия	Февраль
10	Международный женский день	Беседа	Март
11	Всемирный день здоровья	Просмотр фильма	Апрель
13	Праздник весны и труда	Беседа	Май
	Всемирный день ориентирования.	Лекция	Май
14	День Победы	Экскурсия	Май

15	Международный день защиты детей	Беседа	Июнь
16	День России	Лекция	Июнь
Модуль: Работа с родителями			
Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь
Модуль: Наставничество			
Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
Модуль: Самоопределение (профориентация)			
Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – Тренер»	Лекция или беседа	Декабрь

2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере спорта	Встреча или лекция, беседа	Январь
3	Фильмы по тематике вида спорта «Спортивное ориентирование»	Просмотр фильмов, видеороликов	В течение года
Модуль: Профилактика			
Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Инструктаж	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Беседа	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Беседа	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Беседа	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Беседа	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Инструктаж	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Беседа	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Беседа	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Беседа	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Беседа	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседа, инструктаж	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседа	В течение учебного года

2.6. Список литературы.

Методическая литература для педагогов:

1. Борилкевич В. Е, Зорин А.И., Михайлов Б.А., Ширинян А.А. Основы беговой подготовки в спортивном ориентировании. – СПб.:СпбГУ, 1994
2. Васильева З.А., Любинская С.Н. Резервы здоровья- Л.:Медицина. 1982
3. Воронов Ю. С., Константинов Ю.С. Программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. – М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
4. Воронов Ю.С. Индивидуализация тренировочного процесса юных ориентировщиков на основе методики активного обучения: Методические рекомендации.- Смоленск: СГИФК,1999.
5. Воронов Ю.С. Комплексный педагогический контроль в спортивном ориентировании.- Смоленск:СКИФК, 1995.
6. Воронов Ю.С. Отбор и прогнозирование результатов в спортивном ориентировании: Учебное пособие.- М.: ФСО России, 1999.
7. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте.-М.:ФиС,1991.
8. Ильин Е.П. Психология физического воспитания.–М.:Просв., 1993.
9. Кон И. С. Психология ранней юности.-М.: Просвещение 1989.
10. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
11. Константинов Ю.С., Огородников Б.И.Елизаров В.Л., Лосев А.С. Ориентирование в России и СССР.-М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
12. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования.-М ФЦДЮТиК, 2005.
13. Костылев В. В. Философия спортивного ориентирования. - М.: ЦДЮТур. 1995
14. Моргунова Т.В. Сборник тестов «Тесты по спортивному ориентированию».
15. Огородников С.Б. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. –М.:ФиС, 1980.

16. Правила соревнований по спортивному ориентированию.-М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

17. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование.-М.: Просвещение,1990.

18. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. –М.:ЦДЮТур, 1996.

19. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. –М.:ЦДЮТур, 1996.

20. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика.-М.:ЦДЮТур, 1997.

21. Ширинян А. Ориентирование для непрофессионалов. 2005.

22. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена ориентировщика.-М, 2008.

23. Энциклопедия спортивного ориентирования. Как провести соревнования О.Н. Мухина, Д.В. Налетов, А.М. Прохоров, 2008.

Литература для обучающихся:

1. «Научная книга». Энциклопедия психологических тестов для детей.- М.: Арнадия,1997.

2. Морозов А. Бег от ума или хобби над собой. Екатеринбург, 2011.

3. Рябкина Т. Юниорские победы Татьяны Переляевой. Москва, 2005.

4. Азимут. Журнал Федерации спортивного ориентирования России.

5. Вейялайнен Л. Зелеными маршрутами.- М: ФиС, 1986.

6. Елаховский С.Б. Бег к невидимой цели. Очерки о спортивном ориентировании.-М.: ФиС,1993

7. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика.- М.:ЦДЮТиК, 2002.

8. Костылев В. В. Философия спортивного ориентирования. - М.: ЦДЮТур. 1995.

9. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. – М.:ЦДЮТур, 1997.

10. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика.- М.: ЦДЮТур, 1997.

Интернет ресурсы:

1. moscompass.ru

2. world-of-o.com

3. orienteering.ural.ru

4. O-chel.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

«Бланки результатов аттестации»

к программе

«Спортивное ориентирование»:

Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	90
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	91
Приложение 1.3. Протокол «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов- ориентировщиков».	92
Приложение 1.4. Протокол «Результаты тестирования на освоение техники ориентирования, на развитие интеллектуальной подготовки с помощью упражнений тренажеров (лото, пазлы из карт, «перевертыши» и др.)»	93
Приложение 1.5. Протокол «Участия обучающихся в школьных, городских и областных соревнованиях».	94
Приложение 1.6. Протокол «Результаты тестирования по сборнику тестов Т.В. Моргуновой «Тесты по спортивному ориентированию»	95
Приложение 1.7. Протокол «Результаты викторины по теоретической подготовке»	96

Приложение 1.1
к программе «Спортивное ориентирование»

ПРОТОКОЛ
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:

Подпись педагога:

Приложение 1.2

к программе «Спортивное ориентирование»

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

по дополнительной образовательной программе

туриско-краеведческой направленности

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	Показатели	декабрь	май	декабрь	май	декабрь
1. Теоретическая подготовка						
1.1. Теоретические знания						
1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
2.3. Творческие навыки						
3. Обще-учебные умения и навыки:						
3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						
3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы						
4. Предметные достижения: - внутриучрежденные; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.						
ИТОГО баллов:						

Приложение 1.3
к программе «Спортивное ориентирование»

Протокол «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов- ориентировщиков».

№	Фамилия Имя	Контрольные тесты					
		Бег 60м (сек.)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 500-1000м (мин.сек.)	Бег на лыжах Свободным ходом 1000м (мин. сек.)	Прыжок 5-ой с места	Разгибание рук

Приложение 1.4
к программе «Спортивное ориентирование»

Протокол «Результаты тестирования на освоение техники ориентирования, на развитие интеллектуальной подготовки с помощью упражнений тренажеров (лото, пазлы из карт, «перевертыши» и др.)»

№	Фамилия Имя	Техническая подготовка				Интеллектуальная подготовка	
		Диктант по условным знакам		Определение азимута		результат	оценка
		результат	оценка	результат	оценка		

Приложение 1.5
к программе «Спортивное ориентирование»

Протокол «Участия обучающихся в школьных, городских и областных соревнованиях».

№	Фамилия Имя	Первенство школы летнее	Городские соревнования	Летний городской слет юных туристов	Первенство школы зимнее	«Новогодняя гонка»	Первенство города зимнее	Первенство области	Зимний городской слет юных туристов	Первенство города летнее	Первенство области

Протокол «Результаты тестирования по сборнику тестов Т.В. Моргуновой «Тесты по спортивному ориентированию»

№	Фамилия Имя	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	Тест №	
		Количество правильных ответов																		

Приложение 1.7
к программе «Спортивное ориентирование»

Протокол «Результаты викторины по теоретической подготовке»

№	Фамилия Имя	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20	
		Количество правильных ответов																			

ПРИЛОЖЕНИЯ 2
**«Методические, дидактические,
оценочные материалы»**
к программе
«Спортивное ориентирование»

Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности»	98
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	101
Приложение 2.3. Викторина «Вопросы по теоретической подготовке»	102

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
туриско-краеведческой направленности**

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	достаточный уровень (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			средний уровень (объем основных знаний составляет более ½);	5	
			высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>1.2. Владение специальной терминологией</u>	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	достаточный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка:	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	- контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</u>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	достаточный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	

	<u>2.3. Творческие навыки</u>	Креативность и выполнение практических заданий	начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	1	- контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	5	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Обще - учебные умения и навыки:	<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	достаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	- анализ - наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>10</p>	
<p><u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u></p> <p>3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p>	<p>1</p>	
<p>средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p>	<p>5</p>			
<p>максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>10</p>			

Критерии баллов туриско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

Приложение 2.2
к программе «Спортивное ориентирование»

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приема а различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

Приложение 2.3
к программе «Спортивное ориентирование»

Викторина «Вопросы по теоретической подготовке»

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<p>1. Каковы основные правила поведения на занятиях?</p> <p>2. Каковы правила техники безопасности при переходе дороги через светофор?</p> <p>3. Каковы основные исторические вехи развития спортивного ориентирования?</p> <p>4. Каковы виды спортивного ориентирования?</p> <p>5. Почему нужно обегать природу?</p> <p>6. Какое снаряжение и оборудование нужно для занятий спортивным ориентированием?</p> <p>7. В какой одежде нужно быть на занятиях на улице, в летней период, в зимний период?</p> <p>8. Какие условные знаки спортивной летней карты и зимней?</p> <p>9. Какие правила соревнований на маркированной трассе, на дистанции заданного направления летом и зимой, на дистанции «выбор».</p>	<p>1. Каковы правила техники безопасности при проведении занятий на местности и на соревнованиях?</p> <p>2. Сколько чемпионов мира в спорт ориентирования?</p> <p>3. Какие методы охраны природы?</p> <p>4. Что важно знать при анализе дистанций?</p> <p>5. Какие условные знаки спортивной летней карты и зимней?</p> <p>6. Какие права и обязанности участников?</p> <p>7. Какие правила соревнований на маркированной трассе, на дистанции заданного направления летом и зимой, на дистанции «выбор».</p> <p>8. Какой режим дня спортсмена?</p>	<p>1. Каковы правила пожарной безопасности?</p> <p>2. Кто из Челябинской области являлся членом сборной СССР и является членом сборной России?</p> <p>3. Какие физиологические закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>4. Что важно знать при анализе дистанций?</p> <p>5. Какие права и обязанности участников?</p> <p>6. Что включает в себя техническая информация соревнований?</p> <p>7. Какие виды соревнований в спорт ориентировании?</p>	<p>1. Каковы меры личной и общественной профилактики болезни?</p> <p>2. Что такое воля?</p> <p>3. Какие основные признаки перетренированности?</p> <p>4. Какие методы восстановления?</p> <p>5. Что важно знать при анализе дистанций?</p> <p>6. Какая роль планирования как основы управления процессом тренировки.</p> <p>7. Какие общие положения правил соревнований</p>